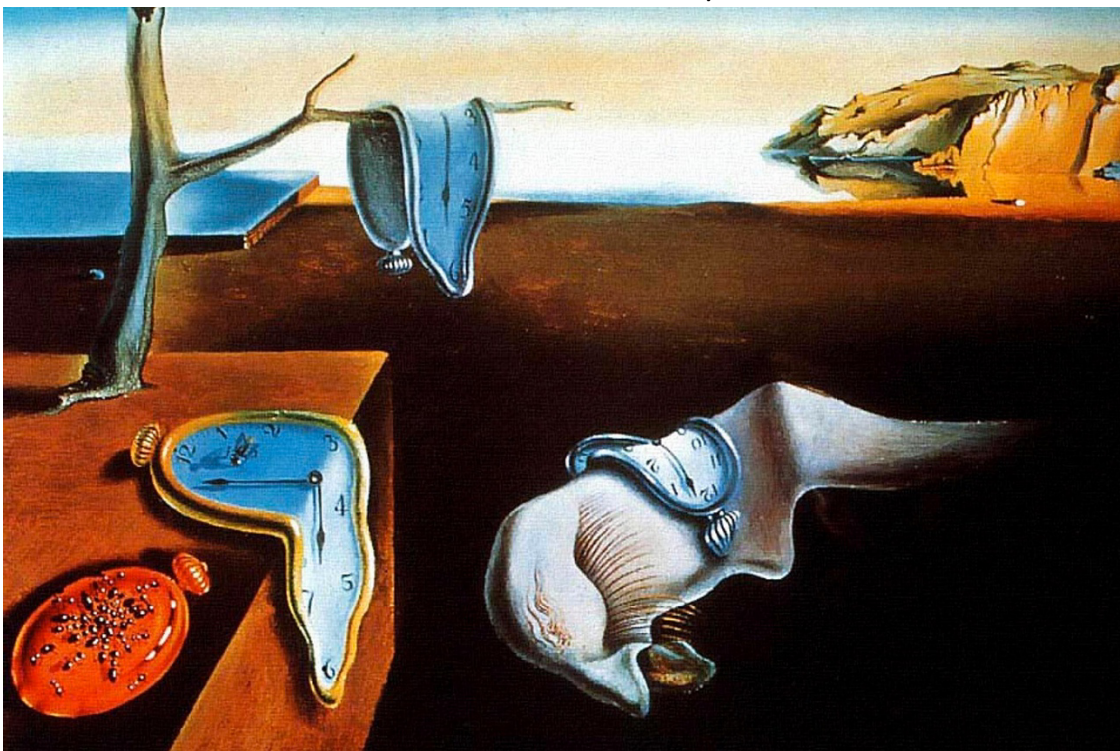




ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "POMPONIO LETO"

Liceo Artistico: Arti Figurative/Architettura e Ambiente - Liceo Linguistico - Liceo delle Scienze Umane
Liceo delle Scienze Umane "Economico-Sociale" - Liceo Scientifico ordinario - Liceo Scientifico "Scienze Applicate"
Via S. Biagio, 1 - 84039 Teggiano - 0975/79038 - fax 0975/587963 - C.F.:83002490650 Cod. Mecc. SAIS02600Q
www.iisteggiano.edu.it - sais02600q@pec.istruzione.it - sais02600q@istruzione.it

ESAMI DI STATO ANNO SCOLASTICO 2023 / 2024



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(Art.10 - O.M. n.55 del 22 marzo 2024)

Classe Quinta Sez.A
Liceo Scientifico – Opz. Scienze Applicate

Teggiano, 15/05/24

Il Dirigente Scolastico

Indice

1. Profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale	pg. 3
1.1 Profilo in Uscita	pg. 3
2. Descrizione della Classe	pg. 4
2.1 Composizione e storia della classe	pg. 4
2.2 Composizione del consiglio di classe	pg. 5
2.3 Continuità Docenti	pg. 5
3. Indicazioni generali attività didattica	pg. 6
3.1 Obiettivi formativi trasversali	pg. 6
3.2 Metodologie didattiche	pg. 6
3.3 Percorsi interdisciplinari	pg. 7
3.4 PCTO	pg. 12
3.5 CLIL	pg. 14
4. Attività e Progetti	pg. 16
4.1 Insegnamento trasversale dell'educazione civica	pg. 16
4.2 Attività di arricchimento dell'offerta formativa	pg. 16
5. Modalità di valutazione e griglia di valutazione	pg. 18

Allegato 1: griglie di valutazione

Allegato 2: programmazioni

1. Profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte;
- l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell’argomentazione e del confronto la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca

1.1 Profilo in uscita

Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire ed a sviluppare le conoscenze e lo abilita a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale. (art. 8 c.1)

6. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico - filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell’indagine di tipo umanistico; - saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica; - comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell’individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l’uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di

indagine propri delle scienze sperimentali; - essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti

- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

2. Descrizione della Classe

La classe è composta da 16 alunni, di cui 4 studentesse. Il livello della classe sembra abbastanza omogeneo, per quanto siano ravvisabili alcuni elementi che presentano una maggiore difficoltà a mantenere un'attenzione costante e un piccolo gruppo di studenti che ottengono risultati considerevoli in specifiche discipline. In generale si può, quindi, parlare di un approccio costante alla didattica, rispetto al quale è necessario, però, un continuo stimolo da parte dei docenti.

2.1 Composizione e Storia della Classe

Omissis ai sensi del

	Cognome	Nome	Data di Nascita
1.	OMISSIS Ai sensi della nota prot. n.10719 del 21 Marzo 2017		
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi classe successiva
2021/22	17	1	0	16
2022/23	16	0	0	16
2023/24	16	0	0	

2.2 Composizione del Consiglio di Classe

Disciplina	Docente	
	COGNOME	NOME
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA (coord.)	Cicale	Francesco
LINGUA E LETTERATURA INGLESE	Lamberti	Milena
FILOSOFIA	Sordillo	Antonio
STORIA	Di Gruccio Petrone	Rosaria Francesco (sost.)
MATEMATICA	Bevilacqua	Angela
FISICA	Morena	Carlo
SCIENZE NATURALI	Sica	Antonio
INFORMATICA	Trotta	Giovanni
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Bianchino	Giuseppe
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Aumenta	Giuseppe
RELIGIONE CATTOLICA	Loguercio	Pietro
COMPONENTE ALUNNI	OMISSIS Ai sensi della nota prot. n.10719 del 21 Marzo 2017	
COMPONENTE GENITORI		
DIRIGENTE SCOLASTICO	D'Alessio	Mariaa

2.3 Continuità Docenti

DISCIPLINA	3^ CLASSE	4^ CLASSE	5^ CLASSE
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	CICALE FRANCESCO	CICALE FRANCESCO	CICALE FRANCESCO
LINGUA E LETTERATURA INGLESE	CECERE CHIARA	CECERE CHIARA	LAMBERTI MILENA
FILOSOFIA	TOTARO ANNAMARIA	DI MAIO MAURO	SORDILLO ANTONIO
STORIA	DI GRUCCIO ROSARIA	DI GRUCCIO ROSARIA	DI GRUCCIO ROSARIA PETRONE FRANESCO
MATEMATICA	BEVILACQUA ANGELA	BEVILACQUA ANGELA	BEVILACQUA ANGELA
FISICA	DI SARLI SABRINA	MORENA CARLO	MORENA CARLO
SCIENZE NATURALI	SICA ANTONIO	SICA ANTONIO	SICA ANTONIO
INFORMATICA	CONTE ANGELO	TROTTA GIOVANNI	TROTTA GIOVANNI
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	BIANCHINO GIUSEPPE	BIANCHINO GIUSEPPE	BIANCHINO GIUSEPPE
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	AUMENTA GIUSEPPE	AUMENTA GIUSEPPE	AUMENTA GIUSEPPE
RELIGIONE	CARABETTA FRANCESCO	LOGUERCIO PIETRO	LOGUERCIO PIETRO

3. Indicazioni generali attività didattica

3.1 Obiettivi formativi trasversali

Tenendo conto di quanto stabilito dalle singole programmazioni dipartimentali, considerate le specifiche caratteristiche del contesto classe, il Consiglio di classe è concorde nell'evidenziare tali obiettivi educativi:

- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare e competenza imprenditoriale: sviluppare un approccio autonomo e personale allo studio, raggiungendo una maturità tale da permettere al singolo di sfruttare autonomamente quanto gli è offerto dal contesto scolastico in termini culturali, ma anche di socializzazione e confronto con i pari.
- Competenza alfabetica funzionale: declinata come capacità di comprendere le varie tipologie di “testi” della quotidianità e saperli padroneggiare su diversi supporti.
- Competenza multilinguistica e competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: intesa come approccio curioso alla mondialità, teso a raggiungere uno stile di vita lontano da particolarismi locali, ma forte delle proprie radici territoriali da confrontare con tradizioni diverse per una maggiore possibilità di sviluppo delle proprie potenzialità.
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria e competenza digitale: spingere i ragazzi ad una comprensione che non sia dottrinale, ma basata sulla sperimentazione e la conoscenza diretta, grazie anche ad un uso corretto e totale delle moderne tecnologie.
- Competenza in materia di cittadinanza: educare al rispetto delle regole, al confronto critico e costruttivo, al rispetto dell'altro e di se stessi.

3.2 Metodologie Didattiche

Per il raggiungimento degli obiettivi prefissati, i docenti hanno assunto il ruolo di animatori facilitando il processo di apprendimento attraverso:

- la lezione frontale;
- la lezione multimediale;
- la valorizzazione dell'errore quale “spia” per cogliere le difficoltà cognitive degli allievi;
- l'organizzazione di percorsi educativi e didattici finalizzati alla realizzazione degli obiettivi formativi del sapere, del saper fare e del saper essere;
- un'azione didattica mirata all'insegnamento-apprendimento di quelli che sono i nuclei fondanti del sapere;
- il rispetto dei ritmi e degli stili d'apprendimento degli alunni;
- la diversificazione di metodi e strategie didattiche tra le più avanzate:
 - il raccordo interdisciplinare
 - il brainstorming .
 - saggia combinazione del metodo induttivo e deduttivo
 - problem solving
 - didattica laboratoriale

In particolare è stata utilizzata la didattica dialogata per promuovere all'interno della classe la discussione, l'interazione, la comunicazione ed il coinvolgimento attivo degli alunni, così che essi, più che fruitori passivi, hanno assunto il ruolo di interlocutori. In tal modo hanno contribuito personalmente alla costruzione del proprio apprendimento attraverso l'elaborazione di percorsi, mappe, relazioni e approfondimenti.

3.3 Percorsi Interdisciplinari

Titolo percorso	Il tempo: una grandezza fisica, un concetto filosofico, il regista della nostra quotidianità
<u>Snodi tematici</u> (Key Words)	Tempo soggettivo e oggettivo; la misurazione del tempo; tempo come grandezza fisica
<u>Obiettivi di apprendimento</u> (desunti dal PECUP)	<ul style="list-style-type: none"> • Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline. • Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e individuare possibili soluzioni. • analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica; • individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali); • comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana; saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.
<u>Discipline coinvolte e snodi tematici</u>	<p><i>Letteratura italiana:</i> il tempo come scontro tra un passato e futuro e la percezione della totale decadenza dell'età presente (Leopardi, Verga, Pascoli, D'Annunzio), la percezione soggettiva del tempo (Svevo, Pirandello, Montale, Ungaretti).</p> <p><i>Arte:</i> il tempo e la percezione nella poetica surrealista, l'esempio di S. Dalì.</p> <p><i>Scienze:</i> "Se ho potuto guardare lontano è perché mi sono seduto sulle spalle dei giganti" Newton. La teoria della deriva dei continenti di Wegener e dell'espansione dei fondali oceanici di Hess fanno da premessa a ciò che oggi è la Teoria della Tettonica delle placche. Watson e Crick scoprono la struttura del DNA basandosi sugli studi condotti da Chargaff, Rosalind Franklin e Linus Pauling. L'uomo, da sempre, ha selezionato varietà vegetali e razze animali per i suoi scopi; oggi le biotecnologie hanno reso questi processi più rapidi.</p> <p><i>Fisica:</i> la relatività ristretta.</p> <p><i>Matematica:</i> Le funzioni. Derivate e integrali.</p> <p><i>Storia:</i> Il tempo nelle trincee, il primo conflitto mondiale.</p> <p><i>Filosofia:</i> Nietzsche, l'eterno ritorno; Bergson: tempo della scienza e tempo come durata.</p> <p><i>Informatica:</i> L'automa a stati finiti come sistema dinamico (la sua configurazione varia nel tempo).</p>

	<i>Inglese: Modernism and the new concept of time, Stream of consciousness, J. Joyce, Dubliners and Ulysses, V. Woolf, Mrs Dalloway, G. Orwell, 1984, S. Beckett, Waiting for Godot.</i>
--	--

Titolo percorso	Identità e Crisi delle Certezze
Snodi tematici (Key Words)	Crisi interiore e alienazione; crisi come ricerca di senso; crisi e cambiamento; crisi e valori
Obiettivi di apprendimento (desunti dal PECUP)	<ul style="list-style-type: none"> • Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline. • Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e individuare possibili soluzioni. • analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica; • individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali); • comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana; saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.
Discipline coinvolte e snodi tematici	<p><i>Letteratura italiana:</i> crisi dei moduli rappresentativi e dell'unità del personaggio (Verga, Pirandello, Svevo, Montale, Ungaretti, Saba, Pavese), crisi come rottura e ricerca continua di significato tra fuga nel passato, rivalutazione del presente e ipotesi di futuro (Leopardi, Pascoli, D'Annunzio).</p> <p><i>Arte:</i> Van Gogh: Il tormento e l'esasperazione del colore (Postimpressionismo); Edvard Munch: le sensazioni del mondo interiore (Espressionismo).</p> <p><i>Scienze:</i> La devastazione di un equilibrio viene definita crisi. In molte occasioni le scienze hanno dimostrato che le crisi portano ad un riequilibrio, ad una evoluzione o ad una trasformazione fisico-chimica che tende a riadattare i sistemi. Spunti tematici potrebbero essere, i cambiamenti climatici, la tettonica a zolle come pure l'evoluzione di un virus patogeno, le biotecnologie.</p> <p><i>Fisica:</i> il corpo nero e la crisi della fisica classica.</p> <p><i>Matematica:</i> Concetto di limite.</p> <p><i>Storia:</i> l'alienazione delle razze (le leggi razziali).</p> <p><i>Filosofia:</i> La crisi dell'uomo attraverso la noia (Schopenhauer), l'angoscia (Kierkegaard) e l'alienazione (Feuerbach). La scoperta dell'inconscio (Freud).</p> <p><i>Informatica:</i> Intelligenza Artificiale e la crisi dell'identità umana.</p> <p><i>Inglese:</i> Crisis and split personalities, R.L. Stevenson <i>Jeekyll and Mr Hyde</i>, O. Wilde, <i>The Picture of Dorian Grey</i>, <i>The importance of being Earnest</i>; the crisis in the city, split society, Victorian age, C. Dickens, <i>Hard Times</i></p>

Titolo percorso	Ambiente & Uomo: energia e trasformazione
<u>Snodi tematici</u> (Key Words)	Trasformazione come sperimentazione; trasformazione come ricerca di senso e scoperta del mondo; trasformazione come rivoluzione
<u>Obiettivi di apprendimento</u> (desunti dal PECUP)	<ul style="list-style-type: none"> • Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline. • Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e individuare possibili soluzioni. • analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica; • individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali); • comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana; saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.
<u>Discipline coinvolte e snodi tematici</u>	<p><i>Letteratura italiana:</i> in letteratura ogni trasformazione è un atto rivoluzionario, sia che esso riguardi il campo della forma e della sperimentazione tecnica (le Avanguardia, Ungaretti, D'Annunzio), sia che coinvolga il contenuto, le ideologie espresse e le dinamiche dei personaggi (Verga, Svevo, Pirandello, Saba).</p> <p><i>Arte:</i> La fotografia, l'invenzione del XVIII sec.; la nuova architettura in ferro in Europa (XIX sec.); "Sublime e pittoresco" (Romanticismo); i pittori impressionisti dell'En plein air.</p> <p><i>Scienze:</i> Il compromesso tra le necessità dell'uomo e la salvaguardia dell'ambiente, tra le scoperte tecnologiche e i bisogni della società moderna. Gli intellettuali alla ricerca di un'etica ideale, che deve fare i conti con la fame, le guerre, le necessità superflue a cui l'uomo non rinuncia. Clonazione, organismi transgenici, biotecnologie e le risorse energetiche che impattano in maniera poco sostenibile sulla Terra – inquinamento-. Lo spunto potrebbe interessare anche il metabolismo energetico quale forza alla base delle trasformazioni e degli equilibri dell'ambiente naturale in cui si relaziona l'uomo. Tettonica a zolle quale principio delle trasformazioni della terra.</p> <p><i>Fisica:</i> induzione e correnti alternate.</p> <p><i>Storia:</i> le conseguenze dell'atomica.</p> <p><i>Filosofia:</i> idealismo tedesco e romanticismo (Kant, Fichte, Schelling, Hegel). Risposte alla rivoluzione scientifica: empirismo e positivismo, l'evoluzionismo.</p> <p><i>Informatica:</i> I database per la gestione dei processi produttivi. Introduzione alle basi di dati, modello E/R, entità, attributi, chiavi e relazioni.</p> <p><i>Inglese:</i> Nature and The Sublime, the Romantic movement W. Wordsworth (<i>Preface to the Lyrical Ballads, Daffodils</i>), S.T. Coleridge (<i>The Rime of the Ancient Mariner</i>), M.W. Shelley (<i>Frankenstein</i>).</p>

Titolo percorso	Eros & Thanatos – tra inizio e fine
<u>Snodi tematici</u> (Key Words)	L'arte di cominciare; la percezione della fine; le passioni che muovono l'uomo
<u>Obiettivi di apprendimento</u> (desunti dal PECUP)	<ul style="list-style-type: none"> • Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline. • Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e individuare possibili soluzioni. • analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica; • individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali); • comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana; saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.
<u>Discipline coinvolte e snodi tematici</u>	<p><i>Letteratura italiana:</i> il dominio delle passioni e la loro trasformazione in parola poetica (Ungaretti, D'Annunzio, Pascoli, Montale), la percezione della fine e del decadimento del presente (Verga, Svevo, Pirandello).</p> <p><i>Arte:</i> "Giuditta I e Giuditta II (Salomè) di G. Klimt.</p> <p><i>Scienze:</i> Le scoperte scientifiche possono avere effetti benefici o catastrofici a seconda di come l'uomo decida di sfruttarle. Charpentier e Doudna nel 2020 sono state insignite del Premio Nobel per la chimica dando il via all'editing genetico, una tecnica che può avere numerose implicazioni etiche. Combustibili fossili ed energie alternative. L'eterno ciclo della vita: anabolismo e catabolismo alla base del metabolismo energetico. Tettonica a zolle: come i disastri naturali sono stati allo stesso tempo distruzione ma anche il motore della evoluzione della vita.</p> <p><i>Matematica:</i> Concetto di infinito in Matematica</p> <p><i>Storia:</i> La forza della vita; lotta tra la voglia di patriottismo e paura della guerra.</p> <p><i>Filosofia:</i> Freud e le pulsioni; Gadamer: l'esperienza dell'amore e della morte.</p> <p><i>Informatica:</i> Il contributo di Alan Turing, attraverso la sua macchina universale, allo sviluppo dell'informatica.</p> <p><i>Inglese:</i> <i>The Picture of Dorian Gray</i>, O. Wilde; V. Woolf, <i>Mrs Dalloway</i>; <i>Eveline (from Dubliners)</i>, J. Joyce.</p>

Titolo percorso	Il Viaggio
<u>Snodi tematici</u> (Key Words)	Viaggio come strumento di conoscenza di se stesso e del mondo
<u>Obiettivi di apprendimento</u> (desunti dal PECUP)	<ul style="list-style-type: none"> • Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline. • Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e individuare possibili soluzioni. • analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli

	<p>utilizzati nella ricercascientifica;</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali); • comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana; saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.
<p><u>Discipline coinvolte e snodi tematici</u></p>	<p><i>Letteratura italiana:</i> il viaggio nell'interiorità dell'essere umano (Ungaretti, D'Annunzio, Pirandello, Svevo), il viaggio come percorso di cambiamento della poetica di un autore (Leopardi, D'Annunzio).</p> <p><i>Arte:</i> Paul Gauguin: alla ricerca di realtà incontaminate; Umberto Boccioni: Gli addii, "Quelli che vanno, Quelli che restano"</p> <p><i>Scienze:</i> "Fatti non foste a viver come bruti ma per seguir virtute e conoscenza" Dante Alighieri <i>Lo scienziato, moderno Ulisse, nel suo lungo viaggio nella conoscenza e con il suo ingegno ha raggiunto grandi mete:</i> – biotecnologie, metabolismo energetico, energie fossili e da fonti rinnovabili.</p> <p><i>Matematica:</i> Studio della funzione come strumento di conoscenza.</p> <p><i>Storia:</i> la storia umana come viaggio di scoperta ed evoluzione; il viaggio nella storia come susseguirsi di cambiamenti (rivoluzioni).</p> <p><i>Filosofia:</i> Il viaggio come incontro con l'altro: l'Amore, l'Io e il Tu in Feuerbach. L'esplorazione della dimensione interiore nell'esperienza umana in Kierkegaard e il concetto di scelta di vita</p> <p><i>Informatica:</i> Il viaggio delle informazioni attraverso la rete delle reti: Internet.</p> <p><i>Inglese:</i> D. De Foe, <i>Robinson Crusoe</i>, J. Swift, <i>Gulliver's travels</i>, W. Golding, <i>The Lord of the Flies</i></p>

3.4 PCTO

	III A.S. 2021/22	IV A.S. 2022/23	V A.S. 2023/24
OMISSIS Ai sensi della nota prot. n.10719 del 21 Marzo 2017		Pronti Lavoro Via (22h)	
		Festival delle Scienze (15h)	
		Nanotecnologie e sviluppo sostenibile (20h)	
		Webradio (15h)	
	Webradio (28h)	Pronti Lavoro Via (22h)	
		Festival delle Scienze (15h)	
		Nanotecnologie e sviluppo sostenibile (20h)	
		Webradio (18h)	
		Pronti Lavoro Via (22h)	Certificazione B2 inglese (30h)
		Festival delle Scienze (15h)	
		Nanotecnologie e sviluppo sostenibile (20h)	
		Webradio (12h)	
	Corso Eipass (24h)	Pronti Lavoro Via (22h)	
		Festival delle Scienze (15h)	
		Nanotecnologie e sviluppo sostenibile (20h)	
		Webradio (15h)	
	Webradio (30h)	Festival delle Scienze (15h)	
		Nanotecnologie e sviluppo sostenibile (20h)	
		Webradio (12h)	
	lPlanetforAll(30h)	Pronti Lavoro Via (22h)	
		Nanotecnologie e sviluppo sostenibile (20h)	
		Webradio (15h)	
	Festival della Filosofia (30h)	Festival della Filosofia (30h)	
	Concorsi (20h)	Festival delle Scienze (15h)	
		Nanotecnologie e sviluppo sostenibile (20h)	
	Webradio (30h)	Pronti Lavoro Via (22h)	FabLab (30h)
	Festival delle Scienze (15h)		
	Nanotecnologie e sviluppo sostenibile (20h)		
	Erasmus K1 – Germania (15h)		
	Pronti Lavoro Via (22h)		
	Festival delle Scienze (15h)		
	Nanotecnologie e sviluppo sostenibile (20h)		
Webradio (30h)	Nanotecnologie e sviluppo sostenibile (20h)		
	Webradio (15h)		
lPlanetforAll(30h)	Pronti Lavoro Via (22h)		
	Festival delle Scienze (15h)		
	Nanotecnologie e sviluppo sostenibile (20h)		
	Pronti Lavoro Via (22h)		
	Festival delle Scienze (15h)		
	Nanotecnologie e sviluppo sostenibile (20h)		
	Webradio (12h)		
Webradio (28h)	Festival delle Scienze (15h)		
	Nanotecnologie e sviluppo sostenibile (20h)		
	Webradio (18h)		
Webradio (30h)	Nanotecnologie e sviluppo sostenibile (20h)		
	Webradio (12h)		
	Nanotecnologie e sviluppo sostenibile (20h)		
	Pronti Lavoro Via (22h)		

	Festival della Filosofia (30h)	Festival delle Scienze (15h)	
		Festival delle Scienze (15h)	
		Nanotecnologie e sviluppo sostenibile (20h)	
		Festival della Filosofia (30h)	
		Erasmus k2 – Lituania (15h)	

		A.S. 2021/22					A.S. 2022/23					A.S. 2023/24	
5ASA	Web Radio	CORSO EIPASS	Festival della filosofia	Concorsi	CESVI 1Planet4All (proff. Ferraro-Palo)	Pronti, lavoro... via!	Festival della scienza	nanotecnologie e sviluppo sostenibile	Web Radio	Erasmus + K1/K2	Festival della filosofia	FabLab	TOTALE
1						22	15	20	15				72
2	28					22	15	20	18				103
3						22	15	20	12				69
4		24				22	15	20	15				96
5	30						15	20	12				77
6					30	22		20	15				87
7			30	20			15	20			30		115
8	30					22	15	20		15		30	132
9						22	15	20					57
10	30							20	15				65
11					30	22	15	20					87
12						22	15	20	12				69
13	28						15	20	18				81
14	30							20	12				62
15						22	15	20					57
16			30				15	20		15	30		110

3.5CLIL

L'art. 10, comma 2 del DPR 80/2010, Regolamento di revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei, prevede che nel quinto anno del corso di studi venga impartito l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica. Data la mancanza di docenti di DNL in possesso delle necessarie competenze linguistiche e metodologiche all'interno dell'organico dell'Istituzione scolastica, è stato elaborato un progetto interdisciplinare in lingua straniera sulla base di una collaborazione all'interno del Consiglio di classe, tra il docente Sica Antonio e la docente di Lingua straniera (Inglese) sulla base di quanto previsto dalla Direzione generale degli ordinamenti del MIUR con la nota 4969 del 25 luglio 2014.

Fossil Fuels and Alternative Energies		
<u>Classe:</u> V ASA	<u>Lingua:</u> INGLESE Prof.ssa Lamberti Milena	<u>DNL:</u> SCIENZE NATURALI Prof. Sica Antonio
<u>Prerequisiti</u> (disciplinari e linguistici):	LINGUISTICI: Competenze linguistiche e comunicative pari a un livello B1/B2 del QCER DISCIPLINARI: Individuare gli elementi fondamentali di un testo di argomento scientifico e saperle riassumere. Usare un adeguato linguaggio specifico.	
<u>Obiettivi didattici</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e descrivere le caratteristiche principali dei combustibili fossili, con attenzione particolare al petrolio. - Conoscere le principali fonti di energia alternativa. - Cercare informazioni, selezionarle e rielaborarle in maniera originale. - Adoperare in maniera autonoma le competenze acquisite. 	
<u>Obiettivi linguistici</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare la lingua straniera per comprendere ed esporre argomenti scientifici. - Leggere e comprendere brevi testi descrittivi relativi agli argomenti studiati - Comunicare in lingua straniera in un settore specifico. - Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali e morfosintattiche. - Apprendere e utilizzare lessico specifico alla tematica. Esercitare le quattro abilità linguistiche, <i>listening, speaking, reading</i> e <i>writing</i> , in maniera integrata secondo quanto previsto dal QCER.	
<u>Obiettivi trasversali</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e utilizzare testi e materiali multimediali. - Utilizzare strumenti digitali per l'acquisizione e la divulgazione di informazioni sugli argomenti trattati. - Comunicare in lingua straniera. 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Progettare. - Collaborare e partecipare. - Interpretare informazioni. - Individuare collegamenti e relazioni.
<u>Periodo (ore) e tempistica</u>	I e II quadrimestre
<u>Struttura unità:</u>	<p>FASE 1 Pre-activities: approccio alla microlingua specifica</p> <p>FASE 2 Teoria: veicolazione dei contenuti disciplinari in lingua</p> <p>FASE 3 Produzione di elaborati in lingua come sintesi del lavoro.</p>
<u>Azioni:</u>	<p style="text-align: center;">1. Fossil Fuels</p> <p>FASE 1: Introduzione al lessico specifico Vocabulary: brainstorming ed esercizi per introdurre il lessico specifico.</p> <p>FASE 2: Veicolazione contenuti in lingua Reading comprehension, Listening</p> <p>FASE 3: Produzione Speaking, Webquest</p> <p style="text-align: center;">2. Alternative Energies</p> <p>Fase 1: Introduzione al lessico specifico Brainstorming e descrizione di immagini stimolo.</p> <p>FASE 2: Veicolazione dei contenuti in lingua - Reading comprehension: lettura ed esercizi di comprensione con domande a risposta aperta e chiusa.</p> <p>FASE 3: Produzione Presentazione individuale, Speaking</p>
<u>Strumenti</u>	<p>Lavagna Interattiva Multimediale.</p> <p>Piattaforma per la DDI Microsoft Teams.</p> <p>Materiale didattico preparato dal docente.</p>
<u>Modalità di verifica:</u>	<p>I docenti valuteranno il lavoro degli alunni tenendo in considerazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La conoscenza dei contenuti disciplinari - La correttezza grammaticale e morfosintattica nell'esposizione in lingua straniera - L'utilizzo di vocabolario specifico - L'utilizzo di funzioni e strategie comunicative appropriate al compito.

4. Attività e Progetti

4.1. Insegnamento trasversale di Educazione Civica.

In merito all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica in accordo con le linee guide d'istituto, sono state realizzate le seguenti unità didattiche, per un totale complessivo di 33h:

- *U.D.A. 1 - La cittadinanza europea e l'O.N.U.*
Ambito tematico: Costituzione: diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
Discipline coinvolte: Filosofia, Lett. Italiana, Storia
Durata: 11 h
Periodo: 1 quadrimestre
- *U.D.A. 2 - Ambiente e Salute: Agenda 2030*
Ambito tematico: Lo sviluppo sostenibile
Discipline coinvolte: Scienze Motorie, Scienze
Durata: 11 h
Periodo: 1 quadrimestre e 2 quadrimestre
- *U.D.A. 3 – L'Identità Online*
Ambito tematico: La cittadinanza digitale
Discipline coinvolte: Informatica
Durata: 11 h
Periodo: 1 quadrimestre e 2 quadrimestre

4.2 Attività di arricchimento dell'offerta formativa

In merito alle attività di arricchimento dell'offerta formativa, nel corso del triennio gli studenti sono stati coinvolti nei corsi pomeridiani proprie della progettazione d'Istituto (progetto L.E.T.O.), partecipando per lo più ai seguenti laboratori, organizzati per ambito disciplinare:

- *Sportello didattico di Matematica, Fisica e Inglese:* corso di recupero e potenziamento disciplinare;
- *Festival Della Filosofia:* laboratori tematizzati di approfondimento di tematiche filosofiche, volti alla realizzazione di un festival itinerante;
- *Webradio:* laboratorio di produzione di podcasting su argomenti di attualità e/o propri delle singole discipline;
- *Certificazione B2 Lingua Inglese:* corso in preparazione alla certificazione Cambridge B2;
- *Attività sportive:* potenziamento della disciplina Scienze Motorie, finalizzato alla partecipazione a gare interne ed esterne all'Istituto.
- *Laboratorio di scienze:* approfondimento di argomenti legati allo studio delle scienze, attraverso esperimenti in laboratorio.
- *Olimpiadi dell'Informatica:* approfondimento disciplinare volto alla partecipazione a concorsi.

Per le indicazioni specifiche relative ai moduli formativi orientativi si fa riferimento alla piattaforma UNICA.

La classe, inoltre, nella sua interezza ha preso parte all'azione "corso co-curriculare di matematica" inserito nell'ambito della progettazione propria del D.M. 170 del 24 giugno 2022.

In merito ai viaggi di istruzione, si segnalano le seguenti attività:

a.s. 2022/23	Veneto
a.s. 2022/23	Festival delle Scienze (Roma)
a.s. 2023/24	Viaggio di Istruzione in Grecia

5. Modalità di valutazione e griglie di valutazione

In merito alla valutazione di tipo formativo, facendo sintesi tra quanto preventivato nel Piano della Classe e il consiglio di classe si è attenuto alle seguenti modalità:

- Realizzazione di elaborati scritti e multimediali da parte degli allievi su argomenti di studio;
- progettazione, produzione e esposizione di laboratori didattici, volti a vagliare la capacità di approfondimento, comprensione e giudizio degli studenti su argomenti disciplinari;
- restituzione di specifici compiti svolti dagli stessi mediante le piattaforme di interazione o la mail;
- somministrazione di test a risposta multipla o aperta mediante specifiche app o funzioni presenti nelle piattaforme utilizzate;
- confronto e dibattito sugli argomenti di studio;
- colloquio orale;
- correzione collegiale degli esercizi contenuti nel libro di testo.

La valutazione ha fatto sempre riferimento alle griglie di istituto, tenendo in maggior considerazione, come da indicazioni ministeriali, il raggiungimento delle competenze.

Si allegano, nello specifico

- griglia di valutazione italiano
- griglia di valutazione matematica
- tabella di attribuzione credito
- criteri comuni di valutazione

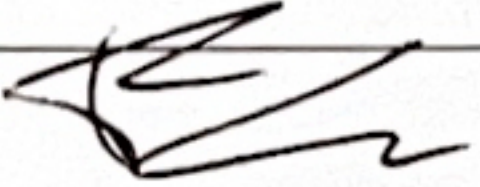
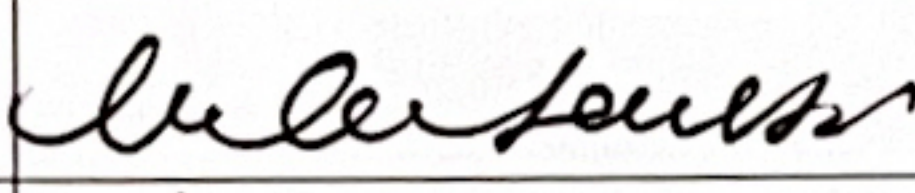
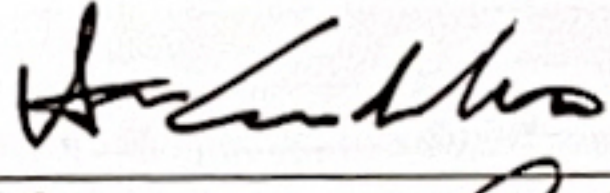
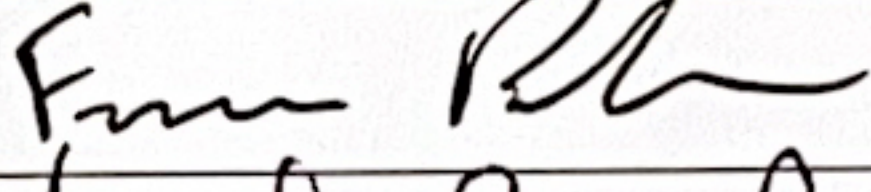
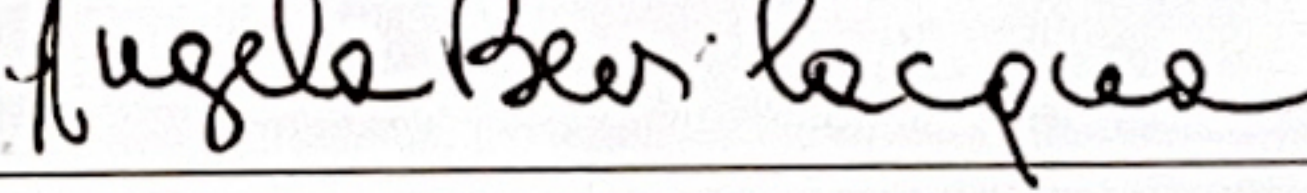
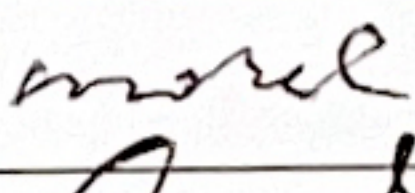
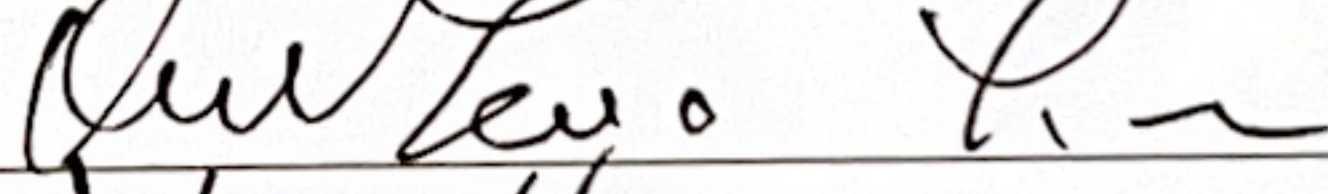
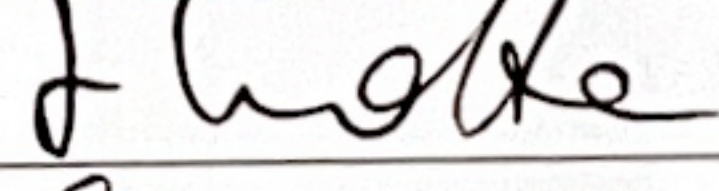
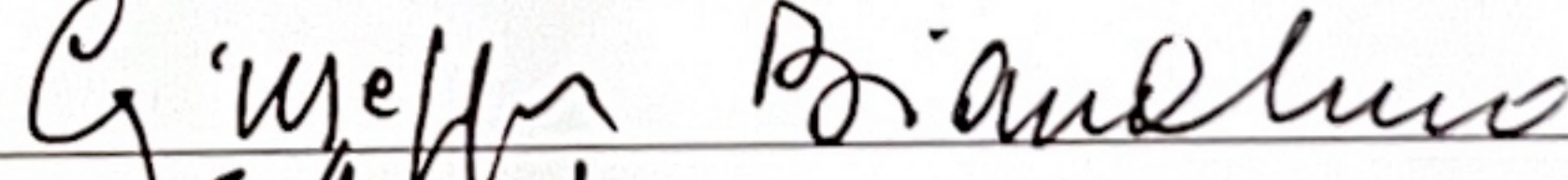
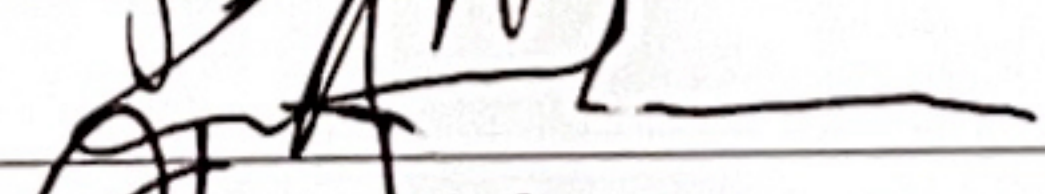
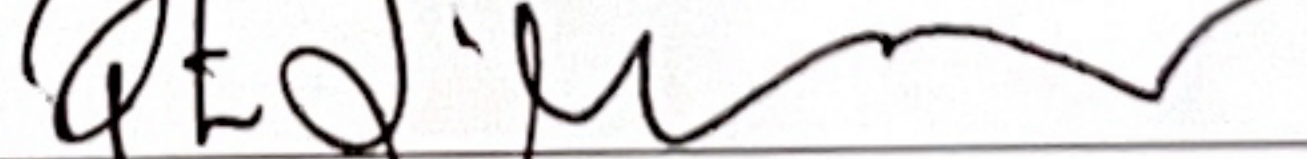
Per tutte le altre griglie di valutazione si fa riferimento a quanto pubblicato nel PTOF e presente, altresì, nella specifica sezione del portale dell'Istituto (<https://www.iisteggiano.it/griglie-di-valutazione/>).

Il seguente documento risulta letto e approvato dal Collegio dei Docenti con delibera n. 42 del 15/05/24.

Teggiano, 15/05/24

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Maria D'Alessio

Il Consiglio di Classe

Cicale Francesco	
Lamberti Milena	
Sordillo Antonio	
Petrone Francesco	
Bevilacqua Angela	
Morena Carlo	
Sica Antonio	
Trotta Giovanni	
Bianchino Giuseppe	
Aumenta Giuseppe	
Loguercio Pietro	



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "POMPONIO LETO"

Liceo Artistico: Arti Figurative/Architettura e Ambiente - Liceo Linguistico - Liceo delle Scienze Umane
Liceo delle Scienze Umane "Economico-Sociale" - Liceo Scientifico ordinario - Liceo Scientifico "Scienze Applicate"
Via S. Biagio, 1 - 84039 Teggiano - 0975/79038 - fax 0975/587963 - C.F.:83002490650 Cod. Mecc. SAIS02600Q
www.iisteggiano.edu.it - sais02600q@pec.istruzione.it - sais02600q@istruzione.it

CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI

Secondo le indicazioni normative più recenti (**D.P.R. 22 giugno 2009 n.122; D.vo n 62 del 13 aprile 2015**) la valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni.

È chiaro che lo studente, essendo un soggetto *in fieri*, non può avere un valore definito una volta per sempre, da ciò consegue che:

- il processo valutativo necessita di un raffronto e monitoraggio periodico, scandito in maniera coerente con l'azione didattica.
- L'azione valutativa stessa svolge una funzione di continuo stimolo per lo studente e non può quindi avere, in alcun modo, carattere sanzionatorio, ma **deve essere trasparente e tempestiva** e tener conto anche dei tentativi che lo studente realizza nel raggiungimento degli obiettivi didattici.
- la valutazione consapevole dell'alunno non può prescindere da una consultazione continua nell'ambito del Consiglio di classe;

Il Collegio dei docenti di questo Istituto, nella convinzione che sia indispensabile curare l'**omogeneità** della valutazione all'interno dello stesso istituto, ha concordato in modo unitario

- i criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di apprendimento
- le griglie di attribuzione del credito scolastico
- la griglia di valutazione per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica
- la griglia di valutazione del comportamento

Per lo stesso motivo, in merito a criteri, tempi e modalità delle valutazioni disciplinari si rimanda **alle griglie elaborate dai singoli dipartimenti**.

In sede di scrutinio, i consigli di classe sulla base dei criteri determinati dal Collegio dei docenti, finalizzati ad assicurare omogeneità nelle decisioni, formulano i giudizi e assegnano i voti di profitto e di condotta su proposta dei singoli professori, in base a un giudizio brevemente motivato desunto da un congruo numero di interrogazioni, prove di verifica ed esercitazioni valutate e classificate durante il quadrimestre o durante l'ultimo periodo delle lezioni. Se non vi è dissenso, i voti in tal modo proposti si intendono approvati; altrimenti le elaborazioni sono adottate a maggioranza.

In merito all'ammissione alla classe successiva, come evidenziato nel P.T.O.F. dell'Istituto:

- L'ammissione alle classi successive è conseguita con il raggiungimento della sufficienza (6) in tutte le discipline (fatte salve deroghe nazionali). Ove tale ipotesi non dovesse essere verificata allo scrutinio di giugno, il giudizio complessivo viene rinviato (giudizio sospeso) ad una ulteriore valutazione da esprimere prima dell'inizio dell'anno scolastico successivo (non più di 3 materie).
-
-



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "POMPONIO LETO"

Liceo Artistico: Arti Figurative/Architettura e Ambiente - Liceo Linguistico - Liceo delle Scienze Umane
Liceo delle Scienze Umane "Economico-Sociale" - Liceo Scientifico ordinario - Liceo Scientifico "Scienze Applicate"
Via S. Biagio, 1 - 84039 Teggiano - 0975/79038 - fax 0975/587963 - C.F.:83002490650 Cod. Mecc. SAIS02600Q
www.iisteggiano.edu.it - sais02600q@pec.istruzione.it - sais02600q@istruzione.it

- L'ammissione alla classe successiva, dopo la sospensione del giudizio, è subordinata al superamento di tutte le insufficienze prima dell'inizio dell'anno scolastico successivo, da accertare mediante esame preliminare.

Negli scrutini finali, la non ammissione di un alunno all'anno successivo può essere decretata dal Consiglio di classe se l'alunno ha riportato in più di 3 discipline (compresa la valutazione della condotta) insufficienze gravi consolidate nel tempo e quindi considerate non recuperabili prima dell'inizio del successivo anno scolastico, riscontrate attraverso **un congruo numero di verifiche**, effettuate nel corso dell'anno scolastico. La non ammissione può essere deliberata anche nel caso in cui i voti insufficienti siano in numero maggiore di quelli sufficienti, valutando la gravità delle insufficienze e il livello delle sufficienze.

La valutazione degli alunni disabili e di quelli affetti da DSA, o comunque con BES, avviene secondo i criteri definiti dal Regolamento della valutazione (**DPR 122/09; D.vo n 62/17**) e dal protocollo di accoglienza dell'Istituto. Il Consiglio di classe esamina gli elementi di giudizio forniti da ciascun insegnante e verifica i risultati complessivi rispetto agli obiettivi prefissati dal Piano Educativo Individualizzato (PEI).



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "POMPONIO LETO"

Liceo Artistico: Arti Figurative/Architettura e Ambiente - Liceo Linguistico - Liceo delle Scienze Umane
Liceo delle Scienze Umane "Economico-Sociale" - Liceo Scientifico ordinario - Liceo Scientifico "Scienze Applicate"

Via S. Biagio, 1 - 84039 Teggiano - 0975/79038 - fax 0975/587963 - C.F.:83002490650 Cod. Mecc. SAIS02600Q
www.iisteggiano.edu.it - sais02600q@pec.istruzione.it - sais02600q@istruzione.it

CRITERI COMUNI PER LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI APPRENDIMENTO

DIMENSIONI APPRENDIMENTO	Indicatori - COMPETENZE	LIVELLO RAGGIUNTO		VOTO
SAPERE Conoscenza dei contenuti disciplinari	CAPACITA' COMUNICATIVA: capacità di comunicare informazioni, ascoltare e intervenire CAPACITA' DI APPRENDERE: capacità di ricordare, ripetere, trasmettere in modo chiaro CAPACITA' DI RIELABORARE: Capacità di rielaborare ed esprimere la propria opinione	AVANZATO	L'alunno sa e sa fare pienamente, è in grado di spiegare come ha proceduto e perchè ha scelto un determinato percorso, è in grado di verificare e valutare il proprio operato. Comunica con proprietà nei vari linguaggi specifici; rielabora criticamente quanto prodotto per raggiungere nuove mete formative.	9-10 OTTIMO ECCELLENTE
		INTERMEDIO	L'alunno possiede conoscenze, abilità e competenze, grazie alle quali affronta in maniera adeguata situazioni nuove; procede con autonomia; è capace di adoperare un linguaggio specifico e appropriato e presenta discrete capacità di pensiero critico.	8-7 BUONO DISCRETO
SAPER FARE Competenze specifiche disciplinari	GESTIRE LE CONOSCENZE: abilità nell'acquisire, organizzare e riformulare dati e conoscenze provenienti da fonti diverse PIANIFICARE E PROGETTARE: capacità di rispettare tempi, consegne utilizzando un metodo di studio flessibile e coerente con l'insegnamento PROBLEM SOLVING: capacità di individuare le possibili migliori soluzioni ai problemi.	BASE	L'alunno possiede conoscenze e competenze necessarie a raggiungere l'obiettivo. Riproduce situazioni note, necessita di indicazioni per affrontare situazioni parzialmente variate. Comunica i risultati dell'apprendimento in modo semplice, con un linguaggio corretto e comprensibile. Presenta iniziali capacità di pensiero critico	6 SUFFICIENTE
		IN FASE DI ELABORAZIONE	L'alunno è impreciso rispetto a quanto sa e sa fare, necessita di sollecitazioni e di indicazioni da parte dell'insegnante per perseguire l'obiettivo di apprendimento. Comunica i risultati dell'apprendimento con limitata puntualità e ristretta proprietà dei linguaggi. Presenta limitate capacità di pensiero critico	5 MEDIocre
SAPER ESSERE Competenze trasversali	FLESSIBILITA'/ RESILIENZA: sapersi adattare ai contesti di apprendimento, essere aperti alle novità, disponibili a collaborare (team work) AUTONOMIA: capacità di svolgere i compiti assegnati senza supervisione. Utilizzazione autonoma delle competenze in situazioni diverse. CAPACITÀ DI AUTOVALUTAZIONE: capacità di riconoscere le proprie lacune ed aree di miglioramento e agire di conseguenza. ORIGINALITA' E GIUDIZIO CRITICO: Capacità di rielaborare con originalità le fonti e i dati integrandoli con spunti personali	IN FASE DI ELABORAZIONE	L'alunno svolge le attività di apprendimento in maniera frammentaria, mostrando di possedere conoscenze superficiali e di saper fare in modo impreciso e approssimato. Ha notevoli difficoltà nell'organizzazione dei dati e non usa i linguaggi specifici. Scarse o nulle capacità di pensiero critico	4-3 INSUFFICIENTE SCARSO
			Mancanza di elementi significativi per la valutazione	2-1 MOLTO NEGATIVO

Griglie di valutazione secondo biennio e quinto anno

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo	adeguato	parziale/incompleto	scarso	assente
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
Interpretazione corretta e articolata del testo	presente	nel complesso presente	parziale	scarsa	assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta
	15	12	9	6	3
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	soddisfacente	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	presente	nel complesso presente	parziale	scarso	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "POMPONIO LETO"

Liceo Artistico: Arti Figurative/Architettura e Ambiente - Liceo Linguistico - Liceo delle scienze Umane
Liceo delle scienze Umane "Economico-Sociale" - Liceo Scientifico - Liceo Scientifico "Scienze Applicate"
Via S. Ruggie, 1 - 41039 Poggiano - 0575/79038 - fax 0575/582168 - C.F. 82010400543 Cod. Mecc. SAIS026009
www.poggiano.edu.it - sais026009@pec.it - sais026009@istruzione.it

Tabella di conversione punteggio/voto

PUNTEGGIO	VOTO
20	10
18	9
16	8
14	7
12	6
10	5
8	4
6	3
4	2
2	1
0	0

Griglia di valutazione per il tema di Matematica e Fisica (Tipologia Esame di Stato di Istruzione Secondaria Superiore).

Indirizzi: Liceo Scientifico – Liceo Scientifico Opzione Scienze applicate

Indicatori	Livelli	Descrittori	Evidenze			Punti	
			PROBLEMA 1	PROBLEMA 2	QUESITI		
Analizzare Esaminare la situazione fisica / matematica proposta formulando le ipotesi esplicative attraverso modelli o analogie o leggi	1	<ul style="list-style-type: none"> Analizza il contesto teorico o sperimentale in modo superficiale o frammentario Non deduce, dai dati o dalle informazioni, il modello o le analogie o la legge che descrivono la situazione problematica Individua nessuna o solo alcune delle grandezze fisiche necessarie 				0 - 5	
	2	<ul style="list-style-type: none"> Analizza il contesto teorico o sperimentale in modo parziale Deduce in parte o in modo non completamente corretto, dai dati numerici o dalle informazioni, il modello o le analogie o la legge che descrivono la situazione problematica Individua solo alcune delle grandezze fisiche necessarie 				6 - 12	
	3	<ul style="list-style-type: none"> Analizza il contesto teorico o sperimentale in modo completo, anche se non critico Deduce quasi correttamente, dai dati numerici o dalle informazioni, il modello o le analogie o la legge che descrive la situazione problematica Individua tutte le grandezze fisiche necessarie 				13 - 19	
	4	<ul style="list-style-type: none"> Analizza il contesto teorico o sperimentale in modo completo e critico Deduce correttamente, dai dati numerici o dalle informazioni, il modello o la legge che descrive la situazione problematica Individua tutte le grandezze fisiche necessarie 				20 - 25
Sviluppare il processo risolutivo Formalizzare situazioni problematiche e applicare i concetti e i metodi matematici e gli strumenti disciplinari rilevanti per la loro risoluzione, eseguendo i calcoli necessari	1	<ul style="list-style-type: none"> Individua una formulazione matematica non idonea, in tutto o in parte, a rappresentare il fenomeno Usa un simbolismo solo in parte adeguato Non mette in atto il procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata 				0 - 6	
	2	<ul style="list-style-type: none"> Individua una formulazione matematica parzialmente idonea a rappresentare il fenomeno Usa un simbolismo solo in parte adeguato Mette in atto in parte il procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata. 				7 - 15	
	3	<ul style="list-style-type: none"> Individua una formulazione matematica idonea a rappresentare il fenomeno, anche se con qualche incertezza Usa un simbolismo adeguato Mette in atto un adeguato procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata. 				16 - 24	
	4	<ul style="list-style-type: none"> Individua una formulazione matematica idonea e ottimale a rappresentare il fenomeno Usa un simbolismo necessario Mette in atto il corretto e ottimale procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata 				25 - 30

Interpretare, rappresentare, elaborare i dati Interpretare e/o elaborare i dati proposti e/o ricavati, anche di natura sperimentale, verificandone la pertinenza al modello scelto. Rappresentare e collegare i dati adoperando i necessari codici grafico-simbolici.	1	<ul style="list-style-type: none"> Fornisce una spiegazione sommaria o frammentaria del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo Non è in grado di collegare i dati in una forma simbolica o grafica e di discutere la loro coerenza 				0 - 5		
	2	<ul style="list-style-type: none"> Fornisce una spiegazione parzialmente corretta del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo È in grado solo parzialmente di collegare i dati in una forma simbolica o grafica 				6 - 12		
	3	<ul style="list-style-type: none"> Fornisce una spiegazione corretta del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo È in grado di collegare i dati in una forma simbolica o grafica e di discutere la loro coerenza, anche se con qualche incertezza. 				13 - 19		
	4	<ul style="list-style-type: none"> Fornisce una spiegazione corretta ed esaustiva del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo È in grado, in modo critico e ottimale, di collegare i dati in una forma simbolica o grafica e di discutere la loro coerenza 				20 - 25	
Argomentare Descrivere il processo risolutivo adottato, la strategia risolutiva e i passaggi fondamentali. Comunicare i risultati ottenuti valutandone la coerenza con la situazione problematica proposta.	1	<ul style="list-style-type: none"> Giustifica in modo confuso e frammentato le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato Comunica con linguaggio scientificamente non adeguato le soluzioni ottenute, di cui non riesce a valutare la coerenza con la situazione problematica Non formula giudizi di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema 				0 - 4		
	2	<ul style="list-style-type: none"> Giustifica in modo parziale le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato Comunica con linguaggio scientificamente non adeguato le soluzioni ottenute, di cui riesce a valutare solo in parte la coerenza con la situazione problematica Formula giudizi molto sommaria di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema 				5 - 10		
	3	<ul style="list-style-type: none"> Giustifica in modo completo le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato Comunica con linguaggio scientificamente adeguato anche se con qualche incertezza le soluzioni ottenute, di cui riesce a valutare la coerenza con la situazione problematica Formula giudizi un po' sommaria di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema 				11 - 16		
	4	<ul style="list-style-type: none"> Giustifica in modo completo ed esauriente le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato Comunica con linguaggio scientificamente corretto le soluzioni ottenute, di cui riesce a valutare completamente la coerenza con la situazione problematica Formula correttamente ed esaustivamente giudizi di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema 				17 - 20	
							PUNTEGGIO / 100
							PUNTEGGIO FINALE / 20

Tabella di conversione

PUNTEGGIO	1-3	4-7	8-11	12-15	16-19	20-23	24-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-58	59-64	65-70	71-76	77-82	83-88	89-94	95-100
VOTO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Il calcolo dei punteggi di credito

In sede di scrutinio finale per ciascun anno di corso del secondo biennio e del quinto anno il Consiglio di classe attribuisce ad ogni studente il credito scolastico, secondo la tabella dell'Allegato A del Dlgs n.62/2017 così come modificato dall'Allegato A dell'O.M.n.10 del 16 maggio 2020.

Il credito viene calcolato in base alla media **M** tra voti conseguiti al termine dell'anno scolastico e voto di comportamento, per un massimo di 12 punti per il terzo anno, 13 per il quarto anno e 15 per il quinto anno (cfr D.lvo.n.62/2017,art.15,comma 1) ovvero, un massimo 18 per la classe terza, 20 per la classe quarta e 22 per la classe quinta (cfr.O.M.n.10/2020, art.10,comma 1) per l'anno scolastico 2019/2020.

Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione delle tabelle di seguito riportate, viene espresso con numero intero e deve tenere in considerazione, oltre alla media, l'ammissione alla classe successiva senza insufficienze, la valutazione delle certificazioni delle competenze, la partecipazione ad attività extracurricolari organizzate dalla scuola, la valutazione dei PCTO e la valutazione dell'IRC o delle attività alternative all'IRC, il cui riconoscimento non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M.

- ✓ Le Certificazioni linguistiche devono essere almeno di livello **B1** per il secondo biennio e di livello **B2** per il quinto anno (è ammesso il livello B1 per la terza lingua).**
- ✓ Per le attività descritte alla lettera **D** si rende necessaria una frequenza non inferiore al 75% delle ore previste (su un progetto di durata non inferiore a 15h), salvo valutazione diversa del Consiglio di Classe che tenga conto delle ore effettivamente svolte prima della sospensione delle attività didattiche
- ✓ I consigli di classe valutano **una sola volta** nel triennio gli Attestati e le Certificazioni documentate ed afferenti di norma all'anno di

- * **Nota bene:** per l'anno scolastico 2019/20 si tenga conto di quanto stabilito dall'Ordinanza ministeriale prot. n. 11 del 16 maggio 2020 (art.4 comma 4) secondo la quale in caso di media inferiore a 6 decimi, il Consiglio di Classe attribuisce un punteggio di credito uguale a 6, fatta salva la possibilità di integrare tale punteggio nell'anno scolastico successivo 2010/2021.
- ** **Nota bene:** per l'anno scolastico 2019/2020 vengono ritenute utili ai fini del riconoscimento del credito scolastico le Certificazioni linguistiche di livello almeno B1 sia per il secondo biennio che per il V anno a patto che le stesse non siano già state valutate negli anni scolastici precedenti.
- *** **Nota bene:** per l'anno scolastico 2019/2020 viene attribuita la valutazione di livello **avanzato** alle attività di PCTO con frequenza pari all'80%.

Tabella per l'assegnazione del credito scolastico ai candidati interni per le classi TERZE

media voti	punti di CREDITO
M=6	7-8
$6 < M \leq 7$	8-9
$7 < M \leq 8$	9-10
$8 < M \leq 9$	10-11
$9 < M \leq 10$	11 -12

Indicatori	fascia 7-8 <i>si attribuisce il secondo punto della fascia di oscillazione quando l'alunno soddisfa almeno 3 dei seguenti indicatori</i>
A	Media di profitto: 6
B	Ammissione alla classe successiva senza alcuna votazione inferiore a sei decimi
C	Valutazione delle certificazioni di competenze conseguite a seguito di corsi extracurricolari progettati dalla scuola (Certificazioni linguistiche - Certificazioni Informatiche) o presso enti riconosciuti dal MIUR
D	Partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dall'istituzione scolastica (attività di orientamento in entrata e in uscita; manifestazioni culturali/artistiche; PLS; attività sportiva di istituto; Progetti PON FSE e PTOF); Gare Nazionali (Giochi Matematici, Colloqui Fiorentini, Olimpiadi etc.)
E	Livello di competenza raggiunto in PCTO almeno avanzato
F	Valutazione dell'IRC o insegnamento alternativo almeno Distinto

Indicatori	fascia 8 – 9 <i>si attribuisce il secondo punto della fascia di oscillazione quando l'alunno soddisfa almeno 3 dei seguenti indicatori</i>
A	Media di profitto: $6,5 \leq M \leq 7$
B	Ammissione alla classe successiva senza alcuna votazione inferiore a sei decimi
C	Valutazione delle certificazioni di competenze conseguite a seguito di corsi extracurricolari progettati dalla scuola (Certificazioni linguistiche - Certificazioni Informatiche) o presso enti riconosciuti dal MIUR
D	Partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dall'istituzione scolastica (attività di orientamento in entrata e in uscita; manifestazioni culturali/artistiche; PLS; attività sportiva di istituto; Progetti PON FSE e PTOF); Gare Nazionali (Giochi Matematici, Colloqui Fiorentini, Olimpiadi etc.)
E	Livello di competenza raggiunto in PCTO almeno avanzato
F	Valutazione dell'IRC o insegnamento alternativo almeno Distinto
indicatori	fascia 9 – 10 <i>si attribuisce il secondo punto della fascia di oscillazione quando l'alunno soddisfa almeno 3 dei seguenti indicatori</i>
A	Media di profitto: $7,5 \leq M \leq 8$
B	Ammissione alla classe successiva senza alcuna votazione inferiore a sei decimi
C	Valutazione delle certificazioni di competenze conseguite a seguito di corsi extracurricolari progettati dalla scuola (Certificazioni linguistiche - Certificazioni Informatiche) o presso enti riconosciuti dal MIUR
D	Partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dall'istituzione scolastica (attività di orientamento in entrata e in uscita; manifestazioni culturali/artistiche; PLS; attività sportiva di istituto; Progetti PON FSE e PTOF); Gare Nazionali (Giochi Matematici, Colloqui Fiorentini, Olimpiadi etc.)
E	Livello di competenza raggiunto in PCTO almeno avanzato
F	Valutazione dell'IRC o insegnamento alternativo almeno Distinto
indicatori	fascia 10– 11 <i>si attribuisce il secondo punto della fascia di oscillazione quando l'alunno soddisfa almeno 3 dei seguenti indicatori</i>
A	Media di profitto: $8,5 \leq M \leq 9$
B	Ammissione alla classe successiva senza alcuna votazione inferiore a sei decimi
C	Valutazione delle certificazioni di competenze conseguite a seguito di corsi extracurricolari progettati dalla scuola (Certificazioni linguistiche - Certificazioni Informatiche) o presso enti riconosciuti dal MIUR
D	Partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dall'istituzione scolastica (attività di orientamento in entrata e in uscita; manifestazioni culturali/artistiche; PLS; attività sportiva di istituto; Progetti PON FSE e PTOF); Gare Nazionali (Giochi Matematici, Colloqui Fiorentini, Olimpiadi etc.)
E	Livello di competenza raggiunto in PCTO almeno avanzato
F	Valutazione dell'IRC o insegnamento alternativo almeno Distinto
indicatori	fascia 11 – 12 <i>si applica il secondo punto della fascia di oscillazione quando l'alunno soddisfa almeno 3 dei seguenti indicatori</i>
A	Media di profitto: $9,5 \leq M \leq 10$
B	Ammissione alla classe successiva senza alcuna votazione inferiore a sei decimi
C	Valutazione delle certificazioni di competenze conseguite a seguito di corsi extracurricolari progettati dalla scuola (Certificazioni linguistiche - Certificazioni Informatiche) o presso enti riconosciuti dal MIUR
D	Partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dall'istituzione scolastica (attività di orientamento in entrata e in uscita; manifestazioni culturali/artistiche; PLS; attività sportiva di istituto; Progetti PON FSE e PTOF); Gare Nazionali (Giochi Matematici, Colloqui Fiorentini, Olimpiadi etc.)
E	Livello di competenza raggiunto in PCTO almeno avanzato
F	Valutazione dell'IRC o insegnamento alternativo almeno Distinto

Tabella per l'assegnazione del credito scolastico ai candidati interni per le classi QUARTE

media voti	punti di CREDITO
M=6	8-9
$6 < M \leq 7$	9-10
$7 < M \leq 8$	10-11
$8 < M \leq 9$	11-12
$9 < M \leq 10$	12 - 13

Indicatori	fascia 8-9 <i>si attribuisce il secondo punto della fascia di oscillazione quando l'alunno soddisfa almeno 3 dei seguenti indicatori</i>
A	Media di profitto: 6
B	Ammissione alla classe successiva senza alcuna votazione inferiore a sei decimi
C	Valutazione delle certificazioni di competenze conseguite a seguito di corsi extracurricolari progettati dalla scuola (Certificazioni linguistiche - Certificazioni Informatiche) o presso enti riconosciuti dal MIUR
D	Partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dall'istituzione scolastica (attività di orientamento in entrata e in uscita; manifestazioni culturali/artistiche; PLS; attività sportiva di istituto; Progetti PON FSE e PTOF); Gare Nazionali (Giochi Matematici, Colloqui Fiorentini, Olimpiadi etc.)
E	Livello di competenza raggiunto in PCTO almeno avanzato
F	Valutazione dell'IRC o insegnamento alternativo almeno Distinto
Indicatori	fascia 9 – 10 <i>si attribuisce il secondo punto della fascia di oscillazione quando l'alunno soddisfa almeno 3 dei seguenti indicatori</i>
A	Media di profitto: $6,5 \leq M < 7$
B	Ammissione alla classe successiva senza alcuna votazione inferiore a sei decimi
C	Valutazione delle certificazioni di competenze conseguite a seguito di corsi extracurricolari progettati dalla scuola (Certificazioni linguistiche - Certificazioni Informatiche) o presso enti riconosciuti dal MIUR
D	Partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dall'istituzione scolastica (attività di orientamento in entrata e in uscita; manifestazioni culturali/artistiche; PLS; attività sportiva di istituto; Progetti PON FSE e PTOF); Gare Nazionali (Giochi Matematici, Colloqui Fiorentini, Olimpiadi etc.)
E	Livello di competenza raggiunto in PCTO almeno avanzato
F	Valutazione dell'IRC o insegnamento alternativo almeno Distinto
indicatori	fascia 10 – 11 <i>si attribuisce il secondo punto della fascia di oscillazione quando l'alunno soddisfa almeno 3 dei seguenti indicatori</i>
A	Media di profitto: $7,5 \leq M < 8$
B	Ammissione alla classe successiva senza alcuna votazione inferiore a sei decimi
C	Valutazione delle certificazioni di competenze conseguite a seguito di corsi extracurricolari progettati dalla scuola (Certificazioni linguistiche - Certificazioni Informatiche) o presso enti riconosciuti dal MIUR
D	Partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dall'istituzione scolastica (attività di orientamento in entrata e in uscita; manifestazioni culturali/artistiche; PLS; attività sportiva di istituto; Progetti PON FSE e PTOF); Gare Nazionali (Giochi Matematici, Colloqui Fiorentini, Olimpiadi etc.)
E	Livello di competenza raggiunto in PCTO almeno avanzato
F	Valutazione dell'IRC o insegnamento alternativo almeno Distinto
indicatori	fascia 11– 12 <i>si attribuisce il secondo punto della fascia di oscillazione quando l'alunno soddisfa almeno 3 dei seguenti indicatori</i>
A	Media di profitto: $8,5 \leq M < 9$
B	Ammissione alla classe successiva senza alcuna votazione inferiore a sei decimi
C	Valutazione delle certificazioni di competenze conseguite a seguito di corsi extracurricolari progettati dalla scuola (Certificazioni linguistiche - Certificazioni Informatiche) o presso enti riconosciuti dal MIUR

D	Partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dall'istituzione scolastica (attività di orientamento in entrata e in uscita; manifestazioni culturali/artistiche; PLS; attività sportiva di istituto; Progetti PON FSE e PTOF); Gare Nazionali (Giochi Matematici, Colloqui Fiorentini, Olimpiadi etc.)
E	Livello di competenza raggiunto in PCTO almeno avanzato
F	Valutazione dell'IRC o insegnamento alternativo almeno Distinto
indicatori	fascia 12 – 13 <i>si attribuisce il secondo punto della fascia di oscillazione quando l'alunno soddisfa almeno 3 dei seguenti indicatori</i>
A	Media di profitto: $9,5 \leq M < 10$
B	Ammissione alla classe successiva senza alcuna votazione inferiore a sei decimi
C	Valutazione delle certificazioni di competenze conseguite a seguito di corsi extracurricolari progettati dalla scuola (Certificazioni linguistiche - Certificazioni Informatiche) o presso enti riconosciuti dal MIUR
D	Partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dall'istituzione scolastica (attività di orientamento in entrata e in uscita; manifestazioni culturali/artistiche; PLS; attività sportiva di istituto; Progetti PON FSE e PTOF); Gare Nazionali (Giochi Matematici, Colloqui Fiorentini, Olimpiadi etc.)
E	Livello di competenza raggiunto in PCTO almeno avanzato
F	Valutazione dell'IRC o insegnamento alternativo almeno Distinto

Tabella per l'assegnazione del credito scolastico ai candidati interni per le classi QUINTE

media voti	punti di CREDITO
M=6	9-10
$6 < M \leq 7$	10-11
$7 < M \leq 8$	11-12
$8 < M \leq 9$	13-14
$9 < M \leq 10$	14 - 15

indicatori	Fascia 9-10 <i>si attribuisce il secondo punto della fascia di oscillazione quando l'alunno soddisfa almeno 3 dei seguenti indicatori</i>
A	Media di profitto: 6
B	Ammissione alla classe successiva senza alcuna votazione inferiore a sei decimi
C	Valutazione delle certificazioni di competenze conseguite a seguito di corsi extracurricolari progettati dalla scuola (Certificazioni linguistiche - Certificazioni Informatiche) o presso enti riconosciuti dal MIUR
D	Partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dall'istituzione scolastica (attività di orientamento in entrata e in uscita; manifestazioni culturali/artistiche; PLS; attività sportiva di istituto; Progetti PON FSE e PTOF); Gare Nazionali (Giochi Matematici, Colloqui Fiorentini, Olimpiadi etc.)
E	Livello di competenza raggiunto in PCTO almeno avanzato
F	Valutazione dell'IRC o insegnamento alternativo almeno Distinto
indicatori	fascia 10 – 11 <i>si attribuisce il secondo punto della fascia di oscillazione quando l'alunno soddisfa almeno 3 dei seguenti indicatori</i>
A	media di profitto: $6,5 \leq M < 7$
B	Ammissione alla classe successiva senza alcuna votazione inferiore a sei decimi
C	Valutazione delle certificazioni di competenze conseguite a seguito di corsi extracurricolari progettati dalla scuola (Certificazioni linguistiche - Certificazioni Informatiche) o presso enti riconosciuti dal MIUR
D	Partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dall'istituzione scolastica (attività di orientamento in entrata e in uscita; manifestazioni culturali/artistiche; PLS; attività sportiva di istituto; Progetti PON FSE e PTOF); Gare Nazionali (Giochi Matematici, Colloqui Fiorentini, Olimpiadi etc.)
E	Livello di competenza raggiunto in PCTO almeno avanzato
F	Valutazione dell'IRC o insegnamento alternativo almeno Distinto
indicatori	fascia 11 – 12 <i>si attribuisce il secondo punto della fascia di oscillazione quando l'alunno soddisfa almeno 3 dei seguenti indicatori</i>
A	media di profitto: $7,5 \leq M < 8$
B	Ammissione alla classe successiva senza alcuna votazione inferiore a sei decimi
C	Valutazione delle certificazioni di competenze conseguite a seguito di corsi extracurricolari progettati dalla scuola (Certificazioni linguistiche - Certificazioni Informatiche) o presso enti riconosciuti dal MIUR
D	Partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dall'istituzione scolastica (attività di orientamento in entrata e in uscita; manifestazioni culturali/artistiche; PLS; attività sportiva di istituto; Progetti PON FSE e PTOF); Gare Nazionali (Giochi Matematici, Colloqui Fiorentini, Olimpiadi etc.)
E	Livello di competenza raggiunto in PCTO almeno avanzato
F	Valutazione dell'IRC o insegnamento alternativo almeno Distinto

indicatori	fascia 13 – 14 <i>si attribuisce il secondo punto della fascia di oscillazione quando l'alunno soddisfa almeno 3 dei seguenti indicatori</i>
A	Media di profitto: $8,5 \leq M < 9$
B	Ammissione alla classe successiva senza alcuna votazione inferiore a sei decimi
C	Valutazione delle certificazioni di competenze conseguite a seguito di corsi extracurricolari progettati dalla scuola (Certificazioni linguistiche - Certificazioni Informatiche) o presso enti riconosciuti dal MIUR
D	Partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dall'istituzione scolastica (attività di orientamento in entrata e in uscita; manifestazioni culturali/artistiche; PLS; attività sportiva di istituto; Progetti PON FSE e PTOF); Gare Nazionali (Giochi Matematici, Colloqui Fiorentini, Olimpiadi etc.)
E	Livello di competenza raggiunto in PCTO almeno avanzato
F	Valutazione dell'IRC o insegnamento alternativo almeno Distinto
indicatori	fascia 14 – 15 <i>si attribuisce il secondo punto della fascia di oscillazione se l'alunno ha conseguito la media del profitto pari a 10 oppure soddisfa almeno 3 dei seguenti indicatori</i>
A	Media di profitto: $9,5 \leq M < 10$
B	Ammissione alla classe successiva senza alcuna votazione inferiore a sei decimi
C	Valutazione delle certificazioni di competenze conseguite a seguito di corsi extracurricolari progettati dalla scuola (Certificazioni linguistiche - Certificazioni Informatiche) o presso enti riconosciuti dal MIUR
D	Partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dall'istituzione scolastica (attività di orientamento in entrata e in uscita; manifestazioni culturali/artistiche; PLS; attività sportiva di istituto; Progetti PON FSE e PTOF); Gare Nazionali (Giochi Matematici, Colloqui Fiorentini, Olimpiadi etc.)
E	Livello di competenza raggiunto in PCTO almeno avanzato
F	Valutazione dell'IRC o insegnamento alternativo almeno Distinto

