

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE - "P. LETO"-TEGGIANO
Prot. 0003326 del 16/05/2024
IV (Entrata)



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "POMPONIO LETO"

Liceo Artistico: Arti Figurative/Architettura e Ambiente - Liceo Linguistico - Liceo delle scienze Umane
Liceo delle scienze Umane "Economico-Sociale" - Liceo Scientifico - Liceo Scientifico "Scienze Applicate"

Via S. Biagio 1- 84039 TEGGIANO - tel. 0975/79038- fax 0975/587963 - C.F.: 83002490650 Cod. Mecc. SAIS02600Q
www.iisteggiano.gov.it - sais02600q@pec.istruzione.it - sais02600q@istruzione.it

ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2023/2024
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(Art.10 - O.M. n.55 del 22 marzo 2024)

Classe Quinta Sez. A
LICEO delle SCIENZE UMANE



Teggiano

Il D.S. prof.ssa Maria D'Alessio

Indice

1 PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE LICEALE

a. Profilo in uscita

2 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

a. Composizione del consiglio di classe

b. Continuità docenti

c. Composizione e storia della classe

d. Attività di didattica a distanza

3 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA

a. Obiettivi formativi trasversali

b. Metodologie didattiche

c. Percorsi interdisciplinari

d. P.C.T.O.

e. CLIL

4 ATTIVITA' E PROGETTI

a. Moduli svolti nell'ambito di "educazione civica"

b. Attività di arricchimento culturale dell'offerta formativa

5 GRIGLIE DI VALUTAZIONE

1 IL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE LICEALE

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari
- l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte
- l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche
- la pratica dell’argomentazione e del confronto • la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale • l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

1a. PROFILO IN USCITA

Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell’identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire ed a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito le conoscenze dei principali campi d’indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;
- aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale, il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo.

2 DESCRIZIONE DELLA CLASSE

2a Composizione consiglio di classe

Disciplina	Docente	
	COGNOME	NOME
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	COSTA	ROSANNA
LINGUA E LETTERATURA LATINA	FRANCESCHI	FRANCESCA
LINGUA E LETTERATURA INGLESE	MANZIONE	MARINICLA
FILOSOFIA	INNAMORATO	ELISEA
STORIA	D'ARIENZO	ANDREA
SCIENZE UMANE	TOMMASIELLO	MARIANNA
FISICA	LAMAIDA	MARIA
MATEMATICA	LAMAIDA	MARIA
SCIENZE NATURALI	LOPARDO	GIULIO
STORIA DELL'ARTE	ZOCCOLI	ANTONIO
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	AUMENTA	GIUSEPPE
RELIGIONE CATTOLICA	ANTONAZZO	FRANCESCO PAOLO

2b CONTINUITA' DOCENTI

La classe durante il corso del triennio è stata interessata da diverse variazioni di docenti: - al terzo anno si sono avvicendati i docenti di Scienze Umane. Italiano e Storia, al quarto anno si sono avvicendati i docenti di Storia e Inglese, al quinto anno si sono avvicendati i docenti di Italiano, Latino, Storia, Scienze Umane, Scienze Naturali, situazione questa che ha destabilizzato in qualche modo il dialogo educativo.

2c COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE

N°	ALUNNO OMISSIS ai sensi della Nota Prot. n. 10719 del 21 Marzo 2017 del Garante della Privacy, secondo quanto stabilito nell' O. M. Art. 10 - O.M. n.45 del 9 marzo 2023	LUOGO DI NASCITA	SESSO	DATA DI NASCITA
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe successiva
2020/21	18	0	0	18
2021/22	18	0	0	18
2022/23	18	0	0	18

La classe è composta da 18 alunni, 16 femmine e 2 maschi. Tutti gli studenti sono stati ammessi alla classe quarta e quinta. La classe risulta composta da un gruppo di alunni che, mostrano capacità di analisi, assimilazione dei contenuti e partecipazione costruttiva alle attività scolastiche raggiungendo un buon livello di preparazione; un gruppo intermedio in cui sono rilevabili delle discontinuità, ma che ha comunque raggiunto risultati apprezzabili e qualche alunno meno motivato e interessato allo studio che ha mantenuto un'applicazione incostante in qualche disciplina, manifestando incertezze nel possesso dei linguaggi specifici dovute a mancanza di impegno regolare che, nonostante tutto, si è cercato di colmare attraverso diverse attività di recupero. Il percorso scolastico è stato piuttosto regolare, pur essendosi verificati casi di debito formativo, alcuni colmati. A fine anno scolastico la quasi totalità della classe ha mostrato di aver conseguito senso critico e autonomia di giudizio, buona conoscenza degli argomenti trattati, competenza linguistica, possesso delle procedure metodologiche relative alle singole discipline, capacità di analisi e di sintesi, raggiungendo, mediamente, un buon livello di preparazione. Mentre la restante parte ha raggiunto un livello discreto di preparazione.

3 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA

3a Obiettivi formativi trasversali

In merito agli obiettivi formativi trasversali si individuano i seguenti standard minimi_

- **Comprendere:** sviluppare la capacità di codificare e decodificare messaggi più o meno complessi in vari linguaggi.
- **Comprendere:** le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana.
- **Comprendere:** i concetti di identità, di appartenenza e di relazione.
- **Conoscere:** arricchirsi di dati informativi e mettere la propria conoscenza a servizio della società
- **Sviluppare le abilità operative:** applicare quanto appreso. Apprendere mediante il “fare”. Imparare ad “apprendere”.
- **Sviluppare la capacità di analisi:** chiarire gli aspetti più significativi di un problema ed approfondire i contenuti.
- **Sviluppare la capacità di sintesi:** rielaborare in ambito disciplinare, in ambito interdisciplinare e storico. Rielaborare in modo personale, critico e creativo.
- **Sviluppo delle competenze chiave di apprendimento permanente:**
 - Comunicazione nella madre lingua
 - Comunicazione nelle lingue straniere
 - Competenze nelle discipline scientifiche
 - Competenza digitale
 - Imparare ad imparare
 - Competenze sociali e civiche
 - Spirito di iniziativa e imprenditorialità
 - Consapevolezza ed espressione culturale

3b Metodologie didattiche

Per il raggiungimento degli obiettivi prefissati, i docenti hanno assunto il ruolo di animatori facilitando il processo di apprendimento attraverso:

- la lezione frontale;
- la lezione multimediale;
- la valorizzazione dell'errore quale “spia” per cogliere le difficoltà cognitive degli allievi;
- l'organizzazione di percorsi educativi e didattici finalizzati alla realizzazione degli obiettivi formativi del sapere, del saper fare e del saper essere;
- un'azione didattica mirata all'insegnamento- apprendimento di quelli che sono i nuclei fondanti del sapere;
- il rispetto dei ritmi e degli stili d'apprendimento degli alunni;
- la diversificazione di metodi e strategie didattiche tra le più avanzate:
 - il raccordo interdisciplinare
 - il brainstorming .
 - saggia combinazione del metodo induttivo e deduttivo
 - problem solving

In particolare è stata utilizzata la didattica dialogata per promuovere all'interno della classe la discussione, l'interazione, la comunicazione ed il coinvolgimento attivo degli alunni, così che essi, più che fruitori passivi, hanno assunto il ruolo di interlocutori. In tal modo hanno contribuito personalmente alla costruzione del proprio apprendimento attraverso l'elaborazione di percorsi, mappe, relazioni e approfondimenti.

3c Percorsi interdisciplinari

Nell'ambito dei percorsi interdisciplinari, in coerenza con il Piano della Classe sono state affrontate le seguenti tematiche, in maniera trasversale, così da facilitare il confronto tra le discipline:

- Primo percorso interdisciplinare

<u>Ambito tematico:</u>	<u>Il tempo</u>
<u>Snodi tematici (Key Words)</u>	Comprendere e valutare il ruolo del tempo: Il tempo può essere considerato come una sorta di consapevolezza del modo in cui gli eventi si avvicendano e si collegano tra loro.
<u>Obiettivi di apprendimento</u> (desunti dal PECUP)	<ul style="list-style-type: none"> • Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline; • Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni; • analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati; • individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
<u>Discipline coinvolte e snodi tematici</u>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Italiano: Ungaretti.</i> - <i>Latino: Seneca.</i> - <i>Filosofia: Kant, Marx.</i> - <i>Storia: Prima Guerra Mondiale. Bella epoque.</i> - <i>Arte: Impressionismo – E. Monet. La pittura seriale. “ La cattedrale di Rouen, Le ninfee,</i> - <i>Fisica: L'effetto Joule.</i> - <i>Matematica: Gli intervalli.</i> - <i>Scienze Naturali: La riproduzione sessuata e l'apparato della riproduzione.</i> - <i>Scienze Motorie e Sportive: Olimpiadi e paralimpiadi.</i> - <i>Inglese: Joyce's “ Ulysses” and the modernist concept of “ inner time”. Virginia Woolf's “ Mrs Dalloway” and the “ stream of consciousness technique”. Jane Austen's “Pride and Prejudice” as a perfect reflection of her time's middle class ideals.</i>

- *Scienze Umane*: Le fasi della ricerca antropologica. Le fasi storiche della scolarizzazione (sociologia-pedagogia). L'evoluzione storica del fenomeno religioso. L'attivismo pedagogico, le scuole nuove e la critica ai modelli educativi precedenti Piaget e le fasi di sviluppo cognitivo. Freud e le fasi di sviluppo psico-sessuale. Erikson e le fasi di sviluppo psico-sociale. Gardner e un'educazione per il futuro. Il rinnovamento educativo del Novecento (Rogers e Don Milani). La memoria (psicologia).
- *Religione*: *Il concilio vaticano II*.

- Secondo percorso interdisciplinare

<u>Ambito tematico:</u>	Il male di vivere
<u>Snodi tematici (Key Words)</u>	La sofferenza dell'uomo questo "male di vivere" ha assunto nel nostro tempo un significato spesso diverso e l'essere umano vive una vita che non è più sua. (approccio umanistico)
<u>Obiettivi di apprendimento</u> (desunti dal PECUP)	<ul style="list-style-type: none"> • Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline; • Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni; • analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca; • individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali); • comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana; • saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

Discipline coinvolte e snodi tematici

- Italiano: Giovanni Pascoli.
- Latino: Seneca/Lucano (con particolare riferimento al pessimismo di Lucano che vive il dramma della sua epoca); Persio: dal rigorismo dell'invettiva all'isolamento.
- Filosofia: Kierkegaard e Schopenhauer.
- Storia: Seconda Guerra mondiale, Nazismo.
- Arte: Vincent van Gogh, Notte stellata, Campo di grano con volo di corvi.
- Fisica: Elettroscopio e cariche elettriche.
- Matematica: Funzioni e proprietà.
- Scienze Naturali: Green economy.
- Scienze Motorie e Sportive: Il doping.
- Inglese: The "Victorian Compromise": Good and Evil in a two faced reality. Charles Dickens' "Oliver Twist" and the struggle between "good" and "evil" characters. The "Evil" side of the passion as "exaggeration of emotions" in Emily Bronte's "Wuthering Heights". The coexistence of "good" and "evil" in Stevenson's "Dr Jekyll and Mr Hyde". Oscar Wilde: Unrestrained sensations and the portrait of "Evil" in "The picture of Dorian Gray".
- Scienze Umane: Malattia e salute (sociologia). Freud e gli studi sull'isteria. Le religioni come rimedio al male di vivere. L'educazione come pratica di liberazione e costruzione di pace (Montessorri).
- Religione: La preghiera aiuto nella sofferenza.

- Terzo percorso interdisciplinare

<u>Ambito tematico:</u>	<u>Il viaggio</u>
<u>Snodi tematici (Key Words)</u>	Il viaggio è un modo di cambiare, una trasformazione che avviene attraverso la visione di nuovi luoghi e il contatto con persone e culture diverse (interpretazione soggettiva);
<u>Obiettivi di apprendimento</u> (desunti dal PECUP)	<ul style="list-style-type: none">• Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare; • analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca; • individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali); • comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana; • saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti. 	
<p><u>Discipline coinvolte e snodi tematici</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Italiano: Verga, I Malavoglia.</i> - <i>Latino: Seneca (con particolare riferimento al viaggio introspettivo che porta al superamento del dualismo tra negotium e otium); Petronio e il Satyricon.</i> - <i>Filosofia: Freud e Nietzsche.</i> - <i>Storia: La questione meridionale, Crspi e Giolitti.</i> - <i>Arte: Post-Impressionismo – Paul Gauguin. “ Da dove veniamo? Chi siamo? Dove andiamo?”</i> - <i>Fisica: La corrente elettrica.</i> - <i>Matematica: Gli asintoti.</i> - <i>Scienze Naturali: Il sistema nervoso.</i> - <i>Scienze Motorie e Sportive: Le dipendenze.</i> - <i>Inglese: Alfred Tennyson’s “ Ulysses”. Victorian England, colonialism and the creation of the “ British Empire”. Virginia Woolf ‘s “ moments of being”. The rise of the “ Bildungsroman” in Victorian literature from Charlotte Bronte’s “ Jane Eyre” to Joyce’s “ Ulysses” in Modernist novel.</i> - <i>Scienze Umane: Le diverse religioni del mondo (antropologia). La ricerca sul campo (antropologia). La globalizzazione (sociologia). Le scuole nuove in Europa. (le idee di rinnovamento educativo si diffondono in tutta Europa). Freud e Anna Freud (il viaggio nella psiche adulta e infantile). La comunicazione (psicologica).</i> - <i>Religione:</i> 	

- Quarto percorso interdisciplinare

<p><u>Ambito tematico:</u></p>	<p align="center">La crisi dell'io</p>
<p><u>Snodi tematici (Key Words)</u></p>	<p>La cultura dell'Ottocento è saldamente ancorata a una concezione forte dell'io, inteso come sostanza razionale e unitaria (interpretazione soggettiva);</p>
<p><u>Obiettivi di apprendimento</u> (desunti dal PECUP)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline. • Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare;

	<ul style="list-style-type: none"> • analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca; • individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali); • comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana; • saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.
<p><u>Discipline coinvolte e snodi tematici</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Italiano: D'Annunzio, Il piacere.</i> - <i>Latino: Seneca; la crisi dell'io come incapacità di riconoscersi nei valori della propria società. Giovenale e Marziale; Quintiliano e Tacito: la decadenza dell'oratoria e il divario profondo tra scuola e vita.</i> - <i>Filosofia: Freud, Kierkegaard e Schopenhauer.</i> - <i>Storia: Fascismo, Nazismo.</i> - <i>Arte: Pre-Espressionismo, Eduard Munch, l'Urlo.</i> - <i>Fisica: La corrente elettrica.</i> - <i>Matematica: I punti di discontinuità di una funzione.</i> - <i>Scienze Naturali: Configurazione elettronica. Il sistema nervoso.</i> - <i>Scienze Motorie e Sportive: I disturbi alimentari.</i> - <i>Inglese: Oscar Wilde's "The picture of Dorian Gray" as a reflection of Dorian's "inner crisis". Emily Bronte's "Wuthering Heights" and the "Solitude, inner crises and anxiety" in Mary Shelley's "Frankenstein".</i> - <i>Scienze Umane: Freud e la scomposizione della psiche Anna Freud e la psicoanalisi infantile. La religione come risposta alla paura e all'angoscia esistenziale. La malattia mentale e la devianza (sociologia).</i> - <i>Religione: L'identità nell'età dell'adolescenza.</i>

3d Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento

Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: attività triennio:

Gli allievi della classe quinta hanno adoperato in modo proficuo le opportunità che l'istituzione scolastica ha messo a loro disposizione. Essi hanno partecipato alle seguenti attività integrative mirate al potenziamento e all'ampliamento della loro crescita culturale. Tali attività sono state svolte nella quasi totalità:

	5ASU OMISSIS ai sensi della Nota Prot. n. 10719 del 21 Marzo 2017 del Garante della Privacy, secondo quanto stabilito nell' O. M. Art. 10 – O.M. n.45 del 9 marzo 2023	A.S. 2021/22				A.S. 2022/23					A.S. 2023/24	TOTALE	
		El P A S S	D e b a t e	F e s t i v a l d e l l a f i l o s o f i a	C E S V I 1 P l a n e t 4 A i l (p r o f. F e r r a r o - P a l o)	E c o n o m i a C i v i l e	F e s t i v a l d e l l a f i l o s o f i a	W e b R a d i o	E I P A S S	S t u d i a r e i l L a v o r o (I N A I L)	I l S e g r e t o I t a l i a n o		L' a u t i s m o i n t u t t i i s e n s i
1			30		30	21	30			4		10	125
2		30			30		30			4		10	104
3		30			30		30	24					114
4					30			21			35		86
5			30		30	21	30					10	121
6			30		30		30		24	4		10	128
7		30			30		30	24		4		10	128
8		30			30		30	24	24			10	148
9			30		30	21	30			4		10	125
10			30		30	21	30			4		10	125
11			30	30	30		30					10	130
12					30				24			10	64
13		30			30		30	21				10	121
14		30			30		30			4		10	104
15		30		30	30		30	24				10	154
16					30		30						60
17					30		30						60
18		30		30	30		30	21		4		10	155

3e CLIL

Struttura Unità di Apprendimento CLIL

TITOLO Unità

“HUMAN SCIENCES IN ENGLISH”

Classe: V ASU Lingua: Inglese DNL: Scienze Umane

Prerequisiti (disciplinari e linguistici): Pre-requisiti linguistici:

- Conoscere i meccanismi di funzionamento della lingua inglese ad un livello intermedio
- Essere in grado di leggere ed interpretare, in modo sufficientemente autonomo, testi di tipo descrittivo e informativo
- Essere in grado di capire i punti chiave di un testo, anche con l'aiuto del dizionario
- Saper esporre oralmente in modo sintetico, semplice ma efficace, testi orali di tipo descrittivo e argomentativo

Pre-requisiti disciplinari

- Capacità di lettura critica e analisi dei testi
- Abilità dialogica
- Conoscenza dei fondamenti tecnico-logici disciplinari pregressi e disponibilità alla ricerca comune guidata

Obiettivi didattici Conoscere il linguaggio specifico delle Scienze umane

- Conoscere i concetti fondamentali del pensiero degli autori e del contesto culturale di riferimento
- Conoscere gli aspetti principali del funzionamento mentale, sia nelle sue caratteristiche di base, sia nelle sue dimensioni evolutive e sociali

Conoscere i processi formativi ed educativi e le principali teorie degli autori del Novecento.

Conoscere le principali teorie sociologiche ed antropologiche

Obiettivi linguistici Potenziare le conoscenze disciplinari e linguistiche

- Potenziare il lessico e le strutture morfosintattiche attraverso l'uso della lingua contestualizzato nella disciplina
- Sviluppare le abilità linguistiche con particolare attenzione al lessico specifico della disciplina
- Esercitare le quattro abilità linguistiche: listening, speaking, reading e writing

Obiettivi trasversali Saper interpretare le fonti

- Saper prendere appunti/riassumere le informazioni di un testo

scritto o orale (nel caso dell'uso di video o audio)

- Cercare informazioni, selezionarle e rielaborarle in maniera originale
- Saper lavorare in gruppo

Periodo (ore) e tempistica (quadrimestre) 1 h a settimana (primo e secondo quadrimestre)

Struttura unità: FASE 1 Pre-Listening: di approccio alla microlingua specifica

FASE 2 TEORIA: veicolazione dei contenuti disciplinari in lingua

FASE 3 PRODUZIONE di elaborati in lingua come sintesi del lavoro.

Azioni: FASE 1: individuati i contenuti da trattare in lingua straniera, il docente fornisce agli studenti informazioni riguardo al contenuto della lezione, agli obiettivi d'apprendimento previsti e alle metodologie che verranno impiegate.

FASE 2: i contenuti disciplinari selezionati saranno presentati sia in lingua italiana che in lingua inglese, con l'ausilio di mappe concettuali e schemi esemplificativi, nonché con l'impiego di ausili audio-visivi.

FASE 3: gli alunni, opportunamente divisi in gruppi, saranno invitati a rielaborare in modo personale e creativo i contenuti proposti, approfondendo le fonti e presentandoli anche attraverso supporti multimediali.

Strumenti Libro di testo, fotocopie di articoli, video didattici e mappe concettuali.

Modalità di verifica: La verifica degli apprendimenti, sia a livello di comprensione in lingua inglese che di acquisizione dei contenuti della disciplina non linguistica, verrà effettuata principalmente attraverso la condivisione orale di lavori di gruppo.

Normativa CLIL

- Cfr. articolo 10, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89:

Nel quinto anno è impartito l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

Sono state svolte anche esperienze d'uso della lingua straniera, per la comprensione e rielaborazione orale e scritta di contenuti di discipline non linguistiche.

In particolare, il quinto anno del percorso liceale serve a consolidare il metodo di studio della lingua straniera per l'apprendimento di contenuti non linguistici, coerentemente con l'asse culturale caratterizzante ciascun liceo e in funzione dello sviluppo di interessi personali, professionali. Lo studente.: utilizza le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti di natura non linguistica, esprimersi creativamente e comunicare con interlocutori stranieri. "

- Cfr. Nota 240 del 16 gennaio 2013
- Cfr. Nota 4969 del 25 luglio 2014
- Per una sintesi della normativa in merito <https://www.miur.gov.it/contenuti-in-lingua-straniera-clil>

Clil e Esame di Stato

In merito al ruolo delle unità in CLIL nell'Esame di Stato si tenga presente quanto espresso nell'art. 2 comma 4 del Decreto Legislativo 37 del 18-01-2019

Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle in lingua straniera qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della commissione di esame in qualità di membro interno.

Strategie didattiche

Strategie di scaffolding, basate su un graduale processo di autonomia da parte dello studente, agevolato da strumenti come

- Mappe concettuali
- Processi di Peer tutoring (apprendimento tra pari)
- Tic

Prassi valutativa

Nella prassi valutativa si dovrà tener conto innanzitutto degli obiettivi da raggiungere in merito alla disciplina non linguistica, ma, altresì, dei progressi nella lingua utilizzata.

Per tale motivo si prevede la predisposizione di specifiche griglie di valutazione, da affiancare a quelle già relative alla singola disciplina.

4 ATTIVITA' E PROGETTI

4a Mod. Nuclei Tematici

Modulo di Cittadinanza

REFERENTE: prof.ssa Rosanna Costa

UNITA' 1 Costituzione: diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà:

La Costituzione italiana - I diritti civili. 11 h

1^ QUADRI: Scienze umane (4 h) 2^ QUADRI: Storia (4 h); Filosofia (3 h)

Obiettivi didattici

- Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura e alle varie "Carte", Statuti, altro.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente.
- Descrivere le caratteristiche essenziali e le funzioni principali dell'Unione Europea e dell'ONU.
- Saper riconoscere le caratteristiche della cittadinanza plurima: cittadinanza nazionale, europea e globale.
- Apprendere il funzionamento del sistema economico compresi il mercato del lavoro, il sistema monetario e finanziario, la diseguaglianza, la povertà e il sottosviluppo.
- Individuare le caratteristiche e le implicazioni sociali del mercato del lavoro.
- Individuare le caratteristiche dell'essere cittadini, stranieri e apolidi; la cittadinanza come strumento di inclusione e di esclusione.

Obiettivi trasversali • Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

- Conoscere la gerarchia delle fonti e i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Struttura unità FASE 1 TEORIA: approccio all'argomento mediante studi di caso, esperienze concrete, dibattito e confronto

FASE 2 PRODUZIONE: produzione di materiali da parte degli studenti (studi di caso; tesi; progetti specifici)

FASE 3 VERIFICA E VALUTAZIONE

Strumenti Documenti scritti, contenuti digitali integrativi, lezioni interattive digitali, video, romanzi e/o letture scelti dal docente della materia.

Modalità di verifica Realizzazione di un prodotto multimediale su cui conferire nelle diverse lingue; oppure verifiche scritte (prove semi-strutturate, quiz a risposta aperta, altro).

UNITA' 2 Sviluppo sostenibile: educazione ambientale, tutela patrimonio e ambiente: Agenda 2030 e i suoi goals. 11 h

1^ QUADRI: Scienze (4 h) 2^ QUADRI: Storia dell'Arte (4 h); Religione (3 h)

- Obiettivi didattici
- Riconoscersi come membri attivi di una società complessa e strutturata, prendendo consapevolezza dei propri diritti e doveri sociali, in relazione ai diversi ambiti di vita.
 - Essere consapevoli della necessità di raggiungere la gestione sostenibile e l'utilizzo efficiente delle risorse naturali; di ridurre in modo sostanziale la produzione di rifiuti attraverso la prevenzione, la riduzione, il riciclo e il riutilizzo.
 - Farsi portavoce di un comportamento responsabile per favorire in ogni parte del mondo lo sviluppo sostenibile ed uno stile di vita in armonia con la natura.
 - Conoscere e approfondire obiettivi scelti dell'Agenda 2030 al fine di promuovere e garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo.

Obiettivi trasversali

- Partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza, coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030.

- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Struttura unità FASE 1 TEORIA: approccio all'argomento mediante studi di caso, esperienze concrete, dibattito e confronto

FASE 2 PRODUZIONE: produzione di materiali da parte degli studenti (studi di caso; tesi; progetti specifici)

FASE 3 VERIFICA E VALUTAZIONE

Strumenti Documenti scritti, contenuti digitali integrativi, lezioni interattive digitali, video, romanzi e/o letture scelti dal docente della materia.

Modalità di verifica Realizzazione di un prodotto multimediale su cui conferire nelle diverse lingue; oppure verifiche scritte (prove semi-strutturate, quiz a risposta aperta, altro).

UNITA' 3 La cittadinanza digitale:

Le Fake news nel giornalismo moderno. 11 h

1^ QUADRI: Italiano (3 h) 2^ QUADRI: Matematica (3 h); Inglese (2 h); Italiano (3 h)

- Obiettivi didattici
- Saper usare in modo responsabile, positivo, corretto e attento le tecnologie web, i social network, le chat e tutti i luoghi abitati dalla comunità virtuale.
 - Saper navigare in sicurezza e in modo autonomo imparando a riconoscere le insidie di Internet come: le truffe o il furto di dati; le Fake news; la violazione della privacy; il furto di identità o dei dati personali.

- Essere capace di applicare le norme sul diritto d'autore (proprietà propria o altrui) individuando il materiale digitale liberamente utilizzabile sulla Rete e riconoscere quello vincolato al copyright.

- Elaborare prodotti digitali attraverso l'utilizzo di applicazioni e programmi.

- Saper individuare le opportunità del lavoro a distanza e applicare le competenze digitali acquisite.

Obiettivi trasversali • Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

- Partecipare attivamente al dibattito culturale.

- Sviluppare l'attitudine ad un consumo consapevole, anche in ambiente digitale (e-commerce, ecc.), in termini di sostenibilità ambientale e rispetto delle risorse disponibili e della loro limitatezza.

- Comprendere l'impatto delle nostre azioni sull'economia globale e, conseguentemente, sulla vita di ogni cittadino e di un'intera comunità, a livello anche locale.

Struttura unità FASE 1 TEORIA: approccio all'argomento mediante studi di caso, esperienze concrete, dibattito e confronto

FASE 2 PRODUZIONE: produzione di materiali da parte degli studenti (studi di caso; tesi; progetti specifici)

FASE 3 VERIFICA E VALUTAZIONE

Strumenti Documenti scritti, contenuti digitali integrativi, lezioni interattive digitali, video, romanzi e/o letture scelti dal docente della materia.

Modalità di verifica Realizzazione di un prodotto multimediale su cui conferire nelle diverse lingue; oppure verifiche scritte (prove semi-strutturate, quiz a risposta aperta, altro).

4b Attività di arricchimento dell'offerta formativa

ANNO SCOLASTICO 2023-24

- *Attività di orientamento con l'Università di Salerno, Unisa.*
- *Attività di orientamento (a scuola): due incontri a scuola con UNISA e un incontro con UNIBAS, facoltà di Geologia,*
- *Atene, viaggio d'istruzione,*
- *Salerno, teatro in inglese.*
- *Reggia di Caserta, uscita didattica*
- *Frosinone, manifestazione sull'autismo.*
- *Attività laboratoriali pomeridiani del progetto Leto.*



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "POMONIO LETO"

Liceo Artistico: Arti Figurative/Architettura e Ambiente - Liceo Linguistico - Liceo delle Scienze Umane

Liceo delle Scienze Umane "Economico-Sociale" - Liceo Scientifico ordinario - Liceo Scientifico "Scienze Applicate"

Via S. Ruggino, 1 - 40130 - Forlì - Tel. 0542/799338 - Fax 0542/799338 - E. P. 0542023490@icg.forl.it - SAISO:06004

www.istitutopomonioletto.it - 0542023490@istruzione.it - 0542023490@pec.istruzione.it

CRITERI COMUNI PER LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI APPRENDIMENTO

DIMENSIONI APPRENDIMENTO	Indicatori - COMPETENZE	LIVELLO RAGGIUNTO	VOTO
SAPERE Conoscenza dei contenuti disciplinari	CAPACITA' COMUNICATIVA: capacità di comunicare informazioni, ascoltare e intervenire; CAPACITA' DI APPRENDERE: capacità di ricordare, ripetere, trasmettere in modo chiaro; CAPACITA' DI RIELABORARE: Capacità di elaborare e sintetizzare le proprie opinioni	AVANZATO	9-10 OTTIMO ECCELLENTE
SAPER FARE Competenze specifiche disciplinari	GESTIRE LE CONOSCENZE: nell'acquisire, organizzare e riformulare dati e conoscenze provenienti da fonti diverse PIANIFICARE E PROGETTARE: capacità di rispettare tempi, consegnare il lavoro in modo flessibile e coerente con l'assegnamento PROBLEM SOLVING: capacità di individuare le possibili soluzioni ai problemi	INTERMEDIO	8-7 BUONO DISCRETO
SAPER ESSERE Competenze trasversali	FLESSIBILITA' / RESILIENZA: superamento dello stato di apprendimento, essere aperti all' novità, disponibili a collaborare (team work) AUTONOMIA: capacità di svolgere compiti assegnati senza supervisione. Utilizzare le conoscenze delle competenze in situazioni diverse. CAPACITÀ DI AUTOVALUTAZIONE: capacità di riconoscere le proprie conoscenze di apprendimento e agire di conseguenza. ORIGINALITÀ E GIUDIZIO CRITICO: Capacità di dire la propria opinione in modo chiaro e diretto, con argomenti validi e con spirito personale	BASE	6 SUFFICIENTE
		IN FASE DI ELABORAZIONE	5 MEDIOCRE
			4-3 INSUFFICIENTE SCARSO
			2-4 MOLTO NEGATIVO



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "POMPONIO LETO"

Liceo Artistico: Arti Figurative/Architettura e Ambiente - Liceo Linguistico - Liceo delle Scienze Umane
Liceo delle Scienze Umane "Economico-Sociale" - Liceo Scientifico ordinario - Liceo Scientifico "Scienze Applicate"
Via S. Biagio, 1 - 84039 Teggiano - 0975/79038 - fax 0975/587963 - C.F.:83002490650 Cod. Mecc. SAIS02600Q
www.istteggiano.edu.it - saiso2600q@pec.istruzione.it - saiso2600q@istruzione.it

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

COMPETENZE CHIAVE	INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
IMPARARE AD IMPARARE	1.Organizzazione nello studio	Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni scolastici rispettando sempre i tempi e le consegne.	10
		Assolve in modo regolare agli impegni scolastici rispettando i tempi e le consegne.	9
		Assolve in modo complessivamente adeguato agli impegni scolastici, generalmente rispettando i tempi e le consegne.	8
		Assolve in modo non ben organizzato agli impegni scolastici, non sempre rispetta i tempi e le consegne.	7
		Assolve in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni scolastici, non rispettando i tempi e le consegne.	6
		Comunica in modo sempre appropriato e rispettoso.	10
COMUNICARE E COMPRENDERE	2.Comunicazione con i pari e con il personale scolastico	Comunica in modo corretto.	9
		Comunica in modo complessivamente adeguato.	8
		Comunica in modo non sempre adeguato e rispettoso.	7
		Presenta difficoltà a comunicare rispettosamente.	6
		Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo. Favorisce il confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	10
COLLABORARE E PARTECIPARE	3.Partecipazione alla vita scolastica ¹	Interagisce in modo partecipativo e costruttivo. È disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	9
		Interagisce attivamente. Cerca di essere disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	8
		Interagisce in modo complessivamente collaborativo. È parzialmente disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	7
		Presenta difficoltà a collaborare, a gestire il confronto e a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli.	6

¹ In caso di Didattica a distanza è da intendersi come: **partecipazione attiva nell'ambito delle attività messe in campo nella piattaforma utilizzata.**



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "POMPONIO LETO"

Liceo Artistico: Arti Figurative/Architettura e Ambiente - Liceo Linguistico - Liceo delle Scienze Umane
Liceo delle Scienze Umane "Economico-Sociale" - Liceo Scientifico ordinario - Liceo Scientifico "Scienze Applicate"
Via S. Biagio, 1 - 84039 Teggiano - 0975/79038 - fax 0975/587963 - C.F.:83002490850 Cod. Mecc. SA1502600Q
www.istteggiano.edu.it - sais02600q@pec.istruzione.it - sais02600q@istruzione.it

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	4.Frequenza² e puntualità	Frequenza e puntualità esemplari.	10
		Frequenza assidua, quasi sempre puntuale.	9
	Frequenza e puntualità buone.	8	
	Frequenza e puntualità non del tutto adeguate.	7	
	Dimostra difficoltà a rispettare l'impegno della frequenza e della puntualità.	6	
	5.Rispetto delle norme comportamentali del Regolamento d'Istituto³	Rispetta le regole in modo consapevole e scrupoloso.	10
		Rispetta attentamente le regole.	9
		Rispetta le regole in modo complessivamente adeguato.	8
		La capacità di rispetto delle regole risulta non sempre adeguata.	7
	6.Partecipazione responsabile all'azione educativa (corresponsabilità)⁴	Manifesta insofferenza alle regole con effetti di disturbo nello svolgimento delle attività.	6
Ha avuto un comportamento pienamente maturo e responsabile.		10	
Ha avuto un comportamento responsabile.		9	
Ha avuto un comportamento complessivamente adeguato.		8	
	Il comportamento non è stato sempre adeguato.	7	
	Ha mostrato superficialità e scarsa responsabilità.	6	

Il voto finale relativo al comportamento scaturisce dalla media dei singoli punteggi delle varie sezioni, con arrotondamento per eccesso

La valutazione insufficiente in sede di scrutinio finale deve scaturire da un'attenta e mediata analisi dei singoli casi e deve essere collegata alla presenza di comportamenti di particolare gravità che abbiano comportato una o più sospensioni, alla cui irrogazione non siano seguiti cambiamenti della condotta tali da evidenziare una reale volontà di sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. DM 5/2009 (art. 4)

VOTO DEL COMPORTEMENTO:

² In caso di Didattica a distanza è da intendersi come: **assiduità nella didattica a distanza**

³ In caso di Didattica a distanza è da intendersi come: **rispetto delle norme comportamentali sancite dalle Linee Guida sulla DAD.**

⁴ In caso di Didattica a distanza è da intendersi come: **responsabilità dimostrata nella didattica a distanza**

Il calcolo dei punteggi di credito

In sede di scrutinio finale per ciascun anno di corso del secondo biennio e del quinto anno il Consiglio di classe attribuisce ad ogni studente il credito scolastico, secondo la tabella dell'Allegato A del Dlgs n.62/2017 così come modificato dall'Allegato A dell'O.M.n.10 del 16 maggio 2020.

Il credito viene calcolato in base alla media **M** tra voti conseguiti al termine dell'anno scolastico e voto di comportamento, per un massimo di 12 punti per il terzo anno, 13 per il quarto anno e 15 per il quinto anno (cfr D.lvo.n.62/2017,art.15,comma 1) ovvero, un massimo 18 per la classe terza, 20 per la classe quarta e 22 per la classe quinta (cfr.O.M.n.10/2020, art.10,comma 1) per l'anno scolastico 2019/2020.

Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione delle tabelle di seguito riportate, viene espresso con numero intero e deve tenere in considerazione, oltre alla media, l'ammissione alla classe successiva senza insufficienze, la valutazione delle certificazioni delle competenze, la partecipazione ad attività extracurricolari organizzate dalla scuola, la valutazione dei PCTO e la valutazione dell'IRC o delle attività alternative all'IRC, il cui riconoscimento non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M.

- ✓ Le Certificazioni linguistiche devono essere almeno di livello **B1** per il secondo biennio e di livello **B2** per il quinto anno (è ammesso il livello B1 per la terza lingua).**
- ✓ Per le attività descritte alla lettera **D** si rende necessaria una frequenza non inferiore al 75% delle ore previste (su un progetto di durata non inferiore a 15h), salvo valutazione diversa del Consiglio di Classe che tenga conto delle ore effettivamente svolte prima della sospensione delle attività didattiche
- ✓ I consigli di classe valutano **una sola volta** nel triennio gli Attestati e le Certificazioni documentate ed afferenti di norma all'anni

- * **Nota bene:** per l'anno scolastico 2019/20 si tenga conto di quanto stabilito dall'Ordinanza ministeriale prot. n. 11 del 16 maggio 2020 (art.4 comma 4) secondo la quale in caso di media inferiore a 6 decimi, il Consiglio di Classe attribuisce un punteggio di credito uguale a 6, fatta salva la possibilità di integrare tale punteggio nell'anno scolastico successivo 2010/2021.
- ** **Nota bene:** per l'anno scolastico 2019/2020 vengono ritenute utili ai fini del riconoscimento del credito scolastico le Certificazioni linguistiche di livello almeno B1 sia per il secondo biennio che per il V anno a patto che le stesse non siano già state valutate negli anni scolastici precedenti.
- *** **Nota bene:** per l'anno scolastico 2019/2020 viene attribuita la valutazione di livello **avanzato** alle attività di PCTO con frequenza pari all'80%.

Tabella per l'assegnazione del credito scolastico ai candidati interni per le classi TERZE

media voti	punti di CREDITO
M=6	7-8
$6 < M \leq 7$	8-9
$7 < M \leq 8$	9-10
$8 < M \leq 9$	10-11
$9 < M \leq 10$	11 -12

Indicatori	fascia 7-8 si attribuisce il secondo punto della fascia di oscillazione quando l'alunno soddisfa almeno 3 dei seguenti indicatori
A	Media di profitto: 6
B	Ammissione alla classe successiva senza alcuna votazione inferiore a sei decimi
C	Valutazione delle certificazioni di competenze conseguite a seguito di corsi extracurricolari progettati dalla scuola (Certificazioni linguistiche - Certificazioni Informatiche) o presso enti riconosciuti dal MIUR
D	Partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dall'istituzione scolastica (attività di orientamento in entrata e in uscita; manifestazioni culturali/artistiche; PLS; attività sportiva di istituto; Progetti PON FSE e PTOF); Gare Nazionali (Giochi Matematici, Colloqui Fiorentini, Olimpiadi etc.)
E	Livello di competenza raggiunto in PCTO almeno avanzato
F	Valutazione dell'IRC o insegnamento alternativo almeno Distinto

Indicatori	fascia 8 – 9 <i>si attribuisce il secondo punto della fascia di oscillazione quando l'alunno soddisfa almeno 3 dei seguenti indicatori</i>
A	Media di profitto: $6,5 \leq M \leq 7$
B	Ammissione alla classe successiva senza alcuna votazione inferiore a sei decimi
C	Valutazione delle certificazioni di competenze conseguite a seguito di corsi extracurricolari progettati dalla scuola (Certificazioni linguistiche - Certificazioni Informatiche) o presso enti riconosciuti dal MIUR
D	Partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dall'istituzione scolastica (attività di orientamento in entrata e in uscita; manifestazioni culturali/artistiche; PLS; attività sportiva di istituto; Progetti PON FSE e PTOF); Gare Nazionali (Giochi Matematici, Colloqui Fiorentini, Olimpiadi etc.)
E	Livello di competenza raggiunto in PCTO almeno avanzato
F	Valutazione dell'IRC o insegnamento alternativo almeno Distinto
indicatori	fascia 9 – 10 <i>si attribuisce il secondo punto della fascia di oscillazione quando l'alunno soddisfa almeno 3 dei seguenti indicatori</i>
A	Media di profitto: $7,5 \leq M \leq 8$
B	Ammissione alla classe successiva senza alcuna votazione inferiore a sei decimi
C	Valutazione delle certificazioni di competenze conseguite a seguito di corsi extracurricolari progettati dalla scuola (Certificazioni linguistiche - Certificazioni Informatiche) o presso enti riconosciuti dal MIUR
D	Partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dall'istituzione scolastica (attività di orientamento in entrata e in uscita; manifestazioni culturali/artistiche; PLS; attività sportiva di istituto; Progetti PON FSE e PTOF); Gare Nazionali (Giochi Matematici, Colloqui Fiorentini, Olimpiadi etc.)
E	Livello di competenza raggiunto in PCTO almeno avanzato
F	Valutazione dell'IRC o insegnamento alternativo almeno Distinto
indicatori	fascia 10– 11 <i>si attribuisce il secondo punto della fascia di oscillazione quando l'alunno soddisfa almeno 3 dei seguenti indicatori</i>
A	Media di profitto: $8,5 \leq M \leq 9$
B	Ammissione alla classe successiva senza alcuna votazione inferiore a sei decimi
C	Valutazione delle certificazioni di competenze conseguite a seguito di corsi extracurricolari progettati dalla scuola (Certificazioni linguistiche - Certificazioni Informatiche) o presso enti riconosciuti dal MIUR
D	Partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dall'istituzione scolastica (attività di orientamento in entrata e in uscita; manifestazioni culturali/artistiche; PLS; attività sportiva di istituto; Progetti PON FSE e PTOF); Gare Nazionali (Giochi Matematici, Colloqui Fiorentini, Olimpiadi etc.)
E	Livello di competenza raggiunto in PCTO almeno avanzato
F	Valutazione dell'IRC o insegnamento alternativo almeno Distinto
indicatori	fascia 11 – 12 <i>si applica il secondo punto della fascia di oscillazione quando l'alunno soddisfa almeno 3 dei seguenti indicatori</i>
A	Media di profitto: $9,5 \leq M \leq 10$
B	Ammissione alla classe successiva senza alcuna votazione inferiore a sei decimi
C	Valutazione delle certificazioni di competenze conseguite a seguito di corsi extracurricolari progettati dalla scuola (Certificazioni linguistiche - Certificazioni Informatiche) o presso enti riconosciuti dal MIUR
D	Partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dall'istituzione scolastica (attività di orientamento in entrata e in uscita; manifestazioni culturali/artistiche; PLS; attività sportiva di istituto; Progetti PON FSE e PTOF); Gare Nazionali (Giochi Matematici, Colloqui Fiorentini, Olimpiadi etc.)
E	Livello di competenza raggiunto in PCTO almeno avanzato
F	Valutazione dell'IRC o insegnamento alternativo almeno Distinto

Tabella per l'assegnazione del credito scolastico ai candidati interni per le classi QUARTE

media voti	punti di CREDITO
M=6	8-9
$6 < M \leq 7$	9-10
$7 < M \leq 8$	10-11
$8 < M \leq 9$	11-12
$9 < M \leq 10$	12 - 13

Indicatori	fascia 8-9 <i>si attribuisce il secondo punto della fascia di oscillazione quando l'alunno soddisfa almeno 3 dei seguenti indicatori</i>
A	Media di profitto: 6
B	Ammissione alla classe successiva senza alcuna votazione inferiore a sei decimi
C	Valutazione delle certificazioni di competenze conseguite a seguito di corsi extracurricolari progettati dalla scuola (Certificazioni linguistiche - Certificazioni Informatiche) o presso enti riconosciuti dal MIUR
D	Partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dall'istituzione scolastica (attività di orientamento in entrata e in uscita; manifestazioni culturali/artistiche; PLS; attività sportiva di istituto; Progetti PON FSE e PTOF); Gare Nazionali (Giochi Matematici, Colloqui Fiorentini, Olimpiadi etc.)
E	Livello di competenza raggiunto in PCTO almeno avanzato
F	Valutazione dell'IRC o insegnamento alternativo almeno Distinto
Indicatori	fascia 9 – 10 <i>si attribuisce il secondo punto della fascia di oscillazione quando l'alunno soddisfa almeno 3 dei seguenti indicatori</i>
A	Media di profitto: $6,5 \leq M < 7$
B	Ammissione alla classe successiva senza alcuna votazione inferiore a sei decimi
C	Valutazione delle certificazioni di competenze conseguite a seguito di corsi extracurricolari progettati dalla scuola (Certificazioni linguistiche - Certificazioni Informatiche) o presso enti riconosciuti dal MIUR
D	Partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dall'istituzione scolastica (attività di orientamento in entrata e in uscita; manifestazioni culturali/artistiche; PLS; attività sportiva di istituto; Progetti PON FSE e PTOF); Gare Nazionali (Giochi Matematici, Colloqui Fiorentini, Olimpiadi etc.)
E	Livello di competenza raggiunto in PCTO almeno avanzato
F	Valutazione dell'IRC o insegnamento alternativo almeno Distinto
indicatori	fascia 10 – 11 <i>si attribuisce il secondo punto della fascia di oscillazione quando l'alunno soddisfa almeno 3 dei seguenti indicatori</i>
A	Media di profitto: $7,5 \leq M < 8$
B	Ammissione alla classe successiva senza alcuna votazione inferiore a sei decimi
C	Valutazione delle certificazioni di competenze conseguite a seguito di corsi extracurricolari progettati dalla scuola (Certificazioni linguistiche - Certificazioni Informatiche) o presso enti riconosciuti dal MIUR
D	Partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dall'istituzione scolastica (attività di orientamento in entrata e in uscita; manifestazioni culturali/artistiche; PLS; attività sportiva di istituto; Progetti PON FSE e PTOF); Gare Nazionali (Giochi Matematici, Colloqui Fiorentini, Olimpiadi etc.)
E	Livello di competenza raggiunto in PCTO almeno avanzato
F	Valutazione dell'IRC o insegnamento alternativo almeno Distinto
indicatori	fascia 11– 12 <i>si attribuisce il secondo punto della fascia di oscillazione quando l'alunno soddisfa almeno 3 dei seguenti indicatori</i>
A	Media di profitto: $8,5 \leq M < 9$
B	Ammissione alla classe successiva senza alcuna votazione inferiore a sei decimi
C	Valutazione delle certificazioni di competenze conseguite a seguito di corsi extracurricolari progettati dalla scuola (Certificazioni linguistiche - Certificazioni Informatiche) o presso enti riconosciuti dal MIUR

D	Partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dall'istituzione scolastica (attività di orientamento in entrata e in uscita; manifestazioni culturali/artistiche; PLS; attività sportiva di istituto; Progetti PON FSE e PTOF); Gare Nazionali (Giochi Matematici, Colloqui Fiorentini, Olimpiadi etc.)
E	Livello di competenza raggiunto in PCTO almeno avanzato
F	Valutazione dell'IRC o insegnamento alternativo almeno Distinto
indicatori	fascia 12 – 13 <i>si attribuisce il secondo punto della fascia di oscillazione quando l'alunno soddisfa almeno 3 dei seguenti indicatori</i>
A	Media di profitto: $9,5 \leq M < 10$
B	Ammissione alla classe successiva senza alcuna votazione inferiore a sei decimi
C	Valutazione delle certificazioni di competenze conseguite a seguito di corsi extracurricolari progettati dalla scuola (Certificazioni linguistiche - Certificazioni Informatiche) o presso enti riconosciuti dal MIUR
D	Partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dall'istituzione scolastica (attività di orientamento in entrata e in uscita; manifestazioni culturali/artistiche; PLS; attività sportiva di istituto; Progetti PON FSE e PTOF); Gare Nazionali (Giochi Matematici, Colloqui Fiorentini, Olimpiadi etc.)
E	Livello di competenza raggiunto in PCTO almeno avanzato
F	Valutazione dell'IRC o insegnamento alternativo almeno Distinto

Tabella per l'assegnazione del credito scolastico ai candidati interni per le classi QUINTE

media voti	punti di CREDITO
M=6	9-10
$6 < M \leq 7$	10-11
$7 < M \leq 8$	11-12
$8 < M \leq 9$	13-14
$9 < M \leq 10$	14 - 15

indicatori	Fascia 9-10 <i>si attribuisce il secondo punto della fascia di oscillazione quando l'alunno soddisfa almeno 3 dei seguenti indicatori</i>
A	Media di profitto: 6
B	Ammissione alla classe successiva senza alcuna votazione inferiore a sei decimi
C	Valutazione delle certificazioni di competenze conseguite a seguito di corsi extracurricolari progettati dalla scuola (Certificazioni linguistiche - Certificazioni Informatiche) o presso enti riconosciuti dal MIUR
D	Partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dall'istituzione scolastica (attività di orientamento in entrata e in uscita; manifestazioni culturali/artistiche; PLS; attività sportiva di istituto; Progetti PON FSE e PTOF); Gare Nazionali (Giochi Matematici, Colloqui Fiorentini, Olimpiadi etc.)
E	Livello di competenza raggiunto in PCTO almeno avanzato
F	Valutazione dell'IRC o insegnamento alternativo almeno Distinto
indicatori	fascia 10 – 11 <i>si attribuisce il secondo punto della fascia di oscillazione quando l'alunno soddisfa almeno 3 dei seguenti indicatori</i>
A	media di profitto: $6,5 \leq M < 7$
B	Ammissione alla classe successiva senza alcuna votazione inferiore a sei decimi
C	Valutazione delle certificazioni di competenze conseguite a seguito di corsi extracurricolari progettati dalla scuola (Certificazioni linguistiche - Certificazioni Informatiche) o presso enti riconosciuti dal MIUR
D	Partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dall'istituzione scolastica (attività di orientamento in entrata e in uscita; manifestazioni culturali/artistiche; PLS; attività sportiva di istituto; Progetti PON FSE e PTOF); Gare Nazionali (Giochi Matematici, Colloqui Fiorentini, Olimpiadi etc.)

E	Livello di competenza raggiunto in PCTO almeno avanzato
F	Valutazione dell'IRC o insegnamento alternativo almeno Distinto
indicatori	fascia 11 – 12 <i>si attribuisce il secondo punto della fascia di oscillazione quando l'alunno soddisfa almeno 3 dei seguenti indicatori</i>
A	media di profitto: $7,5 \leq M < 8$
B	Ammissione alla classe successiva senza alcuna votazione inferiore a sei decimi
C	Valutazione delle certificazioni di competenze conseguite a seguito di corsi extracurricolari progettati dalla scuola (Certificazioni linguistiche - Certificazioni Informatiche) o presso enti riconosciuti dal MIUR
D	Partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dall'istituzione scolastica (attività di orientamento in entrata e in uscita; manifestazioni culturali/artistiche; PLS; attività sportiva di istituto; Progetti PON FSE e PTOF); Gare Nazionali (Giochi Matematici, Colloqui Fiorentini, Olimpiadi etc.)
E	Livello di competenza raggiunto in PCTO almeno avanzato
F	Valutazione dell'IRC o insegnamento alternativo almeno Distinto

indicatori	fascia 13 – 14 <i>si attribuisce il secondo punto della fascia di oscillazione quando l'alunno soddisfa almeno 3 dei seguenti indicatori</i>
A	Media di profitto: $8,5 \leq M < 9$
B	Ammissione alla classe successiva senza alcuna votazione inferiore a sei decimi
C	Valutazione delle certificazioni di competenze conseguite a seguito di corsi extracurricolari progettati dalla scuola (Certificazioni linguistiche - Certificazioni Informatiche) o presso enti riconosciuti dal MIUR
D	Partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dall'istituzione scolastica (attività di orientamento in entrata e in uscita; manifestazioni culturali/artistiche; PLS; attività sportiva di istituto; Progetti PON FSE e PTOF); Gare Nazionali (Giochi Matematici, Colloqui Fiorentini, Olimpiadi etc.)
E	Livello di competenza raggiunto in PCTO almeno avanzato
F	Valutazione dell'IRC o insegnamento alternativo almeno Distinto
indicatori	fascia 14 – 15 <i>si attribuisce il secondo punto della fascia di oscillazione se l'alunno ha conseguito la media del profitto pari a 10 oppure soddisfa almeno 3 dei seguenti indicatori</i>
A	Media di profitto: $9,5 \leq M < 10$
B	Ammissione alla classe successiva senza alcuna votazione inferiore a sei decimi
C	Valutazione delle certificazioni di competenze conseguite a seguito di corsi extracurricolari progettati dalla scuola (Certificazioni linguistiche - Certificazioni Informatiche) o presso enti riconosciuti dal MIUR
D	Partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dall'istituzione scolastica (attività di orientamento in entrata e in uscita; manifestazioni culturali/artistiche; PLS; attività sportiva di istituto; Progetti PON FSE e PTOF); Gare Nazionali (Giochi Matematici, Colloqui Fiorentini, Olimpiadi etc.)
E	Livello di competenza raggiunto in PCTO almeno avanzato
F	Valutazione dell'IRC o insegnamento alternativo almeno Distinto

Griglie di valutazione secondo biennio e quinto anno

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo	adeguato	parziale/incompleto	scarso	assente
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
Interpretazione corretta e articolata del testo	presente	nel complesso presente	parziale	scarsa	assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta
	15	12	9	6	3
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	soddisfacente	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	presente	nel complesso presente	parziale	scarso	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "POMPONIO LETO"

Liceo Artistico: Arti Figurative/Architettura e Ambiente - Liceo Linguistico - Liceo delle scienze Umane
Liceo delle scienze Umane "Economico-Sociale" - Liceo Scientifico - Liceo Scientifico "Scienze Applicate"

Via S. Rita, 1 - 34039 Teggiano - tel. 0475/79038 - fax 0475/587968 - C.F. 82002400660 Cod. Min. 545506009
www.istteggiano.edu.it - info@istteggiano.it - info@istteggiano.it

Tabella di conversione punteggio/voto

PUNTEGGIO	VOTO
20	10
18	9
16	8
14	7
12	6
10	5
8	4
6	3
4	2
2	1
0	0

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI SCIENZE UMANE
PROVA SCRITTA**

Indicatori	Descrittori dei livelli di padronanza	Punteggio in base 20	Punteggio assegnato
CONOSCERE	Scarse, frammentarie e lacunose conoscenze, utilizzate in modo non appropriato	0,50	
	Parziali e incomplete conoscenze, utilizzate in modo non appropriato	1	
	Appena sufficienti conoscenze, utilizzate in modo non sempre appropriato	1,50	
	Sufficienti conoscenze, utilizzate in modo appropriato	2	
	Più che sufficienti conoscenze, utilizzate in modo corretto e appropriato	2,50	
	Buone conoscenze, utilizzate in modo corretto, appropriato e consapevole	3	
	Ottime conoscenze, approfondite e utilizzate con piena padronanza	3,50	
COMPRENDERE	Scarsa e non adeguata comprensione del contenuto, del significato delle informazioni fornite e delle consegne	0,50	
	Parziale e insufficiente comprensione del contenuto, del significato delle informazioni fornite e delle consegne	1	
	Sufficiente comprensione del contenuto, del significato delle informazioni fornite e delle consegne	1,50	
	Buona comprensione del contenuto, del significato delle informazioni fornite e delle consegne	2	
	Ottima comprensione del contenuto, del significato delle informazioni fornite e delle consegne	2,50	
INTERPRETARE	Non coerente e non essenziale interpretazione delle informazioni apprese, attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca	0,50	
	Sufficientemente coerente ed essenziale interpretazione delle informazioni apprese, attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca	1	
	Buona, coerente ed essenziale interpretazione delle informazioni apprese, attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca	1,50	
	Ottima, coerente ed essenziale interpretazione delle informazioni apprese, attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca	2	
ARGOMENTARE	Scarse capacità di collegamento e confronto, di critica riflessiva e di rispetto dei vincoli logici e linguistici	0,50	
	Sufficienti capacità di collegamento e confronto, di critica riflessiva e di rispetto dei vincoli logici e linguistiche	1	
	Buone capacità di collegamento e confronto, di critica riflessiva e di rispetto dei vincoli logici e linguistici	1,50	
	Ottime capacità di collegamento e confronto, di critica riflessiva e di rispetto dei vincoli logici e linguistici	2	
Totale punteggio			/10

Data: _____

Classe: _____

Alunno/a: _____

TOTALE PUNTEGGIO: ____/10

DOCENTI		FIRME
COSTA	ROSANNA	
FRANCESCHI	FRANCESCA	
MANZIONE	MARINICLA	
INNAMORATO	ELISEA	
D'ARIENZO	ANDREA	
TOMMASIELLO	MARIANNA	
LAMAIDA	MARIA	
LOPARDO	GIULIO	
ZOCCOLI	ANTONIO	
AUMENTA	GIUSEPPE	
ANTONAZZO	FRANCESCO PAOLO	

Il Documento, come sopra redatto, è stato compilato, letto e approvato all'unanimità dal Collegio dei docenti in data

Estremi di approvazione

<i>Delibera n.42 Verbale del Collegio dei docenti n. 6</i>	<i>Data della seduta 15/05/2024</i>
-----------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------

Teggiano, 15/05/2024

***Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa D'Alessio Maria***