



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "POMPONIO LETO"

Liceo Artistico: Arti Figurative/Architettura e Ambiente - Liceo Linguistico - Liceo delle Scienze Umane
Liceo delle Scienze Umane "Economico-Sociale" - Liceo Scientifico ordinario - Liceo Scientifico "Scienze Applicate"
Via S. Biagio, 1 - 84039 Teggiano - 0975/79038 - fax 0975/587963 - C.F.:83002490650 Cod. Mecc. SAIS02600Q
www.iisteggiano.edu.it - sais02600q@pec.istruzione.it - sais02600q@istruzione.it

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE - "P. LETO"-TEGGIANO
Prot. 0003186 del 14/05/2026
VII (Entrata)

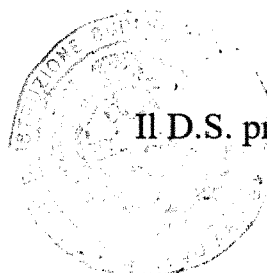
Delibera n. 41 dell'11/05/2026

ESAME DI MATURITA' ANNO SCOLASTICO 2025/2026 DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE (O.M. n° 10/2020 Art. 17 comma 1)

Classe Quinta Sez. B
LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE



TEGGIANO 11 MAGGIO 2026



Il D.S. prof.ssa *Maria D'Alessio*

Indice

1 PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE LICEALE

1.1 Profilo in uscita

2 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

2.1 Composizione e storia della classe

2.2 Composizione del consiglio di classe

2.3 Continuità docenti

3 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA

3.1 Obiettivi formativi trasversali

3.2 Metodologie didattiche

3.3 Percorsi interdisciplinari

3.4 Attività Progetto L.E.T.O. (didattica orientativa)

3.5 FSL (triennio)

3.6 CLIL

4 ATTIVITA' E PROGETTI

4.1 Insegnamento trasversale di Educazione Civica

4.2 Attività di arricchimento dell'offerta formativa (progetto L.E.T.O.)

5 MODALITA' DI VALUTAZIONE

6 ALLEGATI

1. Profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale

Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire ed a sviluppare le conoscenze e lo abilita a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale. (art. 8 c.1)

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico - filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico; - saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica; - comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali; - essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

1.1 PROFILO IN USCITA

Nell'ambito della programmazione regionale dell'offerta formativa, può essere attivata l'opzione "scienze applicate" che fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all'informatica e alle loro applicazioni (art. 8 comma2).

Gli studenti a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
- analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione tra scienza e vita quotidiana;
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico;
- saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

2. Descrizione della Classe

Costituita originariamente da 17 studenti, la classe comprende oggi 18 unità (12 maschi e 6 femmine) a seguito di un inserimento di una studentessa avvenuto a inizio triennio. Il gruppo, i cui componenti sono stati regolarmente ammessi alle classi successive, si distingue per un clima di lavoro positivo e rispettoso. Dal punto di vista didattico, si osserva un quadro eterogeneo: a una fascia di studenti motivati, costanti e con un buon livello di preparazione, pur con diverse sfumature nell'impegno e nell'approfondimento critico, si affianca un gruppo con competenze essenziali, dall'impegno meno lineare. Persistono, per una minoranza di alunni, conoscenze frammentarie e non completamente soddisfacenti in alcune discipline, a causa di una motivazione debole ed impegno saltuario.

Pr	OMISSIS I dati personali sono protetti dal Codice della Privacy (D.Lgs. 196/2003) e dalla normativa europea vigente (GDPR).	Data Nascita	Comune di Nascita
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			

.1 COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE

Anno scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe successiva
2023/24	17	1	0	18
2024/25	18	0	0	18
2025/26	18	0	0	

2.2 Composizione del consiglio di classe

Disciplina	I dati personali sono protetti dal Codice della Privacy (D.Lgs. 196/2003) e dalla normativa europea vigente (GDPR).	
	COGNOME	NOME
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA		
LINGUA E LETTERATURA INGLESE		
FILOSOFIA		
STORIA		
FISICA		
MATEMATICA		
SCIENZE NATURALI		
INFORMATICA		
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE (Coordinatore di classe)		
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE		
RELIGIONE CATTOLICA		
COMPONENTE ALUNNI		
COMPONENTE GENITORI		
DIRIGENTE SCOLASTICO		

2.3 Continuità Docenti

Il percorso di studi della classe nel secondo biennio e nell'ultimo anno è stato caratterizzato da un ricambio dei docenti nell'area scientifica, segnatamente per gli insegnamenti di Matematica e Fisica ed anche per l'insegnamento di Religione, mentre per la Storia il cambiamento della figura docente avviene esclusivamente in corrispondenza del quinto anno. Nonostante questo abbia comportato un periodo fisiologico di assestamento nelle dinamiche relazionali e comunicative tra docenti e discenti, l'azione didattica non ha subito interruzioni di rilievo. La continuità del servizio e la regolare scansione delle attività hanno permesso di assicurare agli studenti un percorso di apprendimento stabile, solido e rispondente alle linee guida del Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

DISCIPLINA	3^ CLASSE	4^ CLASSE	5^ CLASSE
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA			
LINGUA E LETTERATURA INGLESE			
FILOSOFIA			
STORIA			
MATEMATICA			
FISICA			
SCIENZE NATURALI			
INFORMATICA			
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE			
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE			
RELIGIONE			

3.1 Obiettivi formativi trasversali

In linea con le programmazioni dipartimentali e le caratteristiche specifiche della classe, il Consiglio concorda sui seguenti obiettivi educativi, perseguiti da tutti i docenti attraverso i contenuti e i metodi delle rispettive discipline:

Imparare ad imparare: saper organizzare il proprio lavoro utilizzando varie fonti, in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di studio e di lavoro, essere puntuali nell'eseguire il proprio lavoro.

Progettare: elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese;

Comunicare: veicolare messaggi di genere diverso utilizzando vari linguaggi;

Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Agire in modo autonomo e responsabile:

sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti riconoscendo al contempo quelli altrui; rispettare le regole e l'ambiente.

Risolvere problemi:

affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline.

Individuare

collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, con argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, individuando analogie e differenze cause ed effetti.

OBIETTIVI MINIMI INTERDISCIPLINARI

In conformità a quanto deliberato dai dipartimenti disciplinari, si riportano di seguito i relativi standard minimi:

- conoscenza dei contenuti di base dei percorsi didattici;
- chiarezza espositiva;
- partecipazione alle lezioni;
- capacità di effettuare analisi semplici;
- produzione guidata di percorsi a tema.

3.2 Metodologie Didattiche

Per il raggiungimento degli obiettivi prefissati, i docenti hanno assunto il ruolo di animatori facilitando il processo di apprendimento attraverso:

- la lezione frontale;
- la lezione multimediale;
- la valorizzazione dell'errore quale "spia" per cogliere le difficoltà cognitive degli allievi;
- l'organizzazione di percorsi educativi e didattici finalizzati alla realizzazione degli obiettivi formativi del sapere, del saper fare e del saper essere;
- un'azione didattica mirata all'insegnamento-apprendimento di quelli che sono i nuclei fondanti del sapere;
- il rispetto dei ritmi e degli stili d'apprendimento degli alunni;
- la diversificazione di metodi e strategie didattiche tra le più avanzate:
 - il raccordo interdisciplinare
 - il brainstorming
 - saggia combinazione del metodo induttivo e deduttivo
 - problem solving
 - didattica laboratoriale

In particolare è stata utilizzata la didattica dialogata per promuovere all'interno della classe la discussione, l'interazione, la comunicazione ed il coinvolgimento attivo degli alunni, così che essi, più che fruitori passivi, hanno assunto il ruolo di interlocutori. In tal modo hanno contribuito personalmente alla costruzione del proprio apprendimento attraverso l'elaborazione di percorsi, mappe, relazioni e approfondimenti.

3.3 Percorsi Interdisciplinari

Primo percorso

Titolo percorso	Ambiente & Uomo: energia e trasformazione
<u>Snodi tematici</u> (Key Words)	Trasformazione come sperimentazione; trasformazione come ricerca di senso e scoperta del mondo; trasformazione come rivoluzione.
<u>Obiettivi di apprendimento</u> (desunti dal PECUP)	<ul style="list-style-type: none"> • Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline. • Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. • analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica; • individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali); • comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana; saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.
<u>Discipline coinvolte e snodi tematici</u>	<p><i>Letteratura italiana:</i> La visione della natura in Giacomo Leopardi; la proprietà della terra ed il darwinismo sociale in Giovanni Verga; Giovanni Pascoli e l'ambiente naturale come rifugio; l'energia vitale ed il Panismo di d'Annunzio.</p> <p><i>Arte:</i> La forza della natura: Il Sublime di William Turner.</p> <p><i>Scienze:</i> Il compromesso tra le necessità dell'uomo e la salvaguardia dell'ambiente, tra le scoperte tecnologiche e i bisogni della società moderna. Gli intellettuali alla ricerca di un'etica ideale, che deve fare i conti con la fame, le guerre, le necessità superflue a cui l'uomo non rinuncia. Clonazione, organismi transgenici, biotecnologie e le risorse energetiche che impattano in maniera poco sostenibile sulla Terra – inquinamento-. Lo spunto potrebbe interessare anche il metabolismo energetico quale forza alla base delle trasformazioni e degli equilibri dell'ambiente naturale in cui si relaziona l'uomo.</p> <p><i>Fisica:</i> Il trasformatore come dispositivo che modifica la tensione e la corrente in ingresso, riducendole o aumentandole senza perdite sostanziali di energia/potenza</p> <p><i>Matematica:</i> Studio di funzione ed uso delle derivate per trovare i punti di massimo e minimo. Studio della funzione per analisi di efficienza energetica e studio del segno della derivata prima per determinare le condizioni ottimali di funzionamento (es. consumo di combustibile, rendimento di pannelli solari, dispersione termica di un edificio).</p> <p><i>Storia:</i> Il rapporto Uomo-Natura-Guerre: i due conflitti mondiali ed il loro impatto sulla Natura, intesa come Mondo, non solo materiale, ma soprattutto, "umano".</p> <p><i>Filosofia:</i> L'uomo per natura, è cattivo o buono? Filosofia ed Arte: partendo dal termine "ecomarxismo", poi calato, in special modo, nella realtà creativa della Land Art, si è tracciato un percorso a testimonianza di come la Natura rispecchi i molteplici aspetti della natura umana.</p> <p><i>Informatica:</i> L'ottimizzazione e la trasformazione della rete elettrica tradizionale in una rete intelligente. L'Internet delle Cose (IoT) applicato all'energia. Sensori, contatori intelligenti (smart meter) e dispositivi domestici connessi che comunicano in rete per ottimizzare i consumi in tempo reale (Smart Home e Smart City)</p> <p><i>Inglese:</i> C.Bronte,J.Eyre;E. Bronte,Wuthering Heights;H.Melville,Miby Dick;W. Whitma,Oh Captain,my Captain;R.L.Stevenson,Dr.Jekyll Andrea Mr. Hyde</p>

Secondo percorso

Titolo percorso	Lo spazio, il tempo la velocità
<u>Snodi tematici</u> <u>(Key Words)</u>	Comprendere le dimensioni fondamentali in cui si muove la realtà.
<u>Obiettivi di apprendimento</u> (desunti dal PECUP)	<ul style="list-style-type: none"> • Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline. • Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. • analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica; • individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali); • comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana; saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.
<u>Discipline coinvolte e snodi tematici</u>	<p><i>Letteratura italiana:</i> lo spazio come naufragio e infinito in Giacomo Leopardi; Italo Svevo ed il tempo della coscienza; Luigi Pirandello: lo spazio dell'identità e la critica alla velocità; il tempo nella produzione di Ungaretti;</p> <p><i>Arte:</i> Dinamismo e Simultaneità: "La città che sale" di U. Boccioni; lo scorrere del tempo: "La persistenza della memoria" di S. Dali.</p> <p><i>Scienze:</i> "Se ho potuto guardare lontano è perché mi sono seduto sulle spalle dei giganti" Newton. La teoria della deriva dei continenti di Wegener e dell'espansione dei fondali oceanici di Hess fanno da premessa a ciò che oggi è la Teoria della Tettonica delle placche. Watson e Crick scoprono la struttura del DNA basandosi sugli studi condotti da Chargaff, Rosalind Franklin e Linus Pauling. L'uomo, da sempre, ha selezionato varietà vegetali e razze animali per i suoi scopi; oggi le biotecnologie hanno reso questi processi più rapidi.</p> <p><i>Fisica:</i> Grandezze che dipendono dal tempo, variazione del flusso del campo magnetico, interconnessione tra campo magnetico e campo elettrico, onde elettromagnetiche che si propagano nello spazio e nel tempo</p> <p><i>Matematica:</i> il legame tra spazio, tempo e velocità studiato attraverso il calcolo infinitesimale (derivate e integrali). L'integrale definito è utilizzato per trovare la distanza totale percorsa partendo dalla funzione velocità.</p> <p><i>Storia:</i> La Grande Guerra: lo Spazio come trincea ed il Tempo quale logoramento.</p> <p><i>Filosofia:</i> Spazio e Tempo tra realtà fisica e soggettività. La visione dello Spazio e del Tempo secondo la speculazione del "rivoluzionario" Kant e dell'avversario dell'Idealismo, Schopenhauer.</p> <p><i>Informatica:</i> I dati viaggiano nello Spazio fisico (attraverso cavi o onde), impiegano del Tempo per arrivare a destinazione, e lo fanno a una certa Velocità. Differenza tra Larghezza di banda (la capacità del canale) e Latenza / Ping (il tempo di andata e ritorno o Round Trip Time). I mezzi di collegamento in una rete.</p> <p><i>Inglese:</i> J.Joyce,Dubliners;Ulysses; V. Woolf,Mrs.Dalloway;S.Becket,Waiting for Godot</p>

Terzo percorso

Titolo percorso	La crisi delle certezze e dei fondamenti
<u>Snodi tematici</u> (Key Words)	Crisi interiore e alienazione; crisi come ricerca di senso; crisi e cambiamento; crisi e valori
<u>Obiettivi di apprendimento</u> (desunti dal PECUP)	<ul style="list-style-type: none"> • Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline. • Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. • analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica; • individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali); • comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana; saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.
<u>Discipline coinvolte e snodi tematici</u>	<p><i>Letteratura italiana:</i> la crisi dell'identità e dell'uomo in Italo Svevo e in Luigi Pirandello; Giuseppe Ungaretti e la crisi dell'esistenza; crisi come rottura e ricerca continua di significato nella vita in Gabriele D'Annunzio.</p> <p><i>Arte:</i> Vincent Van Gogh: il potere evocatore di una natura profonda e complessa: "Notte stellata"; l'avvicinarsi del momento cruciale: "Campo di grano con volo di corvi". Edvard Munch: gli stati d'animo: "l'Urlo" e "Sera sul viale Karl Johan".</p> <p><i>Scienze:</i> La devastazione di un equilibrio viene definita crisi. In molte occasioni le scienze hanno dimostrato che le crisi portano ad un riequilibrio, ad una evoluzione o ad una trasformazione fisico-chimica che tende a riadattare i sistemi. Spunti tematici potrebbero essere, i cambiamenti climatici, la tettonica a zolle come pure l'evoluzione di un virus patogeno, le biotecnologie.</p> <p><i>Fisica:</i> Le contraddizioni della legge di Ampere, spiegata da Maxwell per formulare la legge di Ampere-Maxwell</p> <p><i>Matematica:</i> L'incontro con l'infinito e l'indeterminato. Lo studio dei limiti e il confronto tra infiniti di ordine diverso mostrano come l'intuizione spesso fallisca dove il calcolo rigido deve invece intervenire. Le forme indeterminate rappresentano matematicamente la zona d'ombra dove la funzione "perde" la sua certezza immediata.</p> <p><i>Storia:</i> La crisi profonda, di ordine politico, sociale, economico ed etico, che ha investito l'Italia nei primi anni Venti e Trenta del Novecento.</p> <p><i>Filosofia:</i> Dio è morto ieri ed ancora lo è? La figura di Nietzsche, il genio dissacratore dei valori tradizionali, l'inattuale profeta della crisi che investirà il mondo e l'umano universo nel nuovo secolo, il pensatore che "crea" la crisi per passare, poi, "al di là del bene e del male".</p> <p><i>Informatica:</i> Intelligenza Artificiale e la crisi dell'identità umana.</p> <p><i>Inglese:</i> O.Wilde, The picture of Dorian Gray; J.Joyce, The Dubliners, Ulysses; V. Woolf, Messina. Dalloway; S.Beckett, Waiting for Godot</p>

Quarto percorso

Titolo percorso	Il progresso inteso come opportunità.
<u>Snodi tematici</u> (Key Words)	Inteso come l'insieme di possibilità favorevoli all'avanzamento scientifico, tecnologico e sociale per migliorare le condizioni di vita, le relazioni umane e la gestione dell'ambiente.
<u>Obiettivi di apprendimento</u> (desunti dal PECUP)	<ul style="list-style-type: none"> • Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline. • Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. • analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica; • individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali); • comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana; saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.
<u>Discipline coinvolte e snodi tematici</u>	<p><i>Letteratura italiana:</i> Gabriele d'Annunzio ed il Superuomo; l'opportunità mancata nel "Ciclo dei vinti" di Giovanni Verga; la psicoanalisi come opportunità di conoscenza in Italo Svevo.</p> <p><i>Arte:</i> <i>La Seconda Rivoluzione Industriale: La nuova architettura in ferro in Europa; la Fotografia.</i></p> <p><i>Scienze:</i> "Fatti non foste a viver come bruti ma per seguir virtute e conoscenza" - Dante Alighieri. La scienza è la disciplina del progresso, scoperte che inducono altre scoperte, che inducono sviluppo tecnologico e benessere. - biotecnologie, metabolismo, energie fossili e rinnovabili, in generale tutte le grandi scoperte hanno condotto al progresso dell'umanità.</p> <p><i>Fisica:</i> la corrente alternata, l'alternatore ed il trasformatore come applicazione di concetti di fisica per lo sviluppo tecnologico. Applicazione delle onde elettromagnetiche per uso quotidiano (es: onde radio, microonde, raggi X, ecc..)</p> <p><i>Matematica:</i> I Limiti e l'Infinito: Utilizzo del calcolo dei limiti per analizzare il comportamento asintotico delle innovazioni. Distinzione tra crescita illimitata (limite infinito) e progresso sostenibile (presenza di un asintoto orizzontale, come nella curva logistica).</p> <p><i>Storia:</i> La Seconda Rivoluzione industriale, uno dei volti della Belle Époque europea, di fine secolo XIX ed i suoi inevitabili effetti sulla politica, le scienze, la tecnologia, l'economia, la società e la cultura che ne hanno visto la nascita.</p> <p><i>Filosofia:</i> Il progresso è illusione o realtà? Riflessioni critiche sul valore della tecnologia, dei mezzi su cui corre il progresso, alla luce di alcuni dei conosciuti e più significativi sistemi di pensiero.</p> <p><i>Informatica:</i> Il contributo di Alan Turing, attraverso la sua macchina universale, allo sviluppo dell'informatica.</p> <p>Inglese: C. Dickens, <i>Hard Times</i>; G. Orwell, 1984</p>

Quinto percorso

<p>Titolo percorso</p>	<p>Realtà e illusione: l'io e il doppio.</p>
<p><u>Snodi tematici</u> (Key Words)</p>	<p>Il doppio inteso come dualismo, il doppio attraverso lo specchio oppure inteso come alter ego. Il tema del doppio legato alla riflessione sull'identità personale.</p>
<p><u>Obiettivi di apprendimento</u> (desunti dal PECUP)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline. • Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. • analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica; • individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali); • comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana; saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.
<p><u>Discipline coinvolte e snodi tematici</u></p>	<p><i>Letteratura italiana:</i> l'inconscio e la realtà illusoria di Luigi Pirandello; Eugenio Montale e l'inganno dei sensi; Italo Svevo e l'autoinganno come strategia.</p> <p><i>Arte:</i> il vero io: "Decalcomania" di R. Magritte.</p> <p><i>Scienze naturali:</i> Le scoperte scientifiche possono avere effetti duplici anche opposti a seconda di come l'uomo decida di utilizzarle. Charpentier e Doudna nel 2020 sono state insignite del Premio Nobel per la chimica dando il via all'editing genetico, una tecnica che può avere numerose implicazioni etiche. Combustibili fossili o energie alternative. L'eterno ciclo della vita: anabolismo e catabolismo alla base del metabolismo energetico.</p> <p><i>Fisica:</i> Interconnessione tra campo elettrico e campo magnetico come due aspetti complementari della stessa cosa: campo elettromagnetico.</p> <p><i>Matematica:</i> Il concetto di simmetria è la traduzione matematica più diretta del tema del "doppio".</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funzioni Pari: Il grafico si riflette rispetto all'asse. È l'immagine allo specchio: l'asse delle ordinate funge da superficie riflettente dove l' "io" (positivi) vede il suo "doppio" (negativi) perfettamente identico. • Funzioni Dispari: Una simmetria centrale rispetto all'origine. Il "doppio" è capovolto, una versione distorta o opposta dell'originale. <p><i>Inglese:</i> H. Melville, Moby Dick; The Bronte Sisters; R.L. Stevenson, Dr. Jekyll And. Mr. Hyde; O. Wilde, The Picture of Dorian Gray; V. Woolf, Mrs. Dalloway; J. Joyce, Ulysses.</p> <p><i>Storia:</i> La politica del "doppio volto" che ha descritto l'età storica liberale giolittiana.</p> <p><i>Filosofia:</i> Uguaglianze e disuguaglianze: padroni e servi secondo la dialettica hegeliana e marxiana.</p> <p><i>Informatica:</i> Sicurezza informatica: Spoofing e Phishing;</p>

3.4 Attività e Progetti L.E.T.O. (didattica orientativa)

La progettualità dell'Istituzione garantisce agli studenti un'ampia gamma di esperienze formative, volte a valorizzare le competenze specifiche del percorso liceale. Integrando il Progetto LETO (attività a classi aperte), l'offerta si articola attraverso le progettualità del PTOF, dei PON e del PNRR, come dettagliato nell'elenco seguente:

	OMISSIS I dati personali sono protetti dal Codice della Privacy (D.Lgs. 196/2003) e dalla normativa europea vigente (GDPR).	III a.s. 2023/24	IV a.s. 2024/25	V a.s. 2025/26
1		Alimentiamo il movimento 2 A Festival della Filosofia	Syфонia Botanica	Incontri d'autore Cinema e teatro
2		Festival della Filosofia Giochi matematici	Syфонia Ecologia	Incontri d'autore Olimpiadi di informatica
3		Alimentiamo il movimento 2A Festival della Filosofia	Syфонia Festival della Filosofia	Colloqui fiorentini Letteratura del 900"
4		Escursioni ambiente Giochi matematici	Corso di Inglese livello B2 IA Eipass	Olimpiadi di informatica C1 Cambridge Inglese
5		Calcio a 5 Festival della Filosofia	Festival della Filosofia Ecologia	Incontri d'autore Scienze e alimentazione
6		Circolo del lettore Festival della Filosofia	Cinesophia Festival della Filosofia	Incontri d'autore Cinema e teatro
7		Alimentiamo il movimento 2 A Sport squadra A	Certificazione in Inglese livello B2 Ecologia A	B2 Cambridge Inglese Scienze e alimentazione
8		Circolo del lettore Festival della Filosofia	Festival della Filosofia Botanica	Incontri d'autore Scienze e alimentazione
9		Alimentiamo il movimento 2 A Escursioni ambiente	Syфонia Festival della Filosofia	Colloqui fiorentini Letteratura del 900"
10		Festival della Filosofia Giochi matematici – Sport squadra A	Syфонia Ecologia	Incontri d'autore Olimpiadi di informatica
11		Alimentiamo il movimento 2 A Festival della Filosofia	Syфонia Ecologia	Incontri d'autore Cinema e teatro
12		Giochi matematici Sport squadra A	Corso di Inglese Festival della Filosofia	Incontri d'autore Cinema e teatro
13		Festival della Filosofia Giochi matematici – Sport squadra A	Syфонia Ecologia	Incontri d'autore Cinema e teatro
14		Alimentiamo il movimento 2 A Festival della Filosofia	Corso di Inglese Festival della Filosofia	B2 Preparazione Inglese Preparazione test facoltà scientifiche
15		A scuola di costituzione Festival della Filosofia	Festival della Filosofia Botanica	Incontri d'autore Scienze e alimentazione
16		Alimentiamo il movimento 2 A Escursioni ambiente	Corso di Inglese Festival della Filosofia	Colloqui fiorentini Preparazione test facoltà scientifiche
17		Festival della Filosofia Giochi matematici	Festival della Filosofia Ecologia	Incontri d'autore Scienze e alimentazione
18		Alimentiamo il movimento 2 A Sport squadra A	Corso di Inglese Ecologia A - Webradio	B2 Cambridge Inglese Scienze e alimentazione

3.5 FSL (triennio)

Le attività FSL (ex PCTO) costituiscono lo strumento analitico di attestazione del percorso formativo compiuto dagli studenti nel triennio. Essa rappresenta un dispositivo fondamentale per il monitoraggio e la valutazione delle competenze trasversali (Soft Skills), garantendo la piena coerenza tra le evidenze didattiche e i traguardi formativi definiti dal PTOF, in costante aderenza al quadro normativo vigente.

5 BSA		A.S. 2023/2024				A.S. 2024/2025			A.S. 2025/2026			Totale
Pr	OMISSIS I dati personali sono protetti dal Codice della Privacy (D.Lgs. 196/2003) e dalla normativa europea vigente (GDPR).	La terra mi tiene	Corti ma forti	Seminari Orientiamo il futuro	Unisa Experience	A2A Viaggio nel mondo della transizione energetica	Studiare e il lavoro	Il Segreto italiano	Studiare il lavoro	Il Segreto Italiano	Solve for tomorrow	
	OMISSIS	14		12	15	40			4	35		120
	OMISSIS			12	15	40			4	35		106
	OMISSIS			12		40		35			30	117
	OMISSIS	10		12	15	40				35		112
	OMISSIS	10		12		40				35		97
	OMISSIS	10		12	15	40			4	35		116
	OMISSIS		34	12	15	40				35		136
	OMISSIS	10	34	12	15	40				35		146
	OMISSIS			12	15	40				35		102
	OMISSIS			12	12	40			4	35		103
	OMISSIS			12	12	40			4	35		103
	OMISSIS		40	12	15	40			4	35		146
	OMISSIS		37	12	12	40	4			35		140
	OMISSIS	14		12	15	40			4	35		120
	OMISSIS	10	34	12	12	40				35		143
	OMISSIS	14		12	12	40				35		113
	OMISSIS	10		12		40				35		97
	OMISSIS	10		12	15	40			4	35		116
												2133

3.6 CLIL

Normativa CLIL

*Cfr. articolo 10, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89 – Il regolamento di revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei prevede che nel quinto anno del corso di studi venga impartito l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica. Data la mancanza di docenti DNL in possesso delle necessarie competenze linguistiche e metodologiche all'interno dell'organico dell'Istituzione scolastica, è stato elaborato un progetto interdisciplinare in lingua straniera sulla base di una collaborazione all'interno del Consiglio di Classe, tra il docente di **Scienze Naturali prof.** e la docente di **Lingua e Letteratura Inglese prof.** in relazione a quanto previsto dalla Direzione generale degli ordinamenti del MIUR con la nota 4969 del 25 luglio 2014.*

*Rifacendosi al DPR *Si realizzeranno inoltre con l'opportuna gradualità anche esperienze d'uso della lingua straniera per la comprensione e rielaborazione orale e scritta di contenuti di discipline non linguistiche. [...] In particolare, il quinto anno del percorso liceale serve a consolidare il metodo di studio della lingua straniera per l'apprendimento di contenuti non linguistici, coerentemente con l'asse culturale caratterizzante ciascun liceo e in funzione dello sviluppo di interessi personali, professionali. ... Lo studente.: utilizza le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti di natura non linguistica, esprimersi creativamente e comunicare con interlocutori stranieri.**

- Cfr. Nota 240 del 16 gennaio 2013
- Cfr. Nota 4969 del 25 luglio 2014

Clil e Esame di Maturità

In merito al ruolo delle unità in CLIL nell'Esame di Maturità si tenga presente quanto espresso nell'art. 2 comma 4 del Decreto Legislativo 37 del 18-01-2019.

Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle in lingua straniera qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della commissione di esame in qualità di membro interno.

Si allega scheda dettagliata sull'Unità CLIL realizzata in coerenza con il piano della classe.

Struttura Unità di Apprendimento CLIL

TITOLO Unità	"ENERGY TRANSITIONS: FROM HYDROCARBONS TO SUSTAINABLE FUTURES"
Classe	VB del Liceo Scienze Applicate
Lingua	INGLESE
Docente di Lingua Inglese	Prof.
Docente DNL	Prof. (Scienze Naturali)
Prerequisiti	<p>LINGUISTICI: Competenze linguistiche e comunicative pari a un livello B2 del QCER</p> <p>DISCIPLINARI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CONOSCENZE: Conoscere la struttura generale dei composti organici e i concetti base di energia e sostenibilità. • COMPETENZE: Capacità di analisi di processi chimici elementari e contestualizzazione delle problematiche ambientali globali. • ABILITÀ: Costruzione di nessi logici e capacità di sintesi.
Obiettivi didattici	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire il lessico specifico relativo agli idrocarburi e alle fonti rinnovabili. - Saper illustrare in lingua inglese le differenze biochimiche tra combustibili fossili e biofuel. - Comprendere e argomentare le strategie del Goal 7 dell'Agenda 2030.
Obiettivi linguistici	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicare in lingua straniera in ambito scientifico e biochimico. - Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali e morfo-sintattiche per descrivere processi (es. <i>Passive Voice</i> per processi industriali). - Apprendere e utilizzare il lessico specifico (es. <i>fractional distillation, triglycerides, carbon neutrality</i>). - Esercitare le quattro abilità (listening, speaking, reading, writing) su testi scientifici.
Obiettivi trasversali	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e utilizzare testi scientifici e materiali multimediali (es. report ONU). - Utilizzare strumenti digitali per la ricerca di dati energetici. - Collaborare e partecipare a dibattiti sulla transizione energetica. - Individuare collegamenti tra chimica organica, economia e sostenibilità sociale.
Periodo (ore)	12 Ore (nel corso del secondo quadrimestre).
Struttura unità	<p>FASE 1 (PRE-LISTENING): Approccio alla microlingua della biochimica organica.</p> <p>FASE 2 (TEORIA): Veicolazione dei contenuti su idrocarburi, raffinazione, biofuel e Goal 7 ONU.</p>

	FASE 3 (PRODUZIONE): Realizzazione di un report o presentazione digitale comparativa sulle fonti energetiche.
Azioni	<p>FASE 1: Introduzione al lessico degli alcani e dei gruppi funzionali. Esercizi di ascolto su video relativi al cambiamento climatico.</p> <p>FASE 2: Lezione frontale partecipata in lingua sulle reazioni di combustione e la biochimica dei biofuel (fermentazione e transesterificazione). Focus sul Goal 7 ONU.</p> <p>FASE 3: Workshop di gruppo per la creazione di una "Energy Transition Roadmap" in inglese.</p>
Strumenti	Lavagna Interattiva Multimediale (LIM), laboratori virtuali di chimica, estratti dal sito ufficiale ONU (Sustainable Development Goals).
Modalità di verifica	<p>I docenti valuteranno i prodotti realizzati dagli studenti (presentazioni/test) considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La conoscenza dei contenuti (biochimica e Agenda 2030). - La correttezza grammaticale nell'esposizione scientifica. - L'utilizzo di terminologia tecnico scientifica specifica. - La capacità di sintesi e di collegamento interdisciplinare.

Integrazione specifica per il Documento del 15 Maggio:	
Obiettivi ottenuti con tale CLIL (Learning Outcomes):	
<ul style="list-style-type: none"> • Scientific Content: Lo studente descrive la struttura degli idrocarburi e i processi biochimici di sintesi dei biocarburanti. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Civic Awareness: Lo studente analizza criticamente il Goal 7 dell'ONU, comprendendo l'importanza dell'efficienza energetica. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Communication: Lo studente relaziona su tematiche ambientali complesse utilizzando un registro accademico appropriato in lingua inglese. 	

4. ATTIVITA' E PROGETTO

4.1 Insegnamento trasversale di Educazione Civica - Anno scolastico 2025/2026

Struttura Unità di Apprendimento **EDUCAZIONE CIVICA 33h**

CLASSE V B DEL LICEO SCIENTIFICO OPZ. SCIENZE APPLICATE

Nuclei Aree Tematiche

Titolo unità: *Costituzione: diritto, legalità e solidarietà*

- *La cittadinanza attiva.*
- *L'Unione europea e la cittadinanza europea.*
- *L'Onu e le organizzazioni internazionali.*
- *La cittadinanza globale.*
- *I mercati finanziari.*
- *Il lavoro.*

Artt. – 11- 4-35-36-37-38-39-40-47-53

Discipline coinvolte: Storia/ Lingua inglese/ Italiano.

11 ORE DIVISE: Storia 3 ore, Lingua inglese 3 ore, Italiano 5 ore.

Titolo Unità: *Sviluppo Sostenibile*

- *La tutela dell'ambiente: dalla Costituzione all'Agenda 2030.*
- *La tutela del patrimonio culturale.*
- *Educazione alla salute.*
- *La cittadinanza globale. - Il lavoro.*
- *La macroeconomia e il sistema finanziario.*

Artt. – 11- 4-35-36-37-38-39-40-41-42-47-53.

Discipline coinvolte: Ed. Fisica/ Scienze/ Filosofia/ Storia dell'arte.

11 ORE DIVISE: Ed. Fisica 2 ore, Scienze 3 ore; Filosofia e Storia dell'arte 6 ore (svolte in compresenza in uscita didattica).

Titolo Unità: *La Cittadinanza digitale*

- *l'Identità online.*
- *il diritto d'autore.*
- *il digitale e l'economia globale.*
- *L'intelligenza artificiale.*

Artt. 9-15-27-41.

Discipline coinvolte: Fisica/ Religione/ Matematica/ Informatica.

11 ORE DIVISE: Fisica 3 ore, Religione 2 ore, Matematica 3 ore, Informatica.

Coordinatrice di Educazione Civica: prof.

4.2 Attività di arricchimento dell'offerta formativa

- **Benessere e cittadinanza:**
 - Seminari e/o Convegni;
 - Educazione alla legalità;
 - Attività sportive pomeridiane ("martedì sportivo"), finalizzate al potenziamento dell'attività motoria e alla partecipazione a gare interne ed esterne all'Istituto.

- **Orientamento universitario:**
 - Iniziative di orientamento in collaborazione con l'Università degli Studi di Salerno (UNISAORIENTAEXPERIENCE – 2025/2026): percorsi formativi e visita guidata presso il campus universitario di Fisciano, per supportare gli studenti nella scelta accademica e professionale.

- **Recupero e Potenziamento Competenze disciplinari:**
 - Sportello didattico di Matematica, Fisica e Inglese;
 - Certificazioni in lingua Inglese (corsi di preparazione alle certificazioni Cambridge B2 e C1);
 - Laboratori Pomeridiani L.E.T.O. (aree di interesse; tipologie attività).

Nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa, la classe ha partecipato ai seguenti viaggi di istruzione e visite guidate:

- **Percorso di Approfondimento Culturale:**
 - Viaggio di istruzione a Barcellona – effettuato dal 17/03/2026 al 21/03/2026.

- **Studio alle Istituzioni:**
 - Visita guidata a Roma presso la Camera dei Deputati - effettuato in data 10/04/2026.

Nel corso dell'intero anno scolastico, la classe ha partecipato alle attività a classi chiuse finalizzate ai progetti di **Educazione Civica** e **CLIL**, oltre a interventi di **Recupero e Potenziamento**. Tali attività sono state focalizzate, in particolare, sulle probabili discipline oggetto del colloquio dell'**Esame di Maturità**.

5 MODALITA' DI VALUTAZIONE

In merito alla verifica degli apprendimenti la valutazione (*in itinere* e sommativa) seguirà, principalmente, le seguenti modalità:

- Realizzazione di elaborati scritti e multimediali da parte degli studenti su argomenti di studio.
- Progettazione, produzione e esposizione di laboratori didattici, volti a vagliare la capacità di approfondimento, comprensione e giudizio degli studenti su argomenti disciplinari.
- Restituzione di specifici compiti svolti dagli stessi mediante le piattaforme di interazione o la mail.
- Somministrazione di test a risposta multipla o aperta mediante specifiche app o funzioni presenti nelle piattaforme utilizzate.
- Confronto e dibattito sugli argomenti di studio.
- Correzione collegiale degli esercizi contenuti nel libro di testo.
- Produzione di elaborati scritti sulle discipline di studio.
- Colloqui orali.

Nella valutazione sommativa finale sono stati considerati anche i seguenti indicatori:

- partecipazione al dialogo didattico-educativo;
- continuità e assiduità nello studio domestico;
- puntualità nello svolgimento delle consegne;
- miglioramento rispetto ai livelli di partenza.

In conformità alla normativa vigente, la valutazione si basa prioritariamente sul raggiungimento delle competenze. A tal fine, vengono adottate le griglie definite dai singoli Dipartimenti e pubblicate all'interno del PTOF.

Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie:

- Utilizzo del registro elettronico;
- Bacheca;
- E-mail;
- Colloqui individuali.

Pianificazione temporale e monitoraggio delle prove comuni:

MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none">• 04 NOVEMBRE 2025
INGLESE	<ul style="list-style-type: none">• Primo quadr.: 12 DICEMBRE 2025• Secondo quadr.: 17 APRILE 2026 • Secondo quadr.: annullata prova prevista per il 13/05/2026. Recupero probabile dopo il 15/05.
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none">• Primo quadr.: 08 GENNAIO 2026• Secondo quadr.: 23 APRILE 2026

Ai fini dell'adempimento degli obblighi previsti per l'accesso all'Esame di Maturità, le prove **INVALSI** sono state somministrate agli studenti rispettando la seguente scansione cronologica:

ITALIANO	<ul style="list-style-type: none">• 25 MARZO 2026- • Prove suppletive: lo svolgimento è previsto tra il 28 maggio e il 5 giugno 2026 (da stabilire).
INGLESE	<ul style="list-style-type: none">• 26 MARZO 2026 • Prove suppletive: lo svolgimento è previsto tra il 28 maggio e il 5 giugno 2026 (da stabilire).
MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none">• 27 MARZO 2026- • Prove suppletive: lo svolgimento è previsto tra il 28 maggio e il 5 giugno 2026 (da stabilire).

Simulazione della Seconda Prova – Esame di maturità 2026

MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none">• 05 MAGGIO 2026
------------	--

6 ALLEGATI

Si allegano, nello specifico:

- tabella di attribuzione credito;
- griglia di valutazione Italiano;
- griglia di valutazione per il tema di matematica e fisica;
- criteri comuni di valutazione;
- griglia prova orale.

Per tutte le altre griglie di valutazione si fa riferimento a quanto pubblicato nel PTOF e presente, altresì, nella specifica sezione del portale dell'Istituto (<https://www.iisteggiano.it/griglie-di-valutazione/>).

Il calcolo dei punteggi di credito

In sede di scrutinio finale per ciascun anno di corso del secondo biennio e del quinto anno il Consiglio di classe attribuisce ad ogni studente il credito scolastico, secondo la tabella dell'Allegato A del Dlgs n.62/2017 così come modificato dall'Allegato A dell'O.M.n.10 del 16 maggio 2020.

Il credito viene calcolato in base alla media **M** tra voti conseguiti al termine dell'anno scolastico e voto di comportamento, per un massimo di 12 punti per il terzo anno, 13 per il quarto anno e 15 per il quinto anno (cfr. *D.lvo n.62/2017, art.15, comma 1*) ovvero, un massimo 18 per la classe terza, 20 per la classe quarta e 22 per la classe quinta (cfr. *O.M.n.10/2020, art.10, comma 1*) per l'anno scolastico 2019/2020.

Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione delle tabelle di seguito riportate, viene espresso con numero intero e deve tenere in considerazione, oltre alla media, l'ammissione alla classe successiva senza insufficienze, la valutazione delle certificazioni delle competenze, la partecipazione ad attività extracurricolari organizzate dalla scuola, la valutazione dei PCTO e la valutazione dell'IRC o delle attività alternative all'IRC, il cui riconoscimento non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media **M**.

Si ricorda che a norma della legge 1 ottobre 2024 n 150, che integra e modifica il D.lvo 62/2017, "il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi" (art. 1 comma d). Pertanto il voto di condotta rappresenta un prerequisito al calcolo dei 3 indicatori necessari per l'attribuzione del credito più alto.

- ✓ Le Certificazioni linguistiche devono essere almeno di livello **B1** per il secondo biennio e di livello **B2** per il quinto anno (è ammesso il livello **B1** per la terza lingua). **
- ✓ Per le attività descritte alla lettera **D** si rende necessaria una frequenza non inferiore al 75% delle ore previste (su un progetto di durata non inferiore a 15h), salvo valutazione diversa del Consiglio di Classe che tenga conto delle ore effettivamente svolte prima della sospensione delle attività didattiche
- ✓ I consigli di classe valutano **una sola volta** nel triennio gli Attestati e le Certificazioni documentate ed afferenti di norma all'anno di

* Nota bene: per l'anno scolastico 2019/20 si tenga conto di quanto stabilito dall'Ordinanza ministeriale prot. n. 11 del 16 maggio 2020 (art.4 comma 4) secondo la quale in caso di media inferiore a 6 decimi, il Consiglio di Classe attribuisce un punteggio di credito uguale a 6, fatta salva la possibilità di integrare tale punteggio nell'anno scolastico successivo (2010/2021)

** Nota bene: per l'anno scolastico 2019/2020 vengono ritenute utili ai fini del riconoscimento del credito scolastico le 4 certificazioni linguistiche di livello almeno B1 sia per il secondo biennio che per il V anno a patto che le stesse non siano già state valutate negli anni scolastici precedenti.

Tabella per l'assegnazione del credito scolastico ai candidati interni per le classi TERZE

media voti	punti di CREDITO
M=6	7-8
6 < M ≤ 7	8-9
7 < M ≤ 8	9-10
8 < M ≤ 9	10-11
9 < M ≤ 10	11-12

Indicatori	fascia 7-8 <i>si attribuisce il secondo punto della fascia di oscillazione quando l'alunno soddisfa il prerequisito e almeno 2 dei seguenti indicatori:</i>
PREREQUISITO	Voto di condotta UGUALE O MAGGIORE DI 9
A	Media di profitto: 6
B	Ammissione alla classe successiva senza alcuna votazione inferiore a sei decimi (proposta di voto non inferiore a 6/10)
C	Valutazione delle certificazioni di competenze conseguite a seguito di corsi extracurricolari progettati dalla scuola (Certificazioni linguistiche - Certificazioni Informatiche) o presso enti riconosciuti dal MIUR
D	Partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dall'istituzione scolastica (attività di orientamento in entrata e in uscita; manifestazioni culturali/artistiche; PLS; attività sportiva di istituto; Progetti PON FSE e PTOF, attività pomeridiana Progetto L.E.T.O); Gare Nazionali (Giochi Matematici, Colloqui Fiorentini, Olimpiadi etc.);
E	Livello di competenza raggiunto in FSL (ex PCTO) almeno avanzato
F	Valutazione dell'IRC o insegnamento alternativo OTTIMO

Indicatori	fascia 8 – 9 <i>si attribuisce il secondo punto della fascia di oscillazione quando l'alunno soddisfa il prerequisito e almeno 2 dei seguenti indicatori</i>
PREREQUISITO	Voto di condotta UGUALE O MAGGIORE DI 9
A	Media di profitto: $6,5 \leq M \leq 7$
B	Ammissione alla classe successiva senza alcuna votazione inferiore a sei decimi (proposta di voto non inferiore a 6/10)
C	Valutazione delle certificazioni di competenze conseguite a seguito di corsi extracurricolari progettati dalla scuola (Certificazioni linguistiche - Certificazioni Informatiche) o presso enti riconosciuti dal MIUR
D	Partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dall'istituzione scolastica (attività di orientamento in entrata e in uscita; manifestazioni culturali/artistiche; PLS; attività sportiva di istituto; Progetti PON FSE e PTOF, attività pomeridiana Progetto L.E.T.O); Gare Nazionali (Giochi Matematici, Colloqui Fiorentini, Olimpiadi etc.);
E	Livello di competenza raggiunto in FSL (ex PCTO) almeno avanzato
F	Valutazione dell'IRC o insegnamento alternativo OTTIMO
indicatori	fascia 9 – 10 <i>si attribuisce il secondo punto della fascia di oscillazione quando l'alunno soddisfa il prerequisito e almeno 2 dei seguenti indicatori</i>
PREREQUISITO	Voto di condotta UGUALE O MAGGIORE DI 9
A	Media di profitto: $7,5 \leq M \leq 8$
B	Ammissione alla classe successiva senza alcuna votazione inferiore a sei decimi (proposta di voto non inferiore a 6/10)
C	Valutazione delle certificazioni di competenze conseguite a seguito di corsi extracurricolari progettati dalla scuola (Certificazioni linguistiche - Certificazioni Informatiche) o presso enti riconosciuti dal MIUR
D	Partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dall'istituzione scolastica (attività di orientamento in entrata e in uscita; manifestazioni culturali/artistiche; PLS; attività sportiva di istituto; Progetti PON FSE e PTOF, attività pomeridiana Progetto L.E.T.O); Gare Nazionali (Giochi Matematici, Colloqui Fiorentini, Olimpiadi etc.);
E	Livello di competenza raggiunto in FSL (ex PCTO) almeno avanzato
F	Valutazione dell'IRC o insegnamento alternativo OTTIMO
indicatori	fascia 10 – 11 <i>si attribuisce il secondo punto della fascia di oscillazione quando l'alunno soddisfa il prerequisito e almeno 2 dei seguenti indicatori</i>
PREREQUISITO	Voto di condotta UGUALE O MAGGIORE DI 9
A	Media di profitto: $8,5 \leq M \leq 9$
B	Ammissione alla classe successiva senza alcuna votazione inferiore a sei decimi (proposta di voto non inferiore a 6/10)
C	Valutazione delle certificazioni di competenze conseguite a seguito di corsi extracurricolari progettati dalla scuola (Certificazioni linguistiche - Certificazioni Informatiche) o presso enti riconosciuti dal MIUR
D	Partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dall'istituzione scolastica (attività di orientamento in entrata e in uscita; manifestazioni culturali/artistiche; PLS; attività sportiva di istituto; Progetti PON FSE e PTOF, attività pomeridiana Progetto L.E.T.O); Gare Nazionali (Giochi Matematici, Colloqui Fiorentini, Olimpiadi etc.);
E	Livello di competenza raggiunto in FSL (ex PCTO) almeno avanzato
F	Valutazione dell'IRC o insegnamento alternativo OTTIMO
indicatori	fascia 11 – 12 <i>si attribuisce il secondo punto della fascia di oscillazione quando l'alunno soddisfa il prerequisito e almeno 2 dei seguenti indicatori</i>
PREREQUISITO	Voto di condotta UGUALE O MAGGIORE DI 9
A	Media di profitto: $9,5 \leq M \leq 10$
B	Ammissione alla classe successiva senza alcuna votazione inferiore a sei decimi (proposta di voto non inferiore a 6/10)
C	Valutazione delle certificazioni di competenze conseguite a seguito di corsi extracurricolari progettati dalla scuola (Certificazioni linguistiche - Certificazioni Informatiche) o presso enti riconosciuti dal MIUR
D	Partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dall'istituzione scolastica (attività di orientamento in entrata e in uscita; manifestazioni culturali/artistiche; PLS; attività sportiva di istituto; Progetti PON FSE e PTOF, attività pomeridiana Progetto L.E.T.O); Gare Nazionali (Giochi Matematici, Colloqui Fiorentini, Olimpiadi etc.);
E	Livello di competenza raggiunto in FSL (ex PCTO) almeno avanzato
F	Valutazione dell'IRC o insegnamento alternativo OTTIMO

Tabella per l'assegnazione del credito scolastico ai candidati interni per le classi QUARTE

media voti	punti di CREDITO
M-6	8-9
$6 < M \leq 7$	9-10
$7 < M \leq 8$	10-11
$8 < M \leq 9$	11-12
$9 < M \leq 10$	12-13

Indicatori	fascia 8-9 si attribuisce il secondo punto della fascia di oscillazione quando l'alunno soddisfa il prerequisito e almeno 2 dei seguenti indicatori
PREREQUISITO	Voto di condotta UGUALE O MAGGIORE DI 9
A	Media di profitto: 6
B	Ammissione alla classe successiva senza alcuna votazione inferiore a sei decimi (proposta di voto non inferiore a 6/10)
C	Valutazione delle certificazioni di competenze conseguite a seguito di corsi extracurricolari progettati dalla scuola (Certificazioni linguistiche - Certificazioni Informatiche) o presso enti riconosciuti dal MIUR
D	Partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dall'istituzione scolastica (attività di orientamento in entrata e in uscita; manifestazioni culturali/artistiche; PLS; attività sportiva di istituto; Progetti PON FSE e PTOF, attività pomeridiana Progetto L.E.T.O); Gare Nazionali (Giochi Matematici, Colloqui Fiorentini, Olimpiadi etc.);
E	Livello di competenza raggiunto in FSL (ex PCTO) almeno avanzato
F	Valutazione dell'IRC o insegnamento alternativo almeno OTTIMO
Indicatori	fascia 9-10 si attribuisce il secondo punto della fascia di oscillazione quando l'alunno soddisfa il prerequisito e almeno 2 dei seguenti indicatori
PREREQUISITO	Voto di condotta UGUALE O MAGGIORE DI 9
A	Media di profitto: $6,5 \leq M < 7$
B	Ammissione alla classe successiva senza alcuna votazione inferiore a sei decimi (proposta di voto non inferiore a 6/10)
C	Valutazione delle certificazioni di competenze conseguite a seguito di corsi extracurricolari progettati dalla scuola (Certificazioni linguistiche - Certificazioni Informatiche) o presso enti riconosciuti dal MIUR
D	Partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dall'istituzione scolastica (attività di orientamento in entrata e in uscita; manifestazioni culturali/artistiche; PLS; attività sportiva di istituto; Progetti PON FSE e PTOF, attività pomeridiana Progetto L.E.T.O); Gare Nazionali (Giochi Matematici, Colloqui Fiorentini, Olimpiadi etc.);
E	Livello di competenza raggiunto in FSL (ex PCTO) almeno avanzato
F	Valutazione dell'IRC o insegnamento alternativo almeno OTTIMO
indicatori	fascia 10-11 si attribuisce il secondo punto della fascia di oscillazione quando l'alunno soddisfa il prerequisito e almeno 2 dei seguenti indicatori
PREREQUISITO	Voto di condotta UGUALE O MAGGIORE DI 9
A	Media di profitto: $7,5 \leq M < 8$
B	Ammissione alla classe successiva senza alcuna votazione inferiore a sei decimi (proposta di voto non inferiore a 6/10)
C	Valutazione delle certificazioni di competenze conseguite a seguito di corsi extracurricolari progettati dalla scuola (Certificazioni linguistiche - Certificazioni Informatiche) o presso enti riconosciuti dal MIUR
D	Partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dall'istituzione scolastica (attività di orientamento in entrata e in uscita; manifestazioni culturali/artistiche; PLS; attività sportiva di istituto; Progetti PON FSE e PTOF, attività pomeridiana Progetto L.E.T.O); Gare Nazionali (Giochi Matematici, Colloqui Fiorentini, Olimpiadi etc.);
E	Livello di competenza raggiunto in FSL (ex PCTO) almeno avanzato
F	Valutazione dell'IRC o insegnamento alternativo almeno OTTIMO

indicatori	fascia 11 - 12 <i>si attribuisce il secondo punto della fascia di oscillazione quando l'alunno soddisfa il prerequisito e almeno 2 dei seguenti indicatori</i>
PREREQUISITO	Voto di condotta UGUALE O MAGGIORE DI 9
A	Media di profitto: $8,5 \leq M < 9$
B	Ammissione alla classe successiva senza alcuna votazione inferiore a sei decimi (proposta di voto non inferiore a 6/10)
C	Valutazione delle certificazioni di competenze conseguite a seguito di corsi extracurricolari progettati dalla scuola (Certificazioni linguistiche - Certificazioni Informatiche) o presso enti riconosciuti dal MIUR
D	Partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dall'istituzione scolastica (attività di orientamento in entrata e in uscita; manifestazioni culturali/artistiche; PLS; attività sportiva di istituto; Progetti PON FSE e PTOF, attività pomeridiana Progetto L.E.T.O); Gare Nazionali (Giochi Matematici, Colloqui Fiorentini, Olimpiadi etc.);
E	Livello di competenza raggiunto in FSL (ex PCTO) almeno avanzato
F	Valutazione dell'IRC o insegnamento alternativo almeno OTTIMO
indicatori	fascia 12 - 13 <i>si attribuisce il secondo punto della fascia di oscillazione quando l'alunno soddisfa il prerequisito e almeno 2 dei seguenti indicatori</i>
PREREQUISITO	Voto di condotta UGUALE O MAGGIORE DI 9
A	Media di profitto: $9,5 \leq M < 10$
B	Ammissione alla classe successiva senza alcuna votazione inferiore a sei decimi (proposta di voto non inferiore a 6/10)
C	Valutazione delle certificazioni di competenze conseguite a seguito di corsi extracurricolari progettati dalla scuola (Certificazioni linguistiche - Certificazioni Informatiche) o presso enti riconosciuti dal MIUR
D	Partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dall'istituzione scolastica (attività di orientamento in entrata e in uscita; manifestazioni culturali/artistiche; PLS; attività sportiva di istituto; Progetti PON FSE e PTOF, attività pomeridiana Progetto L.E.T.O); Gare Nazionali (Giochi Matematici, Colloqui Fiorentini, Olimpiadi etc.);
E	Livello di competenza raggiunto in FSL (ex PCTO) almeno avanzato
F	Valutazione dell'IRC o insegnamento alternativo almeno OTTIMO

Tabella per l'assegnazione del credito scolastico ai candidati interni per le classi QUINTE

media voti	punti di CREDITO
$M \geq 6$	9-10
$6 < M \leq 7$	10-11
$7 < M \leq 8$	11-12
$8 < M \leq 9$	13-14
$9 < M \leq 10$	14 - 15

indicatori	Fascia 9-10 <i>si attribuisce il secondo punto della fascia di oscillazione quando l'alunno soddisfa il prerequisito e almeno 2 dei seguenti indicatori</i>
PREREQUISITO	Voto di condotta UGUALE O MAGGIORE DI 9
A	Media di profitto: 6
B	Ammissione alla classe successiva senza alcuna votazione inferiore a sei decimi (proposta di voto non inferiore a 6/10)
C	Valutazione delle certificazioni di competenze conseguite a seguito di corsi extracurricolari progettati dalla scuola (Certificazioni linguistiche - Certificazioni Informatiche) o presso enti riconosciuti dal MIUR
D	Partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dall'istituzione scolastica (attività di orientamento in entrata e in uscita; manifestazioni culturali/artistiche; PLS; attività sportiva di istituto; Progetti PON FSE e PTOF, attività pomeridiana Progetto L.E.T.O); Gare Nazionali (Giochi Matematici, Colloqui Fiorentini, Olimpiadi etc.);
E	Livello di competenza raggiunto in FSL (ex PCTO) almeno avanzato
F	Valutazione dell'IRC o insegnamento alternativo almeno OTTIMO
indicatori	fascia 10 - 11 <i>si attribuisce il secondo punto della fascia di oscillazione quando l'alunno soddisfa il prerequisito e almeno 2 dei seguenti indicatori</i>
PREREQUISITO	Voto di condotta UGUALE O MAGGIORE DI 9
A	media di profitto: $6,5 \leq M < 7$
B	Ammissione alla classe successiva senza alcuna votazione inferiore a sei decimi (proposta di voto non inferiore a 6/10)
C	Valutazione delle certificazioni di competenze conseguite a seguito di corsi extracurricolari progettati dalla scuola (Certificazioni linguistiche - Certificazioni Informatiche) o presso enti riconosciuti dal MIUR
D	Partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dall'istituzione scolastica (attività di orientamento in entrata e in uscita; manifestazioni culturali/artistiche; PLS; attività sportiva di istituto; Progetti PON FSE e PTOF, attività pomeridiana Progetto L.E.T.O); Gare Nazionali (Giochi Matematici, Colloqui Fiorentini, Olimpiadi etc.);
E	Livello di competenza raggiunto in FSL (ex PCTO) almeno avanzato
F	Valutazione dell'IRC o insegnamento alternativo almeno OTTIMO
indicatori	fascia 11 - 12 <i>si attribuisce il secondo punto della fascia di oscillazione quando l'alunno soddisfa il prerequisito e almeno 2 dei seguenti indicatori</i>
PREREQUISITO	Voto di condotta UGUALE O MAGGIORE DI 9
A	media di profitto: $7,5 \leq M < 8$
B	Ammissione alla classe successiva senza alcuna votazione inferiore a sei decimi (proposta di voto non inferiore a 6/10)
C	Valutazione delle certificazioni di competenze conseguite a seguito di corsi extracurricolari progettati dalla scuola (Certificazioni linguistiche - Certificazioni Informatiche) o presso enti riconosciuti dal MIUR
D	Partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dall'istituzione scolastica (attività di orientamento in entrata e in uscita; manifestazioni culturali/artistiche; PLS; attività sportiva di istituto; Progetti PON FSE e PTOF, attività pomeridiana Progetto L.E.T.O); Gare Nazionali (Giochi Matematici, Colloqui Fiorentini, Olimpiadi etc.);
E	Livello di competenza raggiunto in FSL (ex PCTO) almeno avanzato
F	Valutazione dell'IRC o insegnamento alternativo almeno OTTIMO

indicatori	fascia 13 - 14 <i>si attribuisce il secondo punto della fascia di oscillazione quando l'alunno soddisfa il prerequisito e almeno 2 dei seguenti indicatori</i>
PREREQUISITO	Voto di condotta UGUALE O MAGGIORE DI 9
A	Media di profitto: $8,5 \leq M < 9$
B	Ammissione alla classe successiva senza alcuna votazione inferiore a sei decimi (proposta di voto non inferiore a 6/10)
C	Valutazione delle certificazioni di competenze conseguite a seguito di corsi extracurricolari progettati dalla scuola (Certificazioni linguistiche - Certificazioni Informatiche) o presso enti riconosciuti dal MIUR
D	Partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dall'istituzione scolastica (attività di orientamento in entrata e in uscita; manifestazioni culturali/artistiche; PLS; attività sportiva di istituto; Progetti PON FSE e PTOF, attività pomeridiana Progetto L.E.T.O); Gare Nazionali (Giochi Matematici, Colloqui Fiorentini, Olimpiadi etc.);
E	Livello di competenza raggiunto in FSL (ex PCTO) almeno avanzato
F	Valutazione dell'IRC o insegnamento alternativo almeno OTTIMO
indicatori	fascia 14 - 15 <i>si attribuisce il secondo punto della fascia di oscillazione quando l'alunno soddisfa il prerequisito e almeno 2 dei seguenti indicatori</i>
PREREQUISITO	Voto di condotta UGUALE O MAGGIORE DI 9
A	Media di profitto: $9,5 \leq M < 10$
B	Ammissione alla classe successiva senza alcuna votazione inferiore a sei decimi (proposta di voto non inferiore a 6/10)
C	Valutazione delle certificazioni di competenze conseguite a seguito di corsi extracurricolari progettati dalla scuola (Certificazioni linguistiche - Certificazioni Informatiche) o presso enti riconosciuti dal MIUR
D	Partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dall'istituzione scolastica (attività di orientamento in entrata e in uscita; manifestazioni culturali/artistiche; PLS; attività sportiva di istituto; Progetti PON FSE e PTOF, attività pomeridiana Progetto L.E.T.O); Gare Nazionali (Giochi Matematici, Colloqui Fiorentini, Olimpiadi etc.);
E	Livello di competenza raggiunto in FSL (ex PCTO) almeno avanzato
F	Valutazione dell'IRC o insegnamento alternativo almeno OTTIMO



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "POMPONIO LETO"

Liceo Artistico: Arti Figurative/Architettura e Ambientale Liceo Linguistico Liceo delle Scienze Umane
Liceo delle Scienze Umane "Economico-Sociale" Liceo Scientifico Liceo Scientifico "Scienze Applicate"
Via S. Ruggia, 1 - 41018 Teggiano (MO) Tel. 0571/242161 - 2 - 4386140000 Fax 0571/242161
www.istitutopomponioletto.it - info@istitutopomponioletto.it - info@icpompomponioletto.it

Griglie di valutazione secondo biennio e quinto anno

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	con fase ed impuntuali	del tutto con fase ed impuntuali
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguate (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarso (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti o parzialmente corrette	scarso o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo - se presenti - o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo	adeguato	parziale/incompleto	scarso	assente
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi nodi tematici e stilistici	completa	adeguata	parziale	scarso	assente
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa	adeguata	parziale	scarso	assente
Interpretazione corretta e articolata del testo	presente	nel complesso presente	parziale	scarso	assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguate (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	soddisfacente	adeguate	parziale	scarsa	assente
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarso (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	completa	adeguata	parziale	scarso	assente
	15	12	9	6	3
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	presente	nel complesso presente	parziale	scarso	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "POMPONIO LETO"

Liceo Artistico: Arti Figurative/Architettura e Ambientale - Liceo Linguistico - Liceo delle Scienze Umane
Liceo delle Scienze Umane "Linguistico-Sociale" - Liceo Scientifico - Liceo Scientifico "Scienze Applicate"
Via S. Ruggia, 1 - 00144 Foggia - tel. 0874/79414 - fax 0874/547944 - e-mail: info@iispl.istruzione.it - www.iispl.istruzione.it
www.istruzionesuperiore.it - www.istruzionesuperiore.it - www.istruzionesuperiore.it

Tabella di conversione punteggio/voto

PUNTEGGIO	VOTO
20	10
18	9
16	8
14	7
12	6
10	5
8	4
6	3
4	2
2	1
0	0



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "POMPONIO LETO"

Liceo Artistico: Arti Figurative/Architettura e Ambiente - Liceo Linguistico - Liceo delle Scienze Umane
Liceo delle Scienze Umane "Economico-Sociale" - Liceo Scientifico ordinario - Liceo Scientifico "Scienze Applicate"
Via S. Biagio, 1 - 84039 Teggiano - 0975/79038 - fax 0975/587963 - C.F. 83002490650 Cod. Mecc. SAIS02600Q
www.istteggiano.edu.it - sais02600q@pec.istruzione.it - sais02600q@istruzione.it

CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI

Secondo le indicazioni normative più recenti (**D.P.R. 22 giugno 2009 n.122; D.vo n 62 del 13 aprile 2015**) la valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni.

È chiaro che lo studente, essendo un soggetto *in fieri*, non può avere un valore definito una volta per sempre, da ciò consegue che:

- il processo valutativo necessita di un raffronto e monitoraggio periodico, scandito in maniera coerente con l'azione didattica.
- L'azione valutativa stessa svolge una funzione di continuo stimolo per lo studente e non può quindi avere, in alcun modo, carattere sanzionatorio, ma **deve essere trasparente e tempestiva** e tener conto anche dei tentativi che lo studente realizza nel raggiungimento degli obiettivi didattici.
- la valutazione consapevole dell'alunno non può prescindere da una consultazione continua nell'ambito del Consiglio di classe;

Il Collegio dei docenti di questo Istituto, nella convinzione che sia indispensabile curare l'**omogeneità** della valutazione all'interno dello stesso istituto, ha concordato in modo unitario

- i criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di apprendimento
- le griglie di attribuzione del credito scolastico
- la griglia di valutazione per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica
- la griglia di valutazione del comportamento

Per lo stesso motivo, in merito a criteri, tempi e modalità delle valutazioni disciplinari si rimanda **alle griglie elaborate dai singoli dipartimenti**.

In sede di scrutinio, i consigli di classe sulla base dei criteri determinati dal Collegio dei docenti, finalizzati ad assicurare omogeneità nelle decisioni, formulano i giudizi e assegnano i voti di profitto e di condotta su proposta dei singoli professori, in base a un giudizio brevemente motivato desunto da un congruo numero di interrogazioni, prove di verifica ed esercitazioni valutate e classificate durante il quadrimestre o durante l'ultimo periodo delle lezioni. Se non vi è dissenso, i voti in tal modo proposti si intendono approvati; altrimenti le elaborazioni sono adottate a maggioranza.

In merito all'ammissione alla classe successiva, come evidenziato nel P.T.O.F. dell'Istituto:

- L'ammissione alle classi successive è conseguita con il raggiungimento della sufficienza (6) in tutte le discipline (fatte salve deroghe nazionali). Ove tale ipotesi non dovesse essere verificata allo scrutinio di giugno, il giudizio complessivo viene rinviato (giudizio sospeso) ad una ulteriore valutazione da esprimere prima dell'inizio dell'anno scolastico successivo (non più di 3 materie).



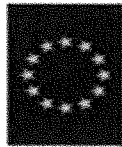
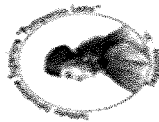
ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "POMPONIO LETO"

Liceo Artistico: Arti Figurative/Architettura e Ambiente · Liceo Linguistico · Liceo delle Scienze Umane
Liceo delle Scienze Umane "Economico-Sociale" · Liceo Scientifico ordinario · Liceo Scientifico "Scienze Applicate"
Via S. Biagio, 1 - 84039 Teggiano - 0975/79038 - fax 0975/587963 - C.F.: 83002490650 Cod. Mecc. SAIS02600Q
www.isteggiano.edu.it · sais02600q@pec.istruzione.it · sais02600q@istruzione.it

- L'ammissione alla classe successiva, dopo la sospensione del giudizio, è subordinata al superamento di tutte le insufficienze prima dell'inizio dell'anno scolastico successivo, da accertare mediante esame preliminare.

Negli scrutini finali, la non ammissione di un alunno all'anno successivo può essere decretata dal Consiglio di classe se l'alunno ha riportato in più di 3 discipline (compresa la valutazione della condotta) insufficienze gravi consolidate nel tempo e quindi considerate non recuperabili prima dell'inizio del successivo anno scolastico, riscontrate attraverso **un congruo numero di verifiche**, effettuate nel corso dell'anno scolastico. La non ammissione può essere deliberata anche nel caso in cui i voti insufficienti siano in numero maggiore di quelli sufficienti, valutando la gravità delle insufficienze e il livello delle sufficienze.

La valutazione degli alunni disabili e di quelli affetti da DSA, o comunque con BES, avviene secondo i criteri definiti dal Regolamento della valutazione (DPR 122/09; D.vo n 62/17) e dal protocollo di accoglienza dell'Istituto. Il Consiglio di classe esamina gli elementi di giudizio forniti da ciascun insegnante e verifica i risultati complessivi rispetto agli obiettivi prefissati dal Piano Educativo Individualizzato (PEI).



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "POMONIO LETO"

Liceo Artistico: Arti Figurative/Architettura e Ambiente - Liceo Linguistico - Liceo delle Scienze Umane
 Liceo delle Scienze Umane "Economico-Sociale" - Liceo Scientifico ordinario - Liceo Scientifico "Scienze Applicate"
 Via S. Biagio, 1 - 84039 Teggiano - 0975/79938 - Fax 0975/587963 - C.F. 83002490650 Cod. Mecc. SAIS02600Q
 www.istteggiano.edu.it - sais02600q@pec.istruzione.it - sais02600q@istruzione.it

CRITERI COMUNI PER LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI APPRENDIMENTO

DIMENSIONI APPRENDIMENTO	Indicatori - COMPETENZE	LIVELLO RAGGIUNTO	VOTO
SAPER FARE Competenze specifiche disciplinari	<p>CAPACITA' COMUNICATIVA: capacità di comunicare informazioni, ascoltare e intervenire</p> <p>CAPACITA' DI APPRENDERE: capacità di ricevere, ripetere, trasmettere in modo chiaro</p> <p>CAPACITA' DI RIELABORARE: Capacità di rielaborare ed esprimere la propria opinione</p> <p>GESTIRE LE CONOSCENZE: abilità nell'acquistare, organizzare e riformulare dati e conoscenze provenienti da fonti diverse</p> <p>PIANIFICARE E PROGETTARE: capacità di rispettare tempi, concepire utilizzando un metodo di studio flessibile e coerente con l'insegnamento</p> <p>PROBLEM SOLVING: capacità di individuare le possibili migliori soluzioni ai problemi.</p>	<p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p>	<p>9-10 OTTIMO ECCELLENTE</p> <p>5-7 BUONO DISCRETO</p> <p>6 SUFFICIENTE</p>
	<p>FLESSIBILITA' / RESILIENZA: supera adattare ai contesti di apprendimento, essere aperti alle novità, disponibili a collaborare (team work)</p> <p>AUTONOMIA: capacità di svolgere i compiti assegnati senza supervisione. Utilizzazione autonoma delle competenze in situazioni diverse.</p> <p>CAPACITA' DI AUTONALITAZIONE: capacità di riconoscere le proprie lacune ed avere di miglioramento e agire di conseguenza.</p> <p>ORIGINALITA' E GIUDIZIO CRITICO: Capacità di rielaborare con originalità le fonti e i dati integrandoli con spunti personali</p>	<p>IN FASE DI ELABORAZIONE</p>	<p>5 MEDIOCRE</p> <p>4-3 INSUFFICIENTE SCARSO</p>
	<p>SAPER ESSERE Competenze trasversali</p>	<p>Mancanza di elementi significativi per la valutazione</p>	<p>2-1 MOLTO NEGATIVO</p>

Indicatori	Livelli	Descrittori	Evidenze		Punti
			PROBLEMA 1	PROBLEMA 2 QUESITI	
Analizzare Esaminare la situazione fisica / matematica proposta formulando le ipotesi esplicative attraverso modelli o analogie o leggi	1	<ul style="list-style-type: none"> Analizza il contesto teorico o sperimentale in modo superficiale o frammentario Non deduce, dai dati o dalle informazioni, il modello o le analogie o la legge che descrivono la situazione problematica Individua nessuna o solo alcune delle grandezze fisiche necessarie 			0 - 5
	2	<ul style="list-style-type: none"> Analizza il contesto teorico o sperimentale in modo parziale Deduce in parte o in modo non completamente corretto, dai dati numerici o dalle informazioni, il modello o le analogie o la legge che descrivono la situazione problematica Individua solo alcune delle grandezze fisiche necessarie 			6 - 12
	3	<ul style="list-style-type: none"> Analizza il contesto teorico o sperimentale in modo completo, anche se non critico Deduce quasi correttamente, dai dati numerici o dalle informazioni, il modello o le analogie o la legge che descrive la situazione problematica Individua tutte le grandezze fisiche necessarie 			13 - 19
	4	<ul style="list-style-type: none"> Analizza il contesto teorico o sperimentale in modo completo e critico Deduce correttamente, dai dati numerici o dalle informazioni, il modello o la legge che descrive la situazione problematica Individua tutte le grandezze fisiche necessarie 			20 - 25
Sviluppare il processo risolutivo Formalizzare situazioni problematiche e applicare i concetti e i metodi matematici e gli strumenti disciplinari rilevanti per la loro risoluzione, eseguendo i calcoli necessari	1	<ul style="list-style-type: none"> Individua una formulazione matematica non idonea, in tutto o in parte, a rappresentare il fenomeno Usa un simbolismo solo in parte adeguato Non mette in atto il procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata 			0 - 6
	2	<ul style="list-style-type: none"> Individua una formulazione matematica parzialmente idonea a rappresentare il fenomeno Usa un simbolismo solo in parte adeguato Mette in atto in parte il procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata 			7 - 15
	3	<ul style="list-style-type: none"> Individua una formulazione matematica idonea a rappresentare il fenomeno, anche se con qualche incertezza Usa un simbolismo adeguato Mette in atto un adeguato procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata 			16 - 24
	4	<ul style="list-style-type: none"> Individua una formulazione matematica idonea e ottimata a rappresentare il fenomeno Usa un simbolismo necessario Mette in atto il corretto e ottimale procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata 			25 - 30

Griglia di valutazione per il tema di Matematica e Fisica (Tipologia Esame di Stato di Istruzione Secondaria Superiore).

Indirizzi: Liceo Scientifico – Liceo Scientifico Opzione Scienze applicate

<p>Interpretare, rappresentare, elaborare i dati Interpretare e/o elaborare i dati proposti e/o ricavati, anche di natura sperimentale, verificandone la pertinenza al modello scelto. Rappresentare e collegare i dati adoperando i necessari codici grafico-simbolici.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> Fornisce una spiegazione sommaria o frammentaria del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo Non è in grado di collegare i dati in una forma simbolica o grafica e di discutere la loro coerenza 				0 - 5
	2	<ul style="list-style-type: none"> Fornisce una spiegazione parzialmente corretta del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo È in grado solo parzialmente di collegare i dati in una forma simbolica o grafica 				6 - 12	
	3	<ul style="list-style-type: none"> Fornisce una spiegazione corretta del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo È in grado di collegare i dati in una forma simbolica o grafica e di discutere la loro coerenza, anche se con qualche incertezza 				13 - 19	
	4	<ul style="list-style-type: none"> Fornisce una spiegazione corretta ed esaustiva del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo È in grado, in modo critico e ottimale, di collegare i dati in una forma simbolica o grafica e di discutere la loro coerenza 				20 - 25	
<p>Argomentare Descrivere il processo risolutivo adottato, la strategia risolutiva e i passaggi fondamentali. Comunicare i risultati ottenuti valutandone la coerenza con la situazione problematica proposta.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> Giustifica in modo confuso e frammentato le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato Comunica con linguaggio scientificamente non adeguato le soluzioni ottenute, di cui non riesce a valutare la coerenza con la situazione problematica Non formula giudizi di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema 				0 - 4
	2	<ul style="list-style-type: none"> Giustifica in modo parziale le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato Comunica con linguaggio scientificamente non adeguato le soluzioni ottenute, di cui riesce a valutare solo in parte la coerenza con la situazione problematica Formula giudizi molto sommarî di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema 				5 - 10	
	3	<ul style="list-style-type: none"> Giustifica in modo completo le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato Comunica con linguaggio scientificamente adeguato anche se con qualche incertezza le soluzioni ottenute, di cui riesce a valutare la coerenza con la situazione problematica Formula giudizi un po' sommarî di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema 				11 - 16	
	4	<ul style="list-style-type: none"> Giustifica in modo completo ed esauriente le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato Comunica con linguaggio scientificamente corretto le soluzioni ottenute, di cui riesce a valutare completamente la coerenza con la situazione problematica Formula correttamente ed esaurientemente giudizi di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema 				17 - 20	
PUNTEGGIO						PUNTEGGIO FINALE	
PUNTEGGIO						PUNTEGGIO FINALE	

Tabella di conversione

PUNTEGGIO	1-3	4-7	8-11	12-15	16-19	20-23	24-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-58	59-64	65-70	71-76	77-82	83-88	89-94	95-100
VOTO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio	
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50 - 1		
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1,50 - 2,50		
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3,50		
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4,50		
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5		
	Capacità di utilizzare e riacordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e riacordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.		0,50 - 1
		II	È in grado di utilizzare e riacordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.		1,50 - 2,50
		III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.		3 - 3,50
		IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.		4 - 4,50
		V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.		5
Capacità di argomentare in modo critico e personale e/o di settore	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0,50 - 1		
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1,50 - 2,50		
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3,50		
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4,50		
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5		
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0,50 - 1		
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1,50 - 2,50		
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3,50		
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4,50		
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5		
Punteggio totale della prova					