



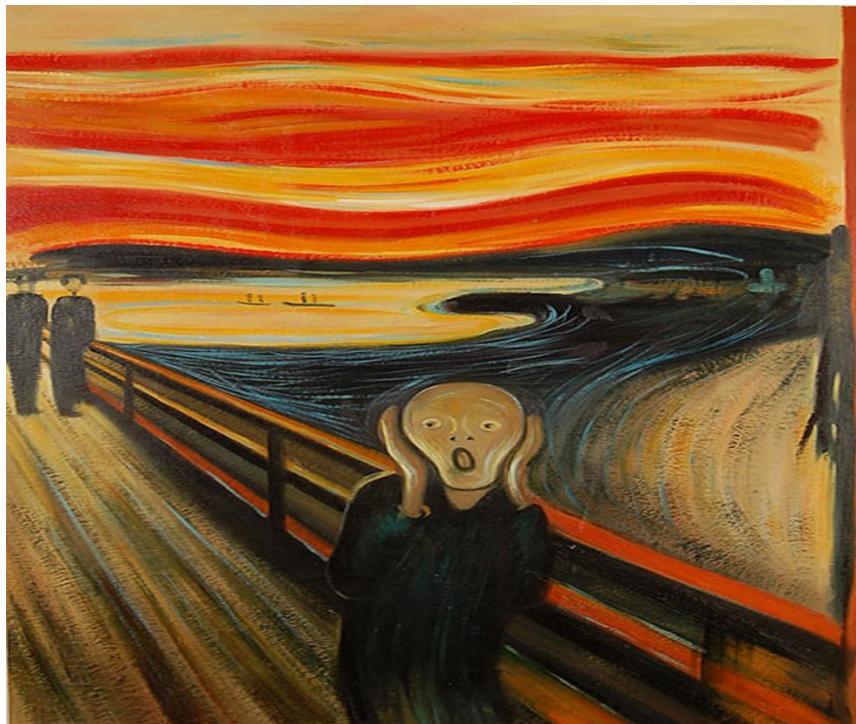
## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "POMPONIO LETO"

Liceo Artistico: Arti Figurative/Architettura e Ambiente - Liceo Linguistico - Liceo delle Scienze Umane  
Liceo delle Scienze Umane "Economico-Sociale" - Liceo Scientifico ordinario - Liceo Scientifico "Scienze Applicate"  
Via S. Biagio, 1 - 84039 Teggiano - 0975/79038 - fax 0975/587963 - C.F.:83002490650 Cod. Mecc. SAIS02600Q  
www.iisteggiano.edu.it - sais02600q@pec.istruzione.it - sais02600q@istruzione.it

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE - "P. LETO"-TEGGIANO  
Prot. 0003329 del 16/05/2024  
IV (Entrata)

ESAMI DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2023/2024



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE  
**(Art.10 - O.M. n.55 del 22 marzo 2024)**

Classe Quinta Sez.B  
Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate

Teggiano, 15 maggio 2024

Il Dirigente

## Indice

<b>1. Profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale</b>	pag. 3
1.1 Profilo in Uscita	pag. 3
<b>2. Descrizione della Classe</b>	pag. 4
2.1 Composizione e storia della classe	pag. 4
2.2 Composizione del Consiglio di classe	pag. 5
2.3 Continuità Docenti	pag. 5
<b>3. Indicazioni generali attività didattica</b>	pag. 6
3.1 Obiettivi formativi trasversali	pag. 6
3.2 Metodologie didattiche	pag. 7
3.3 Percorsi interdisciplinari	pag. 8
3.4 PCTO	pag. 14
3.5 CLIL	pag. 15
3.6 Forme di personalizzazione della didattica per gli allievi con BES	pag. 17
<b>4. Attività e Progetti</b>	pag. 18
4.1 Insegnamento trasversale dell’Educazione civica	pag. 18
4.2 Attività di arricchimento dell’offerta formativa	pag. 18
<b>5. Modalità di valutazione e griglia di valutazione</b>	pag. 19
<b>6. Allegati</b>	
6.1 Griglie di Istituto con criteri per l’attribuzione del credito formativo	
6.2 Griglie di Valutazione Esame di Stato	
6.2 a Griglia Italiano	
6.2 b Griglia Matematica	
6.2 c Griglia criteri comune	
6.3 Contenuti disciplinari svolti	
6.4 Documento PEI	

## 1. Profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale

### 1.1 Profilo in uscita

Liceo scientifico

"Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale" (art. 8 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

Opzione Scienze applicate

"Nell'ambito della programmazione regionale dell'offerta formativa, può essere attivata l'opzione "scienze applicate" che fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all'informatica e alle loro applicazioni" (art. 8 comma 2),

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
- analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico;
- saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

## 2.Descrizione della Classe

### 2.1 Composizione e Storia della Classe

La classe V B del Liceo Scientifico, opzione Scienze Applicate è composta da 19 alunni, di cui 8 femmine e 11 maschi.

La classe si presenta alquanto disomogenea. Un esiguo gruppo di alunni si mostra attento, partecipativo e sempre puntuale nelle consegne, mentre una gran fetta della classe dimostra sia un atteggiamento poco collaborativo – distraendosi facilmente – sia di aver acquisito un metodo di studio superficiale.

Dal punto di vista comportamentale, la maggior parte degli studenti è seria ed educata.

	<b>OMISSIS</b>  Ai sensi della Nota Prot. n. 10719 del 21 Marzo del Garante della Privacy, secondo quanto stabilito nell'O.M. n. 65/2022, Art. 10 – comma 2.		
	<b>Cognome</b>	<b>Nome</b>	<b>Data di Nascita</b>

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi classe successiva
2021/22	20	0	1	19
2022/23	19	0	0	19
2023/24	21*	2	2	

\*N.B. nell'anno 2023/2024 i 2 nuovi alunni inseriti si sono poi, durante l'anno, ritirati, quindi gli alunni frequentanti sono risultati essere 19.

## 2.2 Composizione del consiglio di classe

Disciplina	Docente	
	COGNOME	NOME
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	MIRANTE	ANNA FARA
LINGUA E LETTERATURA INGLESE	BARONE	BARBARA
STORIA E FILOSOFIA	DI GRUCCIO	ROSARIA
MATEMATICA	MORENA	CARLO
FISICA	VICICONTE	ANGELA
SCIENZE NATURALI (coord.)	TARDUGNO	MARIA GIOVANNA
INFORMATICA	TROTTA	GIOVANNI
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	BIANCHINO	GIUSEPPE
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	AUMENTA	GIUSEPPE
RELIGIONE CATTOLICA	ANTONAZZO	FRANCESCO PAOLO
SOSTEGNO	MOSCARELLA	MARIA
IRC	BRUNO	GIUSEPPE MARIO
COMPONENTE ALUNNI	<b>OMISSIS</b>  <b>Ai sensi della Nota Prot. n. 10719 del 21 Marzo del Garante della Privacy, secondo quanto stabilito nell'O.M. n. 65/2022, Art. 10 – comma 2.</b>	
COMPONENTE GENITORI	<b>OMISSIS</b>  <b>Ai sensi della Nota Prot. n. 10719 del 21 Marzo del Garante della Privacy, secondo quanto stabilito nell'O.M. n. 65/2022, Art. 10 – comma 2.</b>	
DIRIGENTE SCOLASTICO	D'ALESSIO	MARIA

## 2.3 Continuità Docenti

DISCIPLINA	3^ CLASSE	4^ CLASSE	5^ CLASSE
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	DEL REGNO CARMINE	DEL REGNO CARMINE	MIRANTE ANNA FARA
LINGUA E LETTERATURA INGLESE	BARONE BARBARA	BARONE BARBARA	BARONE BARBARA
FILOSOFIA	TOTARO ANNA MARIA FRANCESCA	DI MAIO MAURO	DI GRUCCIO ROSARIA
STORIA	GUZZO GIOVANNI	DI MAIO MAURO	DI GRUCCIO ROSARIA
MATEMATICA	MORENA CARLO	MORENA CARLO	MORENA CARLO
FISICA	CAPOBIANCO LIDIA	CAPOBIANCO LIDIA	VICICONTE ANGELA
SCIENZE NATURALI	TARDUGNO MARIA GIOVANNA	TARDUGNO MARIA GIOVANNA	TARDUGNO MARIA GIOVANNA
INFORMATICA	CONTE ANGELO	TROTTA GIOVANNI	TROTTA GIOVANNI
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	BIANCHINO GIUSEPPE	BIANCHINO GIUSEPPE	BIANCHINO GIUSEPPE
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	AUMENTA GIUSEPPE	AUMENTA GIUSEPPE	AUMENTA GIUSEPPE
RELIGIONE	CARABETTA FRANCESCO	ANTONAZZO FRANCESCO PAOLO	ANTONAZZO FRANCESCO PAOLO
SOSTEGNO	PUCCI DANIELE IDA STARACE BRUNO	MOSCARELLA MARIA	MOSCARELLA MARIA
IRC	D'ELIA GIOVANNA	ALDORASI MARIA PIA	BRUNO GIUSEPPE MARIO

### 3. Indicazioni generali attività didattica

#### 3.1 Obiettivi formativi trasversali

- 1) **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- 2) **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- 3) **Comunicare o comprendere** messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- 4) **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo

all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

**5) Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

**6) Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

**7) Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

**8) Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

### 3.2 Metodologie Didattiche

Per il raggiungimento degli obiettivi prefissati, i docenti hanno assunto il ruolo di animatori facilitando il processo di apprendimento attraverso:

- la lezione frontale;
- la lezione multimediale;
- la valorizzazione dell'errore quale "spia" per cogliere le difficoltà cognitive degli allievi;
- l'organizzazione di percorsi educativi e didattici finalizzati alla realizzazione degli obiettivi formativi del sapere, del saper fare e del saper essere;
- un'azione didattica mirata all'insegnamento-apprendimento di quelli che sono i nuclei fondanti del sapere;
- il rispetto dei ritmi e degli stili d'apprendimento degli alunni;
- la diversificazione di metodi e strategie didattiche tra le più avanzate:
  - il raccordo interdisciplinare
  - il brainstorming .
  - saggia combinazione del metodo induttivo e deduttivo
  - problem solving
  - didattica laboratoriale

### 3.3 Percorsi Interdisciplinari

Titolo percorso	<b>Il tempo: una grandezza fisica, un concetto filosofico, il regista della nostra quotidianità</b>
<u>Snodi tematici</u> (Key Words)	Tempo soggettivo e oggettivo; la misurazione del tempo, tempo come grandezza fisica
<u>Obiettivi di apprendimento</u> (desunti dal PECUP)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.</li> <li>• Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.</li> <li>• analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;</li> <li>• individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);</li> <li>• comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana; saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.</li> </ul>
<u>Discipline coinvolte e snodi tematici</u>	<p><i>Letteratura italiana:</i> il tempo nella produzione di Ungaretti e Montale. La percezione del tempo in Svevo.</p> <p><i>Arte:</i> “Guernica” di P. Picasso. “Città che sale” di U. Boccioni; il tempo e la percezione nella poetica surrealista, l'esempio di S. Dalì.</p> <p><i>Scienze naturali:</i> “Se ho potuto guardare lontano è perché mi sono seduto sulle spalle dei giganti” Newton. La teoria della deriva dei continenti di Wegener e dell'espansione dei fondali oceanici di Hess fanno da premessa a ciò che oggi è la Teoria della Tettonica delle placche. Watson e Crick scoprono la struttura del DNA basandosi sugli studi condotti da Chargaff, Rosalind Franklin e Linus Pauling. L'uomo, da sempre, ha selezionato varietà vegetali e razze animali per i suoi scopi; oggi le biotecnologie hanno reso questi processi più rapidi.</p> <p><i>Fisica:</i> Teoria della relatività ristretta: concetto di simultaneità, tempo assoluto e dilatazione dei tempi.</p> <p><i>Inglese:</i> J. Joyce: Dubliners, Ulysses; V. Woolf: Mrs. Dalloway.</p> <p><i>Storia:</i> Il tempo utilizzato dai soldati nelle trincee</p> <p><i>Filosofia:</i> Nietzsche e lo scorrere del tempo</p> <p><i>Informatica:</i> L'automa a stati finiti come sistema dinamico (la sua configurazione varia nel tempo).</p>

Titolo percorso	<b>Identità e crisi delle certezze</b>
<u>Snodi tematici</u> (Key Words)	Crisi interiore e alienazione; crisi come ricerca di senso; crisi e cambiamento; crisi e valori.
<u>Obiettivi di apprendimento</u> (desunti dal PECUP)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.</li> <li>• Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.</li> <li>• analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;</li> <li>• individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);</li> <li>• comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana; saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.</li> </ul>
<u>Discipline coinvolte e snodi tematici</u>	<p><i>Letteratura italiana:</i> La crisi dell'Io nei romanzi di Svevo e Pirandello.</p> <p><i>Arte:</i> Van Gogh: Il tormento e l'exasperazione del colore (Postimpressionismo); Edvard Munch: le sensazioni del mondo interiore (Espressionismo).</p> <p><i>Scienze naturali:</i> La devastazione di un equilibrio viene definito crisi. In molte occasioni le scienze hanno dimostrato che le crisi portano ad un riequilibrio, ad una evoluzione o ad una trasformazione fisico-chimica che tende a riadattare i sistemi. Spunti tematici potrebbero essere i cambiamenti climatici, la tettonica a zolle come pure l'evoluzione di un virus patogeno, le biotecnologie.</p> <p><i>Fisica:</i> Equazioni di Maxwell e invarianza della velocità della luce</p> <p><i>Inglese:</i> O. Wilde: the picture of Dorian Gray; J. Joyce, Ulysses; V. Woolf: Mrs. Dalloway.</p> <p><i>Storia:</i> Alienazione delle razze</p> <p><i>Filosofia:</i> La crisi dell'uomo attraverso la noia</p> <p><i>Informatica:</i> Intelligenza Artificiale e la crisi dell'identità umana.</p>

Titolo percorso	<b>Ambiente &amp; Uomo: energia e trasformazione</b>
<u>Snodi tematici</u> (Key Words)	Trasformazione come sperimentazione; trasformazione come ricerca di senso e scoperta del mondo; trasformazione come rivoluzione
<u>Obiettivi di apprendimento</u> (desunti dal PECUP)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.</li> <li>• Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.</li> <li>• analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;</li> <li>• individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);</li> <li>• comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana; saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.</li> </ul>
<u>Discipline coinvolte e snodi tematici</u>	<p><i>Letteratura italiana:</i> Le maschere nella produzione di Pirandello.</p> <p><i>Arte:</i> La fotografia, l'invenzione del XIX sec.; la nuova architettura in ferro in Europa (XIX sec.); i pittori impressionisti dell'En plein air.</p> <p><i>Scienze naturali:</i> Il compromesso tra le necessità dell'uomo e la salvaguardia dell'ambiente, tra le scoperte tecnologiche e i bisogni della società moderna. Gli intellettuali alla ricerca di un'etica ideale, che deve fare i conti con la fame, le guerre, le necessità superflue a cui l'uomo non rinuncia. Clonazione, organismi transgenici, biotecnologie e le risorse energetiche che impattano in maniera poco sostenibile sulla Terra. Inquinamento.</p> <p><i>Fisica:</i> Induzione elettromagnetica- l'alternatore: trasformazione di energia cinetica in energia elettrica</p> <p><i>Inglese:</i> The suffragettes; G. Orwell: 1984; M. L. King: I have a dream.</p> <p><i>Storia:</i> La forza della vita ; lotta tra la voglia di patriottismo e paura della guerra</p> <p><i>Filosofia:</i> Lo spirito della natura per Hegel</p> <p><i>Informatica:</i> I database per la gestione dei processi produttivi. Introduzione alle basi di dati, modello E/R, entità, attributi, chiavi e relazioni.</p>

Titolo percorso	<b>La Natura</b>
<u>Snodi tematici</u> (Key Words)	La natura come risorsa e bene prezioso; inquinamento ambientale e sviluppo sostenibile.
<u>Obiettivi di apprendimento</u> (desunti dal PECUP)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.</li> <li>• Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.</li> <li>• analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;</li> <li>• individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);</li> <li>• comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana; saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.</li> </ul>
<u>Discipline coinvolte e snodi tematici</u>	<p><i>Letteratura italiana:</i> La visione della natura in Leopardi, Pascoli e D'Annunzio.</p> <p><i>Arte:</i> "Sublime e pittoresco" (Romanticismo); i pittori paesaggisti da Camille Corot alla scuola di Barbizon.</p> <p><i>Scienze naturali:</i> Per molto tempo, l'uomo ha sfruttato piante e animali, senza rendersi conto che gli ecosistemi e l'equilibrio della vita sulla Terra dipendono anche dal benessere delle creature "non umane". A rendere necessari gli accordi internazionali sono i devastanti effetti prodotti dall'inquinamento ambientale, in particolare dalle emissioni di CO<sub>2</sub>, che hanno causato il global warming. Ma siamo responsabili anche di altre forme di inquinamento, che mettono a repentaglio gli ecosistemi. Inquinamento ambientale e sostenibilità.</p> <p><i>Fisica:</i> Magnetismo - Campo magnetico terrestre</p> <p><i>Inglese:</i> C. Dickens: Hard Times; C. Bronte: Jane Eyre; E. Bronte: Wuthering heights</p> <p><i>Storia:</i> Le conseguenze dell'atomica</p> <p><i>Filosofia:</i> Freud e le pulsioni</p> <p><i>Informatica:</i> Il contributo di Alan Turing, attraverso la sua macchina universale, allo sviluppo dell'informatica.</p>

Titolo percorso	<b>Il Viaggio</b>
<u>Snodi tematici</u> (Key Words)	Viaggio come strumento di conoscenza di se stesso e del mondo
<u>Obiettivi di apprendimento</u> (desunti dal PECUP)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.</li> <li>• Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.</li> <li>• analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;</li> <li>• individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);</li> <li>• comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana; saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.</li> </ul>
<u>Discipline coinvolte e snodi tematici</u>	<p><i>Letteratura italiana:</i> Il viaggio di Dante nella Divina Commedia</p> <p><i>Arte:</i> Paul Gauguin: alla ricerca di realtà incontaminate; Gli addii, "Quelli che vanno, Quelli che restano" di U. Boccioni.</p> <p><i>Scienze naturali:</i> "Fatti non foste a viver come bruti ma per seguir virtute e conoscenza" Dante Alighieri. Lo scienziato moderno, Ulisse, nel suo lungo viaggio nella conoscenza e con il suo ingegno ha raggiunto grandi mete. Biotecnologie, metabolismo, energie fossili e rinnovabili.</p> <p><i>Fisica:</i> Onde Elettromagnetiche e spettro elettromagnetico</p> <p><i>Inglese:</i> H. Melville: Moby Dick; W. Whitman: Oh captain, my captain; M. L. King: I have a dream.</p> <p><i>Storia:</i> Il mondo bipolare</p> <p><i>Filosofia:</i> La scoperta dell' inconscio</p> <p><i>Informatica:</i> Il viaggio delle informazioni attraverso la rete delle reti: Internet.</p>

Titolo percorso	<b>La Donna</b>
<u>Snodi tematici</u> (Key Words)	Donne che hanno cambiato la storia e gli eventi con il loro contributo in molti campi del sapere
<u>Obiettivi di apprendimento</u> (desunti dal PECUP)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.</li> <li>• Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.</li> <li>• analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;</li> <li>• individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);</li> <li>• comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana; saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.</li> </ul>
<u>Discipline coinvolte e snodi tematici</u>	<p><i>Letteratura italiana:</i> Le figure femminili nelle opere di D'Annunzio e Svevo. La figura di Beatrice nella Divina Commedia.</p> <p><i>Arte:</i> Berthe Marie Pauline Morisot pittrice del movimento impressionista francese; "Giuditta I e Giuditta II (Salomè) di G. Klimt.</p> <p><i>Scienze naturali:</i> Dalla scoperta della struttura del DNA all'editing genomico: i grandi contributi delle scienziate Franklin, Charpentier e Doudna. Editing del genoma e agricoltura sostenibile. Energie rinnovabili.</p> <p><i>Fisica:</i> I e II legge di Ohm</p> <p><i>Inglese:</i> C. Bronte: J. Eyre; E. Bronte, Wuthering Heights: Cathrine; V. Woolf: Mrs. Dalloway, Clarissa; J. Joyce, Ulysses: Molly Bloom; Dubliners: Evelyne.</p> <p><i>Storia:</i> Le suffragette</p> <p><i>Filosofia:</i> Le fasi dell'emancipazione umana</p> <p><i>Informatica:</i> Da Margaret Hamilton, la donna che ha contribuito a portare l'uomo sulla Luna realizzando il software di Apollo 11, alla guida automatica grazie all'intelligenza artificiale. Definizione di IA, differenza tra IA debole e IA forte.</p>

### 3.4 PCTO

OMISSIS  Ai sensi della Nota Prot. n. 10719 del 21 Marzo del Garante della Privacy, secondo quanto stabilito nell'O.M. n. 65/2022, Art. 10 – comma 2.	III A.S. 2021/22	IV A.S. 2022/23	V A.S. 2023/24	TOT.
	CORSO EIPASS 30h	Pronti, Lavoro... VIA 22h Festival delle Scienze 15h Festival della Filosofia 30h Nanotecnologie e Sviluppo Sostenibile 20h Studiare il lavoro (INAIL) 4h		121
	CORSO EIPASS 24h	Pronti, Lavoro... VIA 22h Festival delle Scienze 15h Nanotecnologie e Sviluppo Sostenibile 20h Studiare il lavoro (INAIL) 4h		85
	CORSO EIPASS 30h Gocce di Sostenibilità 25h	Pronti, Lavoro... VIA 22h Festival delle Scienze 15h Festival della Filosofia 30h Nanotecnologie e Sviluppo Sostenibile 20h Studiare il lavoro (INAIL) 4h		146
		Pronti, Lavoro... VIA 22h Festival delle Scienze 15h Festival della Filosofia 30h Nanotecnologie e Sviluppo Sostenibile 20h Studiare il lavoro (INAIL) (In corso)		87
	CORSO EIPASS 24h	Pronti, Lavoro... VIA 22h Nanotecnologie e Sviluppo Sostenibile 20h Studiare il lavoro (INAIL) (In corso)		66
	CORSO EIPASS 27h Gocce di Sostenibilità 25h	Festival delle Scienze 15h Nanotecnologie e Sviluppo Sostenibile 20h Studiare il lavoro (INAIL) (In corso)		87
		Festival delle Scienze 15h Festival della Filosofia 30h Nanotecnologie e Sviluppo Sostenibile 20h Studiare il lavoro (INAIL) (In corso)		65
	CORSO EIPASS 27h	Pronti, Lavoro... VIA 22h Festival delle Scienze 15h Nanotecnologie e Sviluppo Sostenibile 20h Studiare il lavoro (INAIL) (In corso)		84
	Gocce di Sostenibilità 25h	Pronti, Lavoro... VIA 22h Festival delle Scienze 15h Web Radio 18 h Nanotecnologie e Sviluppo Sostenibile 20h Studiare il lavoro (INAIL) (In corso)		100
	CORSO EIPASS 30h	Festival delle Scienze 15h Nanotecnologie e Sviluppo Sostenibile 20h Studiare il lavoro (INAIL) (In corso)		65
	Debate 30h Gocce di Sostenibilità 25h	Festival delle Scienze 15h Web Radio 18 h Nanotecnologie e Sviluppo Sostenibile 20h Studiare il lavoro (INAIL) (In corso)		108
	CORSO EIPASS 27h Gocce di Sostenibilità 25h	Pronti, Lavoro... VIA 22h Festival delle Scienze 15h Nanotecnologie e Sviluppo Sostenibile 20h		109

		Studiare il lavoro (INAIL) (In corso)		
	CORSO EIPASS 27h	Pronti, Lavoro... VIA 22h		109
	Gocce di Sostenibilità 25h	Festival delle Scienze 15h		
		Nanotecnologie e Sviluppo Sostenibile 20h		
		Studiare il lavoro (INAIL) (In corso)		
	CORSO EIPASS 27h	Pronti, Lavoro... VIA 22h		139
	Gocce di Sostenibilità 25h	Festival delle Scienze 15h		
		Festival della Filosofia 30h		
		Nanotecnologie e Sviluppo Sostenibile 20h		
		Studiare il lavoro (INAIL) (In corso)		
	CORSO EIPASS 30h	Pronti, Lavoro... VIA 22h		142
	Gocce di Sostenibilità 25h	Festival delle Scienze 15h		
		Festival della Filosofia 30h		
		Nanotecnologie e Sviluppo Sostenibile 20h		
		Studiare il lavoro (INAIL) (In corso)		
	Debate 30h	Festival delle Scienze 15h		120
	Gocce di Sostenibilità 25h	Festival della Filosofia 30h		
		Nanotecnologie e Sviluppo Sostenibile 20h		
		Studiare il lavoro (INAIL) (In corso)		
	Gocce di Sostenibilità 25h	Pronti, Lavoro... VIA 22h		82
		Festival delle Scienze 15h		
		Nanotecnologie e Sviluppo Sostenibile 20h		
		Studiare il lavoro (INAIL) (In corso)		
		Festival delle Scienze 15h	FabLab 30h	65
		Nanotecnologie e Sviluppo Sostenibile 20h		
		Studiare il lavoro (INAIL) (In corso)		
	CORSO EIPASS 27h	Pronti, Lavoro... VIA 22h		84
		Festival delle Scienze 15h		
		Nanotecnologie e Sviluppo Sostenibile 20h		
		Studiare il lavoro (INAIL) (In corso)		

### 3.5 CLIL

L'art. 10, comma 2 del DPR 80/2010, Regolamento di revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei, prevede che nel quinto anno del corso di studi venga impartito l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica. Data la mancanza di docenti di DNL in possesso delle necessarie competenze linguistiche e metodologiche all'interno dell'organico dell'Istituzione scolastica, è stato elaborato un progetto interdisciplinare in lingua straniera sulla base di una collaborazione all'interno del Consiglio di classe, tra la docente Tardugno Maria Giovanna e la docente di Lingua straniera (Inglese) sulla base di quanto previsto dalla Direzione generale degli ordinamenti del MIUR con la nota 4969 del 25 luglio 2014.

<b>Fossil Fuels and Alternative Energies</b>		
Classe: V BSA	Lingua: INGLESE Prof.ssa Barone Barbara	DNL: SCIENZE NATURALI

	Prof.ssa Maria Giovanna Tardugno
<u>Prerequisiti (disciplinari e linguistici):</u>	<p><b>LINGUISTICI:</b> Competenze linguistiche e comunicative pari a un livello B1/B2 del QCER</p> <p><b>DISCIPLINARI:</b> Individuare gli elementi fondamentali di un testo di argomento scientifico e saperle riassumere. Usare un adeguato linguaggio specifico.</p>
<u>Obiettivi didattici</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e descrivere le caratteristiche principali dei combustibili fossili, con attenzione particolare al petrolio.</li> <li>- Conoscere le principali fonti di energia alternativa.</li> <li>- Cercare informazioni, selezionarle e rielaborarle in maniera originale.</li> <li>- Adoperare in maniera autonoma le competenze acquisite.</li> </ul>
<u>Obiettivi linguistici</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare la lingua straniera per comprendere ed esporre argomenti scientifici.</li> <li>- Leggere e comprendere brevi testi descrittivi relativi agli argomenti studiati</li> <li>- Comunicare in lingua straniera in un settore specifico.</li> <li>- Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali e morfosintattiche.</li> <li>- Apprendere e utilizzare lessico specifico alla tematica.</li> </ul> <p>Esercitare le quattro abilità linguistiche, <i>listening, speaking, reading</i> e <i>writing</i>, in maniera integrata secondo quanto previsto dal QCER.</p>
<u>Obiettivi trasversali</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere e utilizzare testi e materiali multimediali.</li> <li>- Utilizzare strumenti digitali per l'acquisizione e la divulgazione di informazioni sugli argomenti trattati.</li> <li>- Comunicare in lingua straniera.</li> <li>- Progettare.</li> <li>- Collaborare e partecipare.</li> <li>- Interpretare informazioni.</li> <li>- Individuare collegamenti e relazioni.</li> </ul>
<u>Periodo (ore) e tempistica</u>	I e II quadrimestre
<u>Struttura unità:</u>	<p><b>FASE 1 Pre-activities:</b> approccio alla microlingua specifica</p> <p><b>FASE 2 Teoria:</b> veicolazione dei contenuti disciplinari in lingua</p> <p><b>FASE 3 Produzione</b> di elaborati in lingua come sintesi del lavoro.</p>
<u>Azioni:</u>	<p>1. <b>Fossil Fuels</b></p> <p><b>FASE 1: Introduzione al lessico specifico</b> Vocabulary: brainstorming ed esercizi per introdurre il lessico specifico.</p> <p><b>FASE 2: Veicolazione contenuti in lingua</b></p>

	<p>Reading comprehension, Listening  <b>FASE 3: Produzione</b>  Speaking, Webquest</p> <p style="text-align: center;"><b>2. Alternative Energies</b></p> <p><b>Fase 1: Introduzione al lessico specifico</b>  Brainstorming e descrizione di immagini stimolo.  <b>FASE 2: Veicolazione dei contenuti in lingua</b>  - Reading comprehension: lettura ed esercizi di comprensione con domande a risposta aperta e chiusa.  <b>FASE 3: Produzione</b>  Presentazione individuale, Speaking</p>
<u>Strumenti</u>	<p>Lavagna Interattiva Multimediale.  Piattaforma per la DDI Microsoft Teams.  Materiale didattico preparato dal docente.</p>
<u>Modalità di verifica:</u>	<p>I docenti valuteranno il lavoro degli alunni tenendo in considerazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La conoscenza dei contenuti disciplinari</li> <li>- La correttezza grammaticale e morfosintattica nell'esposizione in lingua straniera</li> <li>- L'utilizzo di vocabolario specifico</li> <li>- L'utilizzo di funzioni e strategie comunicative appropriate al compito.</li> </ul>

### 3.6 Forme di personalizzazione della didattica per gli allievi con BES

La docente di sostegno Maria Moscarella ha predisposto per il proprio allievo il PEI, come negli anni precedenti.

La programmazione seguita come previsto nel P.E.I., in maniera conforme alle Linee Guida e alle Indicazioni nazionali, consente al candidato di sostenere l'esame mediante le prove ordinarie, determinando l'acquisizione del titolo di studio (art.15 dell'O.M. n°90 del 21 maggio 2001 e successive modifiche o integrazioni). La sottocommissione, ai sensi dell'O.M. n. 65 del 14/03/2022, Art. 24, comma 4, intende avvalersi dell'ausilio della docente che ha seguito lo studente durante il suo corso di studi ed il corrente anno scolastico, pertanto chiede al Presidente di Commissione la presenza, durante le prove scritte e orali, di tale insegnante come figura di supporto destinata all'allievo sia a livello psicologico sia come ausilio per la decodifica dei testi d'esame che saranno gli stessi proposti al resto della classe, tranne per la seconda prova (di Matematica) che ha carattere equipollente (D.L. n°62/2017 art. 20).

Si allega al presente il Documento P.E.I. con annessa relazione.

## 4. Attività e Progetti

### 4.1. Insegnamento trasversale di Educazione Civica

Per i percorsi di Educazione Civica è stato individuato come Referente, per l'anno 2023/2024, la Prof.ssa Angela Vicicone.

I moduli di educazione civica sono tre, ciascuno di 11 ore, organizzati secondo il seguente schema:

- ✓ Il primo modulo ha come nucleo centrale **“Costituzione: diritti e doveri. I principali indicatori macroeconomici”**.  
Discipline coinvolte: Italiano 6h, Inglese 3h, Informatica 2h.
- ✓ Il secondo modulo ha come nucleo centrale **“Sviluppo sostenibile: Agenda 2030. La salute”**.  
Discipline coinvolte: Scienze motorie 2h, Scienze Naturali 3h, Storia 3h, Matematica 3h.
- ✓ Il terzo modulo ha come nucleo centrale **“Cittadinanza Digitale: Tutela della privacy. Il digitale e il lavoro”**.  
Discipline coinvolte: Informatica 4h, Fisica 4h, Storia dell'arte 3h.

### 4.2 Attività di arricchimento dell'offerta formativa

In merito alle attività di arricchimento dell'offerta formativa, nel corso del triennio, gli studenti sono stati coinvolti nei corsi pomeridiani propri della progettazione d'Istituto (progetto L.E.T.O.), partecipando per lo più ai seguenti laboratori, organizzati per ambito disciplinare:

- *Sportello didattico di Matematica, Fisica e Inglese*: corso di recupero e potenziamento disciplinare;
- *Festival Della Filosofia*: laboratori tematizzati di approfondimento di tematiche filosofiche, volti alla realizzazione di un festival itinerante;
- *Webradio*: laboratorio di produzione di podcasting su argomenti di attualità e/o propri delle singole discipline;
- *Certificazione B2 Lingua Inglese*: corso in preparazione alla certificazione Cambridge B2;
- *Attività sportive*: potenziamento della disciplina Scienze Motorie, finalizzato alla partecipazione a gare interne ed esterne all'Istituto.

- *Laboratorio di scienze*: approfondimento di argomenti legati allo studio delle scienze, attraverso esperimenti in laboratorio.

Per le indicazioni specifiche relative ai moduli formativi orientativi si fa riferimento alla piattaforma UNICA.

La classe, inoltre, nella sua interezza ha preso parte all'azione "corso co-curriculare di matematica" inserito nell'ambito della progettazione propria del D.M. 170 del 24 giugno 2022.

In merito ai viaggi di istruzione, si segnalano le seguenti attività:

a.s. 2022/23	Festival delle Scienze (Roma)
a.s. 2023/24	Viaggio di Istruzione in Grecia

## **5. Modalità di valutazione e griglie di valutazione**

In merito alla valutazione di tipo formativo, facendo sintesi tra quanto preventivato nel Piano della Classe e il consiglio di classe si è attenuto alle seguenti modalità:

- Realizzazione di elaborati scritti e multimediali da parte degli allievi su argomenti di studio
- Progettazione, produzione e esposizione di laboratori didattici, volti a vagliare la capacità di approfondimento, comprensione e giudizio degli studenti su argomenti disciplinari.
- Restituzione di specifici compiti svolti dagli stessi mediante le piattaforme di interazione o la mail
- Somministrazione di test a risposta multipla o aperta mediante specifiche app o funzioni presenti nelle piattaforme utilizzate
- Confronto e dibattito sugli argomenti di studio
- Correzione collegiale degli esercizi contenuti nel libro di testo.

La valutazione ha fatto sempre riferimento alle griglie di istituto, tenendo in maggior considerazione, come da indicazioni ministeriali, il raggiungimento delle competenze.

Si allegano, nello specifico:

- o griglia di valutazione italiano
- o griglia di valutazione matematica
- o tabella di attribuzione credito
- o criteri comuni di valutazione

Per tutte le altre griglie di valutazione si fa riferimento a quanto pubblicato nel PTOF e presente, altresì, nella specifica sezione del portale dell'Istituto (<https://www.iisteggiano.it/griglie-di-valutazione/>).

## **6. Allegati**

**Si allegano al presente i seguenti documenti:**

**- Griglie di Istituto con criteri per l'attribuzione del credito formativo**

**- Griglie di Valutazione Esame di Stato**

**6.2 a Griglia Italiano**

**6.2 b Griglia Matematica**

**6.2 c Griglia criteri comune**

**- Contenuti disciplinari svolti**

**- Documento PEI**

## Il calcolo dei punteggi di credito

In sede di scrutinio finale per ciascun anno di corso del secondo biennio e del quinto anno il Consiglio di classe attribuisce ad ogni studente il credito scolastico, secondo la tabella dell'Allegato A del Dlgs n.62/2017 così come modificato dall'Allegato A dell'O.M.n.10 del 16 maggio 2020.

Il credito viene calcolato in base alla media **M** tra voti conseguiti al termine dell'anno scolastico e voto di comportamento, per un massimo di 12 punti per il terzo anno, 13 per il quarto anno e 15 per il quinto anno (cfr D.lvo.n.62/2017,art.15,comma 1) ovvero, un massimo 18 per la classe terza, 20 per la classe quarta e 22 per la classe quinta (cfr.O.M.n.10/2020, art.10,comma 1) per l'anno scolastico 2019/2020.

Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione delle tabelle di seguito riportate, viene espresso con numero intero e deve tenere in considerazione, oltre alla media, l'ammissione alla classe successiva senza insufficienze, la valutazione delle certificazioni delle competenze, la partecipazione ad attività extracurricolari organizzate dalla scuola, la valutazione dei PCTO e la valutazione dell'IRC o delle attività alternative all'IRC, il cui riconoscimento non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M.

- ✓ Le Certificazioni linguistiche devono essere almeno di livello **B1** per il secondo biennio e di livello **B2** per il quinto anno (è ammesso il livello B1 per la terza lingua).\*\*
- ✓ Per le attività descritte alla lettera **D** si rende necessaria una frequenza non inferiore al 75% delle ore previste (su un progetto di durata non inferiore a 15h), salvo valutazione diversa del Consiglio di Classe che tenga conto delle ore effettivamente svolte prima della sospensione delle attività didattiche
- ✓ I consigli di classe valutano **una sola volta** nel triennio gli Attestati e le Certificazioni documentate ed afferenti di norma all'anno di

- \* **Nota bene:** per l'anno scolastico 2019/20 si tenga conto di quanto stabilito dall'Ordinanza ministeriale prot. n. 11 del 16 maggio 2020 (art.4 comma 4) secondo la quale in caso di media inferiore a 6 decimi, il Consiglio di Classe attribuisce un punteggio di credito uguale a 6, fatta salva la possibilità di integrare tale punteggio nell'anno scolastico successivo 2010/2021.
- \*\* **Nota bene:** per l'anno scolastico 2019/2020 vengono ritenute utili ai fini del riconoscimento del credito scolastico le Certificazioni linguistiche di livello almeno B1 sia per il secondo biennio che per il V anno a patto che le stesse non siano già state valutate negli anni scolastici precedenti.
- \*\*\* **Nota bene:** per l'anno scolastico 2019/2020 viene attribuita la valutazione di livello **avanzato** alle attività di PCTO con frequenza pari all'80%.

### Tabella per l'assegnazione del credito scolastico ai candidati interni per le classi TERZE

media voti	punti di CREDITO
M=6	7-8
$6 < M \leq 7$	8-9
$7 < M \leq 8$	9-10
$8 < M \leq 9$	10-11
$9 < M \leq 10$	11 -12

Indicatori	fascia 7-8 <i>si attribuisce il secondo punto della fascia di oscillazione quando l'alunno soddisfa almeno 3 dei seguenti indicatori</i>
<b>A</b>	Media di profitto: <b>6</b>
<b>B</b>	Ammissione alla classe successiva senza alcuna votazione inferiore a sei decimi
<b>C</b>	Valutazione delle certificazioni di competenze conseguite a seguito di corsi extracurricolari progettati dalla scuola (Certificazioni linguistiche - Certificazioni Informatiche) o presso enti riconosciuti dal MIUR
<b>D</b>	Partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dall'istituzione scolastica (attività di orientamento in entrata e in uscita; manifestazioni culturali/artistiche; PLS; attività sportiva di istituto; Progetti PON FSE e PTOF); Gare Nazionali (Giochi Matematici, Colloqui Fiorentini, Olimpiadi etc.)
<b>E</b>	Livello di competenza raggiunto in PCTO almeno <b>avanzato</b>
<b>F</b>	Valutazione dell'IRC o insegnamento alternativo almeno <b>Distinto</b>

<b>Indicatori</b>	<b>fascia 8 – 9</b> <i>si attribuisce il secondo punto della fascia di oscillazione quando l'alunno soddisfa almeno 3 dei seguenti indicatori</i>
<b>A</b>	Media di profitto: $6,5 \leq M \leq 7$
<b>B</b>	Ammissione alla classe successiva senza alcuna votazione inferiore a sei decimi
<b>C</b>	Valutazione delle certificazioni di competenze conseguite a seguito di corsi extracurricolari progettati dalla scuola (Certificazioni linguistiche - Certificazioni Informatiche) o presso enti riconosciuti dal MIUR
<b>D</b>	Partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dall'istituzione scolastica (attività di orientamento in entrata e in uscita; manifestazioni culturali/artistiche; PLS; attività sportiva di istituto; Progetti PON FSE e PTOF); Gare Nazionali (Giochi Matematici, Colloqui Fiorentini, Olimpiadi etc.)
<b>E</b>	Livello di competenza raggiunto in PCTO almeno <b>avanzato</b>
<b>F</b>	Valutazione dell'IRC o insegnamento alternativo almeno <b>Distinto</b>
<b>indicatori</b>	<b>fascia 9 – 10</b> <i>si attribuisce il secondo punto della fascia di oscillazione quando l'alunno soddisfa almeno 3 dei seguenti indicatori</i>
<b>A</b>	Media di profitto: $7,5 \leq M \leq 8$
<b>B</b>	Ammissione alla classe successiva senza alcuna votazione inferiore a sei decimi
<b>C</b>	Valutazione delle certificazioni di competenze conseguite a seguito di corsi extracurricolari progettati dalla scuola (Certificazioni linguistiche - Certificazioni Informatiche) o presso enti riconosciuti dal MIUR
<b>D</b>	Partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dall'istituzione scolastica (attività di orientamento in entrata e in uscita; manifestazioni culturali/artistiche; PLS; attività sportiva di istituto; Progetti PON FSE e PTOF); Gare Nazionali (Giochi Matematici, Colloqui Fiorentini, Olimpiadi etc.)
<b>E</b>	Livello di competenza raggiunto in PCTO almeno <b>avanzato</b>
<b>F</b>	Valutazione dell'IRC o insegnamento alternativo almeno <b>Distinto</b>
<b>indicatori</b>	<b>fascia 10– 11</b> <i>si attribuisce il secondo punto della fascia di oscillazione quando l'alunno soddisfa almeno 3 dei seguenti indicatori</i>
<b>A</b>	Media di profitto: $8,5 \leq M \leq 9$
<b>B</b>	Ammissione alla classe successiva senza alcuna votazione inferiore a sei decimi
<b>C</b>	Valutazione delle certificazioni di competenze conseguite a seguito di corsi extracurricolari progettati dalla scuola (Certificazioni linguistiche - Certificazioni Informatiche) o presso enti riconosciuti dal MIUR
<b>D</b>	Partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dall'istituzione scolastica (attività di orientamento in entrata e in uscita; manifestazioni culturali/artistiche; PLS; attività sportiva di istituto; Progetti PON FSE e PTOF); Gare Nazionali (Giochi Matematici, Colloqui Fiorentini, Olimpiadi etc.)
<b>E</b>	Livello di competenza raggiunto in PCTO almeno <b>avanzato</b>
<b>F</b>	Valutazione dell'IRC o insegnamento alternativo almeno <b>Distinto</b>
<b>indicatori</b>	<b>fascia 11 – 12</b> <i>si applica il secondo punto della fascia di oscillazione quando l'alunno soddisfa almeno 3 dei seguenti indicatori</i>
<b>A</b>	Media di profitto: $9,5 \leq M \leq 10$
<b>B</b>	Ammissione alla classe successiva senza alcuna votazione inferiore a sei decimi
<b>C</b>	Valutazione delle certificazioni di competenze conseguite a seguito di corsi extracurricolari progettati dalla scuola (Certificazioni linguistiche - Certificazioni Informatiche) o presso enti riconosciuti dal MIUR
<b>D</b>	Partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dall'istituzione scolastica (attività di orientamento in entrata e in uscita; manifestazioni culturali/artistiche; PLS; attività sportiva di istituto; Progetti PON FSE e PTOF); Gare Nazionali (Giochi Matematici, Colloqui Fiorentini, Olimpiadi etc.)
<b>E</b>	Livello di competenza raggiunto in PCTO almeno <b>avanzato</b>
<b>F</b>	Valutazione dell'IRC o insegnamento alternativo almeno <b>Distinto</b>

**Tabella per l'assegnazione del credito scolastico ai candidati interni per le classi QUARTE**

media voti	punti di CREDITO
M=6	8-9
$6 < M \leq 7$	9-10
$7 < M \leq 8$	10-11
$8 < M \leq 9$	11-12
$9 < M \leq 10$	12 - 13

<b>Indicatori</b>	<b>fascia 8-9</b> <i>si attribuisce il secondo punto della fascia di oscillazione quando l'alunno soddisfa almeno 3 dei seguenti indicatori</i>
<b>A</b>	Media di profitto: 6
<b>B</b>	Ammissione alla classe successiva senza alcuna votazione inferiore a sei decimi
<b>C</b>	Valutazione delle certificazioni di competenze conseguite a seguito di corsi extracurricolari progettati dalla scuola (Certificazioni linguistiche - Certificazioni Informatiche) o presso enti riconosciuti dal MIUR
<b>D</b>	Partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dall'istituzione scolastica (attività di orientamento in entrata e in uscita; manifestazioni culturali/artistiche; PLS; attività sportiva di istituto; Progetti PON FSE e PTOF); Gare Nazionali (Giochi Matematici, Colloqui Fiorentini, Olimpiadi etc.)
<b>E</b>	Livello di competenza raggiunto in PCTO almeno <b>avanzato</b>
<b>F</b>	Valutazione dell'IRC o insegnamento alternativo almeno <b>Distinto</b>
<b>Indicatori</b>	<b>fascia 9 – 10</b> <i>si attribuisce il secondo punto della fascia di oscillazione quando l'alunno soddisfa almeno 3 dei seguenti indicatori</i>
<b>A</b>	Media di profitto: $6,5 \leq M < 7$
<b>B</b>	Ammissione alla classe successiva senza alcuna votazione inferiore a sei decimi
<b>C</b>	Valutazione delle certificazioni di competenze conseguite a seguito di corsi extracurricolari progettati dalla scuola (Certificazioni linguistiche - Certificazioni Informatiche) o presso enti riconosciuti dal MIUR
<b>D</b>	Partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dall'istituzione scolastica (attività di orientamento in entrata e in uscita; manifestazioni culturali/artistiche; PLS; attività sportiva di istituto; Progetti PON FSE e PTOF); Gare Nazionali (Giochi Matematici, Colloqui Fiorentini, Olimpiadi etc.)
<b>E</b>	Livello di competenza raggiunto in PCTO almeno <b>avanzato</b>
<b>F</b>	Valutazione dell'IRC o insegnamento alternativo almeno <b>Distinto</b>
<b>indicatori</b>	<b>fascia 10 – 11</b> <i>si attribuisce il secondo punto della fascia di oscillazione quando l'alunno soddisfa almeno 3 dei seguenti indicatori</i>
<b>A</b>	Media di profitto: $7,5 \leq M < 8$
<b>B</b>	Ammissione alla classe successiva senza alcuna votazione inferiore a sei decimi
<b>C</b>	Valutazione delle certificazioni di competenze conseguite a seguito di corsi extracurricolari progettati dalla scuola (Certificazioni linguistiche - Certificazioni Informatiche) o presso enti riconosciuti dal MIUR
<b>D</b>	Partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dall'istituzione scolastica (attività di orientamento in entrata e in uscita; manifestazioni culturali/artistiche; PLS; attività sportiva di istituto; Progetti PON FSE e PTOF); Gare Nazionali (Giochi Matematici, Colloqui Fiorentini, Olimpiadi etc.)
<b>E</b>	Livello di competenza raggiunto in PCTO almeno <b>avanzato</b>
<b>F</b>	Valutazione dell'IRC o insegnamento alternativo almeno <b>Distinto</b>
<b>indicatori</b>	<b>fascia 11– 12</b> <i>si attribuisce il secondo punto della fascia di oscillazione quando l'alunno soddisfa almeno 3 dei seguenti indicatori</i>
<b>A</b>	Media di profitto: $8,5 \leq M < 9$
<b>B</b>	Ammissione alla classe successiva senza alcuna votazione inferiore a sei decimi
<b>C</b>	Valutazione delle certificazioni di competenze conseguite a seguito di corsi extracurricolari progettati dalla scuola (Certificazioni linguistiche - Certificazioni Informatiche) o presso enti riconosciuti dal MIUR

<b>D</b>	Partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dall'istituzione scolastica (attività di orientamento in entrata e in uscita; manifestazioni culturali/artistiche; PLS; attività sportiva di istituto; Progetti PON FSE e PTOF); Gare Nazionali (Giochi Matematici, Colloqui Fiorentini, Olimpiadi etc.)
<b>E</b>	Livello di competenza raggiunto in PCTO almeno <b>avanzato</b>
<b>F</b>	Valutazione dell'IRC o insegnamento alternativo almeno <b>Distinto</b>
<b>indicatori</b>	<b>fascia 12 – 13</b> <i>si attribuisce il secondo punto della fascia di oscillazione quando l'alunno soddisfa almeno 3 dei seguenti indicatori</i>
<b>A</b>	Media di profitto: $9,5 \leq M < 10$
<b>B</b>	Ammissione alla classe successiva senza alcuna votazione inferiore a sei decimi
<b>C</b>	Valutazione delle certificazioni di competenze conseguite a seguito di corsi extracurricolari progettati dalla scuola (Certificazioni linguistiche - Certificazioni Informatiche) o presso enti riconosciuti dal MIUR
<b>D</b>	Partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dall'istituzione scolastica (attività di orientamento in entrata e in uscita; manifestazioni culturali/artistiche; PLS; attività sportiva di istituto; Progetti PON FSE e PTOF); Gare Nazionali (Giochi Matematici, Colloqui Fiorentini, Olimpiadi etc.)
<b>E</b>	Livello di competenza raggiunto in PCTO almeno <b>avanzato</b>
<b>F</b>	Valutazione dell'IRC o insegnamento alternativo almeno <b>Distinto</b>

**Tabella per l'assegnazione del credito scolastico ai candidati interni per le classi QUINTE**

media voti	punti di CREDITO
M=6	9-10
$6 < M \leq 7$	10-11
$7 < M \leq 8$	11-12
$8 < M \leq 9$	13-14
$9 < M \leq 10$	14 - 15

<b>indicatori</b>	<b>Fascia 9-10</b> <i>si attribuisce il secondo punto della fascia di oscillazione quando l'alunno soddisfa almeno 3 dei seguenti indicatori</i>
<b>A</b>	Media di profitto: <b>6</b>
<b>B</b>	Ammissione alla classe successiva senza alcuna votazione inferiore a sei decimi
<b>C</b>	Valutazione delle certificazioni di competenze conseguite a seguito di corsi extracurricolari progettati dalla scuola (Certificazioni linguistiche - Certificazioni Informatiche) o presso enti riconosciuti dal MIUR
<b>D</b>	Partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dall'istituzione scolastica (attività di orientamento in entrata e in uscita; manifestazioni culturali/artistiche; PLS; attività sportiva di istituto; Progetti PON FSE e PTOF); Gare Nazionali (Giochi Matematici, Colloqui Fiorentini, Olimpiadi etc.)
<b>E</b>	Livello di competenza raggiunto in PCTO almeno <b>avanzato</b>
<b>F</b>	Valutazione dell'IRC o insegnamento alternativo almeno <b>Distinto</b>
<b>indicatori</b>	<b>fascia 10 – 11</b> <i>si attribuisce il secondo punto della fascia di oscillazione quando l'alunno soddisfa almeno 3 dei seguenti indicatori</i>
<b>A</b>	media di profitto: <b><math>6,5 \leq M &lt; 7</math></b>
<b>B</b>	Ammissione alla classe successiva senza alcuna votazione inferiore a sei decimi
<b>C</b>	Valutazione delle certificazioni di competenze conseguite a seguito di corsi extracurricolari progettati dalla scuola (Certificazioni linguistiche - Certificazioni Informatiche) o presso enti riconosciuti dal MIUR
<b>D</b>	Partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dall'istituzione scolastica (attività di orientamento in entrata e in uscita; manifestazioni culturali/artistiche; PLS; attività sportiva di istituto; Progetti PON FSE e PTOF); Gare Nazionali (Giochi Matematici, Colloqui Fiorentini, Olimpiadi etc.)
<b>E</b>	Livello di competenza raggiunto in PCTO almeno <b>avanzato</b>
<b>F</b>	Valutazione dell'IRC o insegnamento alternativo almeno <b>Distinto</b>
<b>indicatori</b>	<b>fascia 11 – 12</b> <i>si attribuisce il secondo punto della fascia di oscillazione quando l'alunno soddisfa almeno 3 dei seguenti indicatori</i>
<b>A</b>	media di profitto: <b><math>7,5 \leq M &lt; 8</math></b>
<b>B</b>	Ammissione alla classe successiva senza alcuna votazione inferiore a sei decimi
<b>C</b>	Valutazione delle certificazioni di competenze conseguite a seguito di corsi extracurricolari progettati dalla scuola (Certificazioni linguistiche - Certificazioni Informatiche) o presso enti riconosciuti dal MIUR
<b>D</b>	Partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dall'istituzione scolastica (attività di orientamento in entrata e in uscita; manifestazioni culturali/artistiche; PLS; attività sportiva di istituto; Progetti PON FSE e PTOF); Gare Nazionali (Giochi Matematici, Colloqui Fiorentini, Olimpiadi etc.)
<b>E</b>	Livello di competenza raggiunto in PCTO almeno <b>avanzato</b>
<b>F</b>	Valutazione dell'IRC o insegnamento alternativo almeno <b>Distinto</b>

<b>indicatori</b>	<b>fascia 13 – 14</b> <i>si attribuisce il secondo punto della fascia di oscillazione quando l'alunno soddisfa almeno 3 dei seguenti indicatori</i>
<b>A</b>	Media di profitto: $8,5 \leq M < 9$
<b>B</b>	Ammissione alla classe successiva senza alcuna votazione inferiore a sei decimi
<b>C</b>	Valutazione delle certificazioni di competenze conseguite a seguito di corsi extracurricolari progettati dalla scuola (Certificazioni linguistiche - Certificazioni Informatiche) o presso enti riconosciuti dal MIUR
<b>D</b>	Partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dall'istituzione scolastica (attività di orientamento in entrata e in uscita; manifestazioni culturali/artistiche; PLS; attività sportiva di istituto; Progetti PON FSE e PTOF); Gare Nazionali (Giochi Matematici, Colloqui Fiorentini, Olimpiadi etc.)
<b>E</b>	Livello di competenza raggiunto in PCTO almeno <b>avanzato</b>
<b>F</b>	Valutazione dell'IRC o insegnamento alternativo almeno <b>Distinto</b>
<b>indicatori</b>	<b>fascia 14 – 15</b> <i>si attribuisce il secondo punto della fascia di oscillazione se l'alunno ha conseguito la media del profitto pari a 10 oppure soddisfa almeno 3 dei seguenti indicatori</i>
<b>A</b>	Media di profitto: $9,5 \leq M < 10$
<b>B</b>	Ammissione alla classe successiva senza alcuna votazione inferiore a sei decimi
<b>C</b>	Valutazione delle certificazioni di competenze conseguite a seguito di corsi extracurricolari progettati dalla scuola (Certificazioni linguistiche - Certificazioni Informatiche) o presso enti riconosciuti dal MIUR
<b>D</b>	Partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dall'istituzione scolastica (attività di orientamento in entrata e in uscita; manifestazioni culturali/artistiche; PLS; attività sportiva di istituto; Progetti PON FSE e PTOF); Gare Nazionali (Giochi Matematici, Colloqui Fiorentini, Olimpiadi etc.)
<b>E</b>	Livello di competenza raggiunto in PCTO almeno <b>avanzato</b>
<b>F</b>	Valutazione dell'IRC o insegnamento alternativo almeno <b>Distinto</b>



**Griglie di valutazione secondo biennio e quinto anno**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
<b>Coesione e coerenza testuale</b>	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
<b>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
<b>Espressione di giudizi critici e valutazione personale</b>	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)</b>	completo	adeguato	parziale/incompleto	scarso	assente
<b>Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici</b>	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
<b>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)</b>	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
<b>Interpretazione corretta e articolata del testo</b>	presente	nel complesso presente	parziale	scarsa	assente
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>					
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Coesione e coerenza testuale</b>	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Espressione di giudizi critici e valutazione personale</b>	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</b>	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta
	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
<b>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti</b>	soddisfacente	adeguata	parziale	scarsa	assente
	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
<b>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</b>	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>					
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	presente	nel complesso presente	parziale	scarso	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>					
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).



## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "POMPONIO LETO"

Liceo Artistico: Arti Figurative/Architettura e Ambiente - Liceo Linguistico - Liceo delle scienze Umane  
Liceo delle scienze Umane "Economico-Sociale" - Liceo Scientifico - Liceo Scientifico "Scienze Applicate"  
Via S. Ruggie, 1 - 41039 Peggione - 0575/79038 - fax 0575/582168 - C.F. 82010400541 Cod. Mecc. SAIS026009  
www.istreggione.edu.it - sais026009@pec.it - sais026009@istruzione.it

### Tabella di conversione punteggio/voto

PUNTEGGIO	VOTO
20	10
18	9
16	8
14	7
12	6
10	5
8	4
6	3
4	2
2	1
0	0

## Griglia di valutazione per il tema di Matematica e Fisica (Tipologia Esame di Stato di Istruzione Secondaria Superiore).

**Indirizzi:** Liceo Scientifico – Liceo Scientifico Opzione Scienze applicate

Indicatori	Livelli	Descrittori	Evidenze			Punti	
			PROBLEMA 1	PROBLEMA 2	QUESITI		
<b>Analizzare</b> Esaminare la situazione fisica / matematica proposta formulando le ipotesi esplicative attraverso modelli o analogie o leggi	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizza il contesto teorico o sperimentale in modo superficiale o frammentario</li> <li>Non deduce, dai dati o dalle informazioni, il modello o le analogie o la legge che descrivono la situazione problematica</li> <li>Individua nessuna o solo alcune delle grandezze fisiche necessarie</li> </ul>				0 - 5	
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizza il contesto teorico o sperimentale in modo parziale</li> <li>Deduce in parte o in modo non completamente corretto, dai dati numerici o dalle informazioni, il modello o le analogie o la legge che descrivono la situazione problematica</li> <li>Individua solo alcune delle grandezze fisiche necessarie</li> </ul>				6 - 12	
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizza il contesto teorico o sperimentale in modo completo, anche se non critico</li> <li>Deduce quasi correttamente, dai dati numerici o dalle informazioni, il modello o le analogie o la legge che descrive la situazione problematica</li> <li>Individua tutte le grandezze fisiche necessarie</li> </ul>				13 - 19	
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizza il contesto teorico o sperimentale in modo completo e critico</li> <li>Deduce correttamente, dai dati numerici o dalle informazioni, il modello o la legge che descrive la situazione problematica</li> <li>Individua tutte le grandezze fisiche necessarie</li> </ul>				20 - 25	.....
<b>Sviluppare il processo risolutivo</b> Formalizzare situazioni problematiche e applicare i concetti e i metodi matematici e gli strumenti disciplinari rilevanti per la loro risoluzione, eseguendo i calcoli necessari	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individua una formulazione matematica non idonea, in tutto o in parte, a rappresentare il fenomeno</li> <li>Usa un simbolismo solo in parte adeguato</li> <li>Non mette in atto il procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata</li> </ul>				0 - 6	
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individua una formulazione matematica parzialmente idonea a rappresentare il fenomeno</li> <li>Usa un simbolismo solo in parte adeguato</li> <li>Mette in atto in parte il procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata.</li> </ul>				7 - 15	
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individua una formulazione matematica idonea a rappresentare il fenomeno, anche se con qualche incertezza</li> <li>Usa un simbolismo adeguato</li> <li>Mette in atto un adeguato procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata.</li> </ul>				16 - 24	
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individua una formulazione matematica idonea e ottimale a rappresentare il fenomeno</li> <li>Usa un simbolismo necessario</li> <li>Mette in atto il corretto e ottimale procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata</li> </ul>				25 - 30	.....

<b>Interpretare, rappresentare, elaborare i dati</b> Interpretare e/o elaborare i dati proposti e/o ricavati, anche di natura sperimentale, verificandone la pertinenza al modello scelto. Rappresentare e collegare i dati adoperando i necessari codici grafico-simbolici.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fornisce una spiegazione sommaria o frammentaria del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo</li> <li>Non è in grado di collegare i dati in una forma simbolica o grafica e di discutere la loro coerenza</li> </ul>				0 - 5	.....	
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fornisce una spiegazione parzialmente corretta del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo</li> <li>È in grado solo parzialmente di collegare i dati in una forma simbolica o grafica</li> </ul>				6 - 12		
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fornisce una spiegazione corretta del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo</li> <li>È in grado di collegare i dati in una forma simbolica o grafica e di discutere la loro coerenza, anche se con qualche incertezza.</li> </ul>				13 - 19		
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fornisce una spiegazione corretta ed esaustiva del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo</li> <li>È in grado, in modo critico e ottimale, di collegare i dati in una forma simbolica o grafica e di discutere la loro coerenza</li> </ul>				20 - 25		
<b>Argomentare</b> Descrivere il processo risolutivo adottato, la strategia risolutiva e i passaggi fondamentali. Comunicare i risultati ottenuti valutandone la coerenza con la situazione problematica proposta.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Giustifica in modo confuso e frammentato le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato</li> <li>Comunica con linguaggio scientificamente non adeguato le soluzioni ottenute, di cui non riesce a valutare la coerenza con la situazione problematica</li> <li>Non formula giudizi di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema</li> </ul>				0 - 4	.....	
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Giustifica in modo parziale le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato</li> <li>Comunica con linguaggio scientificamente non adeguato le soluzioni ottenute, di cui riesce a valutare solo in parte la coerenza con la situazione problematica</li> <li>Formula giudizi molto sommari di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema</li> </ul>				5 - 10		
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Giustifica in modo completo le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato</li> <li>Comunica con linguaggio scientificamente adeguato anche se con qualche incertezza le soluzioni ottenute, di cui riesce a valutare la coerenza con la situazione problematica</li> <li>Formula giudizi un po' sommari di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema</li> </ul>				11 - 16		
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Giustifica in modo completo ed esauriente le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato</li> <li>Comunica con linguaggio scientificamente corretto le soluzioni ottenute, di cui riesce a valutare completamente la coerenza con la situazione problematica</li> <li>Formula correttamente ed esaustivamente giudizi di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema</li> </ul>				17 - 20		
							<b>PUNTEGGIO</b>	..... / 100
							<b>PUNTEGGIO FINALE</b>	..... / 20

Tabella di conversione

<b>PUNTEGGIO</b>	1-3	4-7	8-11	12-15	16-19	20-23	24-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-58	59-64	65-70	71-76	77-82	83-88	89-94	95-100
<b>VOTO</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20



## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "POMPONIO LETO"

Liceo Artistico: Arti Figurative/Architettura e Ambiente - Liceo Linguistico - Liceo delle Scienze Umane  
Liceo delle Scienze Umane "Economico-Sociale" - Liceo Scientifico ordinario - Liceo Scientifico "Scienze Applicate"  
Via S. Biagio, 1 - 84039 Teggiano - 0975/79038 - fax 0975/587963 - C.F.:83002490650 Cod. Mecc. SAIS02600Q  
www.iisteggiano.edu.it - sais02600q@pec.istruzione.it - sais02600q@istruzione.it

### CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI

Secondo le indicazioni normative più recenti (**D.P.R. 22 giugno 2009 n.122; D.vo n 62 del 13 aprile 2015**) la valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni.

È chiaro che lo studente, essendo un soggetto *in fieri*, non può avere un valore definito una volta per sempre, da ciò consegue che:

- il processo valutativo necessita di un raffronto e monitoraggio periodico, scandito in maniera coerente con l'azione didattica.
- L'azione valutativa stessa svolge una funzione di continuo stimolo per lo studente e non può quindi avere, in alcun modo, carattere sanzionatorio, ma **deve essere trasparente e tempestiva** e tener conto anche dei tentativi che lo studente realizza nel raggiungimento degli obiettivi didattici.
- la valutazione consapevole dell'alunno non può prescindere da una consultazione continua nell'ambito del Consiglio di classe;

Il Collegio dei docenti di questo Istituto, nella convinzione che sia indispensabile curare l'**omogeneità** della valutazione all'interno dello stesso istituto, ha concordato in modo unitario

- i criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di apprendimento
- le griglie di attribuzione del credito scolastico
- la griglia di valutazione per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica
- la griglia di valutazione del comportamento

Per lo stesso motivo, in merito a criteri, tempi e modalità delle valutazioni disciplinari si rimanda **alle griglie elaborate dai singoli dipartimenti**.

In sede di scrutinio, i consigli di classe sulla base dei criteri determinati dal Collegio dei docenti, finalizzati ad assicurare omogeneità nelle decisioni, formulano i giudizi e assegnano i voti di profitto e di condotta su proposta dei singoli professori, in base a un giudizio brevemente motivato desunto da un congruo numero di interrogazioni, prove di verifica ed esercitazioni valutate e classificate durante il quadrimestre o durante l'ultimo periodo delle lezioni. Se non vi è dissenso, i voti in tal modo proposti si intendono approvati; altrimenti le elaborazioni sono adottate a maggioranza.

In merito all'ammissione alla classe successiva, come evidenziato nel P.T.O.F. dell'Istituto:

- L'ammissione alle classi successive è conseguita con il raggiungimento della sufficienza (6) in tutte le discipline (fatte salve deroghe nazionali). Ove tale ipotesi non dovesse essere verificata allo scrutinio di giugno, il giudizio complessivo viene rinviato (giudizio sospeso) ad una ulteriore valutazione da esprimere prima dell'inizio dell'anno scolastico successivo (non più di 3 materie).
- 
-



## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "POMPONIO LETO"

Liceo Artistico: Arti Figurative/Architettura e Ambiente - Liceo Linguistico - Liceo delle Scienze Umane  
Liceo delle Scienze Umane "Economico-Sociale" - Liceo Scientifico ordinario - Liceo Scientifico "Scienze Applicate"

Via S. Biagio, 1 - 84039 Teggiano - 0975/79038 - fax 0975/587963 - C.F.:83002490650 Cod. Mecc. SAIS02600Q  
www.iisteggiano.edu.it - sais02600q@pec.istruzione.it - sais02600q@istruzione.it

- L'ammissione alla classe successiva, dopo la sospensione del giudizio, è subordinata al superamento di tutte le insufficienze prima dell'inizio dell'anno scolastico successivo, da accertare mediante esame preliminare.

Negli scrutini finali, la non ammissione di un alunno all'anno successivo può essere decretata dal Consiglio di classe se l'alunno ha riportato in più di 3 discipline (compresa la valutazione della condotta) insufficienze gravi consolidate nel tempo e quindi considerate non recuperabili prima dell'inizio del successivo anno scolastico, riscontrate attraverso **un congruo numero di verifiche**, effettuate nel corso dell'anno scolastico. La non ammissione può essere deliberata anche nel caso in cui i voti insufficienti siano in numero maggiore di quelli sufficienti, valutando la gravità delle insufficienze e il livello delle sufficienze.

La valutazione degli alunni disabili e di quelli affetti da DSA, o comunque con BES, avviene secondo i criteri definiti dal Regolamento della valutazione (**DPR 122/09; D.vo n 62/17**) e dal protocollo di accoglienza dell'Istituto. Il Consiglio di classe esamina gli elementi di giudizio forniti da ciascun insegnante e verifica i risultati complessivi rispetto agli obiettivi prefissati dal Piano Educativo Individualizzato (PEI).



## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "POMPONIO LETO"

Liceo Artistico: Arti Figurative/Architettura e Ambiente - Liceo Linguistico - Liceo delle Scienze Umane  
Liceo delle Scienze Umane "Economico-Sociale" - Liceo Scientifico ordinario - Liceo Scientifico "Scienze Applicate"

Via S. Biagio, 1 - 84039 Teggiano - 0975/79038 - fax 0975/587963 - C.F.:83002490650 Cod. Mecc. SAIS02600Q  
www.iisteggiano.edu.it - sais02600q@pec.istruzione.it - sais02600q@istruzione.it

### CRITERI COMUNI PER LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI APPRENDIMENTO

DIMENSIONI APPRENDIMENTO	Indicatori - COMPETENZE	LIVELLO RAGGIUNTO		VOTO
<b>SAPERE</b> Conoscenza dei contenuti disciplinari	<b>CAPACITA' COMUNICATIVA:</b> capacità di comunicare informazioni, ascoltare e intervenire <b>CAPACITA' DI APPRENDERE:</b> capacità di ricordare, ripetere, trasmettere in modo chiaro <b>CAPACITA' DI RIELABORARE:</b> Capacità di rielaborare ed esprimere la propria opinione	<b>AVANZATO</b>	L'alunno sa e sa fare pienamente, è in grado di spiegare come ha proceduto e perchè ha scelto un determinato percorso, è in grado di verificare e valutare il proprio operato. Comunica con proprietà nei vari linguaggi specifici; rielabora criticamente quanto prodotto per raggiungere nuove mete formative.	9-10 OTTIMO ECCELLENTE
		<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno possiede conoscenze, abilità e competenze, grazie alle quali affronta in maniera adeguata situazioni nuove; procede con autonomia; è capace di adoperare un linguaggio specifico e appropriato e presenta discrete capacità di pensiero critico.	8-7 BUONO DISCRETO
<b>SAPER FARE</b> Competenze specifiche disciplinari	<b>GESTIRE LE CONOSCENZE:</b> abilità nell'acquisire, organizzare e riformulare dati e conoscenze provenienti da fonti diverse <b>PIANIFICARE E PROGETTARE:</b> capacità di rispettare tempi, consegne utilizzando un metodo di studio flessibile e coerente con l'insegnamento <b>PROBLEM SOLVING:</b> capacità di individuare le possibili migliori soluzioni ai problemi.	<b>BASE</b>	L'alunno possiede conoscenze e competenze necessarie a raggiungere l'obiettivo. Riproduce situazioni note, necessita di indicazioni per affrontare situazioni parzialmente variate. Comunica i risultati dell'apprendimento in modo semplice, con un linguaggio corretto e comprensibile. Presenta iniziali capacità di pensiero critico	6 SUFFICIENTE
		<b>IN FASE DI ELABORAZIONE</b>	L'alunno è impreciso rispetto a quanto sa e sa fare, necessita di sollecitazioni e di indicazioni da parte dell'insegnante per perseguire l'obiettivo di apprendimento. Comunica i risultati dell'apprendimento con limitata puntualità e ristretta proprietà dei linguaggi. Presenta limitate capacità di pensiero critico	5 MEDIocre
<b>SAPER ESSERE</b> Competenze trasversali	<b>FLESSIBILITA'/ RESILIENZA:</b> sapersi adattare ai contesti di apprendimento, essere aperti alle novità, disponibili a collaborare (team work) <b>AUTONOMIA:</b> capacità di svolgere i compiti assegnati senza supervisione. Utilizzazione autonoma delle competenze in situazioni diverse. <b>CAPACITÀ DI AUTOVALUTAZIONE:</b> capacità di riconoscere le proprie lacune ed aree di miglioramento e agire di conseguenza. <b>ORIGINALITA' E GIUDIZIO CRITICO:</b> Capacità di rielaborare con originalità le fonti e i dati integrandoli con spunti personali	<b>IN FASE DI ELABORAZIONE</b>	L'alunno svolge le attività di apprendimento in maniera frammentaria, mostrando di possedere conoscenze superficiali e di saper fare in modo impreciso e approssimato. Ha notevoli difficoltà nell'organizzazione dei dati e non usa i linguaggi specifici. Scarse o nulle capacità di pensiero critico	4-3 INSUFFICIENTE SCARSO
			Mancanza di elementi significativi per la valutazione	2-1 MOLTO NEGATIVO

## Griglia prova orale Esame di Stato

### Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

 Firmato digitalmente da  
 VALDITARA GIUSEPPE  
 C=IT  
 O=MINISTERO  
 DELL'ISTRUZIONE E DEL  
 MERITO