

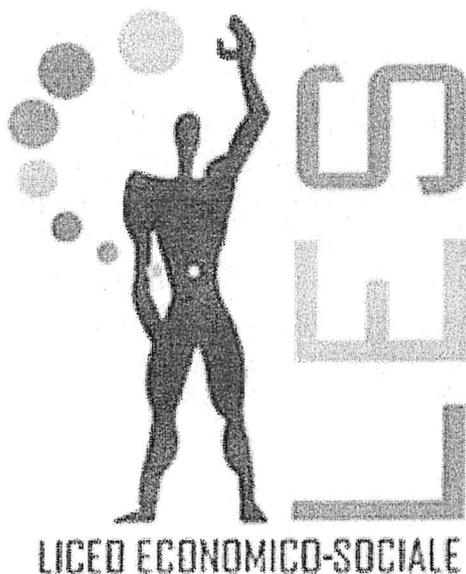
ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "POMPONIO LETO"

Liceo Artistico: Arti Figurative/Architettura e Ambiente - Liceo Linguistico - Liceo delle Scienze Umane
Liceo delle Scienze Umane "Economico-Sociale" - Liceo Scientifico ordinario - Liceo Scientifico "Scienze Applicate"
Via S. Biagio, 1 - 84039 Teggiano - 0975/79038 - fax 0975/587963 - C.F. 83002490650 Cod. Mecc. 5A1502600Q
www.istteggiano.edu.it - sa1502600q@pec.istruzione.it - sa1502600q@istruzione.it

ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2023/2024
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(Art.10 - O.M. n.55 del 22 marzo 2024)

*Delibera del Collegio dei Docenti n°42 del 15 maggio 2024
Verbale N.6*

Classe Quinta Sez. B
LICEO ECONOMICO SOCIALE



**LICEO
ECONOMICO
SOCIALE**

Teggiano, 15 maggio 2024

Il Dirigente Scolastico
Professoressa Maria D'Alessio

Indice

Nel seguente indice sono presenti le indicazioni operative per una rapida e completa redazione.

1. Profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale 1.1. Profilo in uscita	cfr. PTOF istituto e DPR 89/10
2. Descrizione della classe 2.1 Composizione e storia della classe 2.2 Composizione del consiglio di classe 2.3 Continuità docenti	
3. Indicazioni generali attività didattica 3.1 Obiettivi formativi trasversali 3.2 Metodologie didattiche 3.3 Percorsi interdisciplinari 3.4 PCTO (triennio) 3.5 CLIL	
4. Attività e progetti 4.1 Insegnamento trasversale di Educazione Civica. 4.2 Attività di arricchimento dell'offerta formativa (progetto L.E.T.O.)	
5. Modalità di valutazione e griglie di valutazione	
ALLEGATO - Allegato A: criteri attribuzione credito formativo - Allegato B: programmi disciplinari	

1. Profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari
- l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte
- l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche
- la pratica dell’argomentazione e del confronto • la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale • l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

1.1 Profilo in uscita

Gli studenti e le studentesse, a conclusione del percorso di studio del Liceo Economico Sociale, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;
- comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;
- individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;
- sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale;
- avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

2. Descrizione della Classe

2c COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

	Cognome e nome alunno/a	Luogo e data di nascita
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		

OMISSIS: Ai sensi della nota prot.n.10719 del 21 marzo 2017 del Garante della Privacy

STORIA DELLA CLASSE

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe successiva
2021/22	12	0	0	12
2022/23	13	1	0	13
2023/24	16	3	0	16 da scrutinare

La classe è attualmente composta da 16 alunni, 14 femmine e 2 maschi. I tre nuovi alunni provengono dalla classe quinta dell'anno scolastico 2022/2023. La classe presenta un gruppo di alunne che studiano con continuità ed impegno, che mostrano capacità di analisi, assimilazione dei contenuti e partecipazione costruttiva alle attività scolastiche, raggiungendo un ottimo livello di preparazione, nella maggior parte delle discipline; un gruppo intermedio in cui sono rilevabili delle discontinuità, ma che ha comunque raggiunto risultati apprezzabili ed infine qualche alunno meno motivato ed interessato allo studio che ha mantenuto un'applicazione incostante in qualche disciplina, manifestando incertezze nel possesso dei linguaggi specifici, dovute a mancanza di impegno regolare che, nonostante tutto, si è cercato di colmare attraverso diverse attività di recupero. Gli effetti negativi della didattica a distanza hanno comportato per alcuni alunni un impegno molto ridotto e questo elemento è stato anche amplificato dalla discontinuità dei docenti nel triennio (ved. tab.2.3). A fine anno scolastico la totalità della classe ha mostrato di aver conseguito un buon senso critico ed una discreta autonomia di giudizio, buona conoscenza degli argomenti trattati, competenza linguistica, possesso delle procedure metodologiche relative alle singole discipline, capacità di analisi e di sintesi, raggiungendo, mediamente, un livello di preparazione significativa, con alcune punte di eccellenza.

2.2 Composizione del Consiglio di Classe

<i>Docente</i>	<i>Materia</i>
ALDORASI MARIA PIA	DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA, Educazione civica
D'ARIENZO ANDREA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
DI CANDIA DONATELLA	LINGUA E CULTURA STRANIERA FRANCESE
TEPEDINO ANGELA	LINGUA E CULTURA STRANIERA INGLESE
MOSCARIELLO GIOVANNA	MATEMATICA
SALA ANIELLO	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
VRICELLA ENRICO GIOVANNI	FILOSOFIA/SCIENZE UMANE
LONGO SONIA	STORIA
CAFARO ANGELO	FISICA
OGGERO FEDERICA	STORIA DELL'ARTE
ANTONAZZO FRANCESCO PAOLO	RELIGIONE CATTOLICA
BRUNO MARIO GIUSEPPE	MATERIA ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA
COMPONENTE ALUNNI	OMISSIS: Ai sensi della nota prot.n.10719 del 21 marzo 2017 del Garante della Privacy
COMPONENTE GENITORI	OMISSIS: Ai sensi della nota prot.n.10719 del 21 marzo 2017 del Garante della Privacy

2.3 Continuità Docenti

DISCIPLINA	3[^] CLASSE	4[^] CLASSE	5[^] CLASSE
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA, Educazione civica	Prof.ssa Maria Pia Aldorasi	Prof.ssa Maria Pia Aldorasi	Prof.ssa Maria Pia Aldorasi
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Prof. Andrea d'Arienzo	Prof. Andrea d'Arienzo	Prof. Andrea d'Arienzo
FILOSOFIA/SC. UMANE	Prof. Cono Vertuccio	Prof. Enrico Giovanni Vricella	Prof. Enrico Giovanni Vricella
STORIA	Prof.ssa Graziella Anastasio	Prof.ssa Sonia Longo	Prof.ssa Sonia Longo
Storia dell'Arte	Prof.ssa Carla Grippo	Prof.ssa Elisabetta Di Martino	Prof.ssa Federica Oggero
LINGUA E LETTERATURA INGLESE	Prof.ssa Lorenzina Macrini	Prof.ssa Angela Tepedino	Prof.ssa Angela Tepedino
LINGUA E LETTERATURA FRANCESE	Prof. Salvatore De Rosa	Prof. Salvatore De Rosa	Prof.ssa Donatella Di Candia
MATEMATICA	Prof. Carlo Morena	Prof. Michele La Rocca	Prof.ssa Giovanna Moscariello
FISICA	Prof.ssa Rosa Mandile	Prof. Michele La Rocca	Prof. Angelo Cafaro
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Prof.ssa Mariagrazia Marmo	Prof.ssa Mariagrazia Marmo	Prof. Aniello Sala
RELIGIONE CATTOLICA	Prof. Francesco Paolo Antonazzo	Prof. Francesco Paolo Antonazzo	Prof. Francesco Paolo Antonazzo

MATERIA ALTERNATIVA IRC	Prof. Mario Giuseppe Bruno	Prof.ssa Sabrina Franchino	Prof. Mario Giuseppe Bruno
--	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

3. Indicazioni generali attività didattica

3.1 Obiettivi formativi trasversali

Competenze chiave di cittadinanza
<p>1) Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p> <p>2) Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p> <p>3) Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p> <p>4) Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p> <p>5) Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p> <p>6) Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p> <p>7) Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p> <p>8) Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p>
3. Obiettivi didattici trasversali
<p>1. Competenza di pensiero sistemico: la capacità di riconoscere e capire le relazioni; di analizzare sistemi complessi; di pensare a come i sistemi siano incorporati entro domini differenti e scale diverse e di gestire l'incertezza.</p>

2. Competenza di previsione: capacità di comprendere e valutare molteplici futuri - possibili, probabili e desiderabili; di creare le proprie visioni per il futuro; di applicare il principio di precauzione; di determinare le conseguenze delle azioni e di gestire i rischi e i cambiamenti.
3. Competenza normativa: capacità di capire e riflettere sulle norme e i valori che risiedono dietro le azioni di ognuno; e di negoziare i valori, i principi, gli obiettivi e i target della sostenibilità, in un contesto di conflitti d'interesse e compromessi, conoscenza incerta e contraddizioni.
4. Competenza strategica: capacità di sviluppare e implementare collettivamente azioni innovative che promuovano la sostenibilità a livello locale e oltre.
5. Competenza collaborativa: capacità di imparare dagli altri; di capire e rispettare i bisogni, le prospettive e le azioni degli altri (empatia); di comprendere, relazionarsi con ed essere sensibili agli altri (leadership empatica); di gestire i conflitti in un gruppo; e di facilitare un approccio collaborativo e partecipato alla risoluzione di problemi.
6. Competenza di pensiero critico: capacità di mettere in dubbio le norme, le pratiche e le opinioni; di riflettere sui propri valori e le proprie percezioni e azioni; e di prendere posizione sul tema della sostenibilità.
7. Competenza di auto-consapevolezza: l'abilità di riflettere sul proprio ruolo nella comunità locale e nella società (globale); di valutare incessantemente e motivare ulteriormente le proprie azioni e di gestire i propri sentimenti e desideri.
8. Competenza di problem-solving integrato: capacità fondamentale di applicare diversi quadri di problem-solving a problemi complessi di sostenibilità e di sviluppare opzioni risolutive valide, inclusive ed eque che promuovano lo sviluppo sostenibile, integrando le competenze sopra menzionate.

4. Percorsi interdisciplinari

Obiettivi di apprendimento di carattere interdisciplinare per la classe e i relativi percorsi tematici; eventuali UdA interdisciplinari per valutazione competenze

Per i nuclei interdisciplinari vengono indicati i seguenti percorsi: **1) L'uomo e l'ambiente;** **2) Evoluzione e dinamiche del mondo del lavoro;** **3) Stato e Costituzione;** **4) Sistema economico, sociale e culturale nell'era della globalizzazione.**

3.2 Metodologie Didattiche

Per il raggiungimento degli obiettivi prefissati, i docenti hanno assunto il ruolo di animatori facilitando il processo di apprendimento attraverso:

- la lezione frontale; lezione in DAD con condivisione schermo;
- la lezione multimediale;
- la valorizzazione dell'errore quale "spia" per cogliere le difficoltà cognitive degli allievi;
- l'organizzazione di percorsi educativi e didattici finalizzati alla realizzazione degli obiettivi formativi del sapere, del saper fare e del saper essere;
- un'azione didattica mirata all'insegnamento- apprendimento di quelli che sono i nuclei fondanti del sapere;
- il rispetto dei ritmi e degli stili d'apprendimento degli alunni;
- la diversificazione di metodi e strategie didattiche tra le più avanzate:
 - il raccordo interdisciplinare;
 - il brainstorming;
 - saggia combinazione del metodo induttivo e deduttivo;
 - problem solving.

In particolare è stata utilizzata la didattica dialogata per promuovere all'interno della classe la discussione, l'interazione, la comunicazione ed il coinvolgimento attivo degli alunni, così che essi, più che fruitori passivi, hanno assunto il ruolo di interlocutori. In tal modo hanno contribuito personalmente alla costruzione del proprio apprendimento attraverso l'elaborazione di percorsi, mappe, relazioni e approfondimenti.

3.3 Percorsi Interdisciplinari

1° L'uomo e l'ambiente	Il rapporto con il Pianeta
<u>Snodi tematici</u> (Key Words)	I fattori antropici; l'avvento delle tecnologie; strategie di cura della Terra; la natura.
<u>Obiettivi di apprendimento</u> (desunti dal PECUP)	<ul style="list-style-type: none"> • Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline; • Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi ambiente/uomo e ad individuare possibili soluzioni; • analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca; • individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali); • comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza ed ambiente; saper applicare i metodi delle diverse discipline in diversi ambiti.
<u>Discipline coinvolte e snodi tematici</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano: <i>Giacomo Leopardi</i> <i>Il Verismo</i> <i>Giovanni Verga</i> <i>Gabriele D'Annunzio</i> <i>Giovanni Pascoli</i> <i>Giuseppe Ungaretti</i> • Filosofia: Karl Popper: falsificabilità e verosimiglianza • Storia: il fascismo; la seconda rivoluzione industriale; la seconda guerra mondiale. • Scienze Umane: La sociologia del Novecento <ul style="list-style-type: none"> ○ Il funzionalismo ○ Le teorie del conflitto ○ Le sociologie comprendenti - Una società policulturale <ul style="list-style-type: none"> ○ Le radici storiche della multiculturalità ○ Dinamiche multiculturali di ieri e di oggi ○ Dalla rivendicazione dell'uguaglianza al riconoscimento della differenza ○ La convivenza di culture diverse in dialogo • Storia dell'Arte: <i>l'Impressionismo. Manet, Monet, Renoir, Degas.</i> • Religione cattolica: il pensiero di papa Francesco sui temi dell'ecologia. • Inglese: Emily Brontë - Charlotte Brontë- Charles Dickens – World War I - T.S.Eliot . • Francese: il Romanticismo “Le Lac” A. de Lamartine – Il Pianeta e la lotta al riscaldamento climatico. • Matematica: le derivate: definizioni e teoremi fondamentali.

	<ul style="list-style-type: none"> • Fisica: il magnetismo: le equazioni di Maxwell. • Scienze Motorie: lo Sport in ambiente naturale: il Trekking. • Storia: • Diritto ed Economia Politica <ul style="list-style-type: none"> - Dalla Costituzione all'Agenda 2030 - Lo Stato italiano e l'ambiente - Articoli 9 e 41 della Costituzione italiana
2° Stato e Costituzione	Cittadini del Mondo
<u>Snodi tematici</u> (Key Words)	I fattori antropici; legalità; prospettiva europea; la Repubblica.
<u>Obiettivi di apprendimento</u> (desunti dal PECUP)	<ul style="list-style-type: none"> • Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline; • Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi ambiente/uomo e ad individuare possibili soluzioni; • analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca; • individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali); • comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza ed ambiente; saper applicare i metodi delle diverse discipline in diversi ambiti.
<u>Discipline coinvolte e snodi tematici</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Diritto ed Economia Politica <ul style="list-style-type: none"> - La Costituzione italiana - I Principi Fondamentali - I Rapporti civili (dall'art.13 al 21) - I Rapporti economici (dall'art.35 all'art.41) - Gli Organi dello Stato: il Parlamento, Il Presidente della Repubblica, Il Governo. La Magistratura (cenni) - Lo Stato sociale (cenni) <ul style="list-style-type: none"> • Italiano: Gabriele D'Annunzio, Giuseppe Ungaretti, Pier Paolo Pasolini. • Filosofia: Jean-Jacque Rousseau: "Il contratto sociale". • Scienze Umane: Norme, istituzioni, devianza, controllo <ul style="list-style-type: none"> ○ Le regole invisibili della vita quotidiana ○ Le istituzioni ○ La devianza ○ Il controllo sociale - Il potere e la politica <ul style="list-style-type: none"> ○ Le dinamiche di potere ○ Lo Stato moderno ○ Un'analisi critica sulla democrazia ○ Il totalitarismo • Storia: dal nazionalismo ai totalitarismi: fascismo, nazismo e stalinismo.

	<ul style="list-style-type: none"> • Storia dell'Arte: Futurismo e Cubismo • Religione Cattolica: il valore della dignità umana. • Sc. Motorie: lo Sport in ambiente naturale: il Trekking. • Storia: • Inglese: Oscar Wilde – World War II – Virginia Woolf • Matematica: Punti singolari di una funzione e loro classificazione • Fisica: fattore di Lorentz • Francese: dal codice napoleonico alla quinta repubblica
--	--

3° Sistema economico, sociale e culturale nell'era della globalizzazione	L'importanza della globalizzazione
<u>Snodi tematici</u> (Key Words)	I fattori antropici; le innovazioni tecniche; strategie economiche; cultura ed educazione.
<u>Obiettivi di apprendimento</u> (desunti dal PECUP)	<ul style="list-style-type: none"> • Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline; • Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi ambiente/uomo e ad individuare possibili soluzioni; • analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca; • individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali); • comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza ed ambiente; saper applicare i metodi delle diverse discipline in diversi ambiti.
<u>Discipline coinvolte e snodi tematici</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano: Giacomo Leopardi, Italo Svevo, Luigi Pirandello. • Filosofia: Modernità e postmodernità: Zygmunt Bauman. • Diritto ed Economia Politica <p>-I caratteri della globalizzazione - I vantaggi e gli svantaggi della globalizzazione - Il ruolo delle multinazionali -La Bilancia commerciale (definizione)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scienze Umane: La società globale <ul style="list-style-type: none"> ○ La globalizzazione ○ Forme e dimensioni della globalizzazione ○ Riflessioni e prospettive attuali - Industria culturale e comunicazione di massa <ul style="list-style-type: none"> ○ L'industria culturale ○ Cultura e società di massa ○ Gli intellettuali di fronte alla cultura di massa ○ La cultura digitale • Storia: La Grande guerra; il fascismo • Storia dell'Arte: le avanguardie artistiche, con maggiore rilievo al Futurismo ed al Cubismo

	<ul style="list-style-type: none"> • Religione cattolica: il dialogo interreligioso. • Sc. Motorie: lo Sport in ambiente naturale: il Trekking. • Matematica: concetto di limite e continuità. Asintoti di una funzione. <ul style="list-style-type: none"> • Fisica: la relatività ristretta • Inglese: The British Empire - Alfred Tennyson - James Joyce • Francese: La Belle Époque
--	--

4° Evoluzione e dinamiche del mondo del lavoro	Il lavoro: tra alienazione e realizzazione personale
<u>Snodi tematici</u> (Key Words)	I fattori antropici; le innovazioni tecniche; strategie economiche; cultura ed educazione.
<u>Obiettivi di apprendimento</u> (desunti dal PECUP)	<ul style="list-style-type: none"> • Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline; • Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi ambiente/uomo e ad individuare possibili soluzioni; • analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca; • individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali); • comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza ed ambiente; saper applicare i metodi delle diverse discipline in diversi ambiti.
<u>Discipline coinvolte e snodi tematici</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano: <i>Il Verismo</i> e <i>Giovanni Verga</i>, Luigi Pirandello, Italo Svevo, Pier Paolo Pasolini. • Scienze Umane: Stratificazione e disuguaglianze nella società <ul style="list-style-type: none"> ○ Definizione di stratificazione sociale ○ Le teorie sulla stratificazione sociale ○ La stratificazione sociale in epoca contemporanea ○ La povertà - Il mondo del lavoro: aspetti, problemi, trasformazioni <ul style="list-style-type: none"> ○ Il mercato del lavoro ○ Le disfunzioni del mercato del lavoro ○ Il lavoro flessibile ○ Il lavoro dipendente: nuovi assetti e nuovi status. • Filosofia: <i>Karl Marx e il socialismo scientifico</i> • Storia: Karl Marx (dal capitalismo al socialismo utopico); la seconda rivoluzione industriale; il biennio rosso. • Diritto ed Economia Politica: <ul style="list-style-type: none"> - Il lavoro nella Costituzione - Il mercato del lavoro - L'accesso al mondo del lavoro (il settore pubblico e il settore privato)

	<p>- I diritti e i doveri dei lavoratori subordinati</p> <ul style="list-style-type: none">• Storia dell'Arte: Realismo. Pellizza da Volpedo "Quarto stato". Van Gogh "Mangia patate". Courbet "Spacca pietra". Millet "L'Angelus".• Religione Cattolica: dignità e importanza del lavoro nella dottrina cattolica.• Matematica: le funzioni: definizioni e proprietà. Punti di estremo ed assoluti.• Fisica: Le onde elettromagnetiche• Sc. Motorie: lo Sport in ambiente naturale: il Trekking.• Francese: I miserabili (V. Hugo) – Il Naturalismo di Émile Zola.• Storia:• Inglese: Charles Dickens - Charlotte Brontë – Social Reforms in Victorian Age – Robert Louis Stevenson -Mary Shelley.
--	--

3.4 P.C.T.O.

OMISSIS: Ai sensi della nota prot.n.10719 del 21 marzo 2017 del Garante della Privacy

A.S. 2020/21			A.S. 2021/22				A.S. 2022/23						2023/24	TOTALE	
Convegno Reg.le Rete LES aprile 2021	Giorno della Memoria e del Ricordo	PON Idea Imprend.	Web Radio	CORSO EIPASS	Progetto Il Sentiero	LETO BUSINESS	Festival della Scienza	Dalla penna alla tv	Web radio	Festival della filosofia	New york young UN 2023	EIPASS	Studiare il Lavoro(INAIL)	Il Segreto Italiano	
						24		9						35	68
				30		27	15	9					4		85
				30		30	15	9					4		88
					30	30	15	9					4		88
				30	27	27	15	9							108
					27	30	15	9							81
					27	27	15	9							78
					27	27		9							63
5	5				30									35	75
5	5	23			30										63
			30			29	15	9	15			24	4		126
					30	27		9					4		70
					27	27		9							63
							15	9		30	80		4		138
					27	24		9					4		64
7	3	26	28		27										91

3.5 CLIL

“L’art. 10, comma 2 del DPR 80/2010, Regolamento di revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei, prevede che nel quinto anno del corso di studi venga impartito l’insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica. Data la mancanza di docenti di DNL in possesso delle necessarie competenze linguistiche e metodologiche all'interno dell'organico dell'Istituzione scolastica, è stato elaborato un progetto interdisciplinare in lingua straniera sulla base di una collaborazione all'interno del Consiglio di classe, tra la docente di Diritto ed Economia Politica e la docente di potenziamento di Lingua straniera (Inglese) sulla base di quanto previsto dalla Direzione generale degli ordinamenti del MIUR con la nota 4969 del 25 luglio 2014”. Si fa riferimento ai verbali dei consigli di classe n°2 del 16/10/2023 e n°4 del 07/02/2024.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO CLIL

<u>“THE ITALIAN CONSTITUTION” AND “THE ORGANIZATION OF THE STATE IN ITALY”</u>		
<u>Classe: VB LICEO ECONOMICO-SOCIALE</u>	<u>Lingua: INGLESE</u>	<u>DNL: DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA</u>
<u>Prerequisiti (disciplinari e linguistici):</u>	CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI DELLA D.N.L. E CONOSCENZA DELLA LINGUA INGLESE	
<u>Obiettivi didattici</u>	CONOSCERE LA STRUTTURA E I CARATTERI DELLA COSTITUZIONE ITALIANA. UNIT 1.THE ITALIAN CONSTITUTION	

	<p>CONOSCERE L'ORGANIZZAZIONE DELLO STATO ITALIANO: UNIT 1.THE PARLAMENT UNIT2.THE PRESIDENT OF THE REPUBLIC UNIT 3.THE GOVERNMENT UNIT4.THE MAGISTRACY AND THE COSTITUTIONAL COURT</p>
<u>Obiettivi linguistici</u>	<p>ACQUISIRE IL LESSICO SPECIALISTICO; SAPER ILLUSTRARE IN LINGUA INGLESE I POTERI DEGLI ORGANI DELLO STATO E LA STRUTTURA E I CARATTERI DELLA COSTITUZIONE ITALIANA</p>
<u>Obiettivi trasversali</u>	<p>ACQUISIRE CONSAPEVOLEZZA DELL'IMPORTANZA DELLA COMPETENZA IN UNA SECONDA LINGUA</p> <p>ACQUISIRE MAGGIOR FIDUCIA NELLE PROPRIE CAPACITA' LINGUISTICHE</p>
<u>Periodo (ore) e tempistica (quadrimestre)</u>	<p>UN'ORA ALLA SETTIMANA (primo e secondo quadrimestre)</p>
<u>Struttura unità:</u>	<p>FASE 1 PRE-LISTENING: DI APPROCCIO ALLA MICROLINGUA SPECIFICA</p> <p>FASE 2 TEORIA: VEICOLAZIONE DEI CONTENUTI DISCIPLINARI IN LINGUA</p> <p>FASE 3 PRODUZIONE DI UN POWERPOINT IN LINGUA COME SINTESI DEL LAVORO SVOLTO</p>
<u>Azioni:</u>	<p>FASE 1 SPIEGAZIONE ALLA CLASSE DEL LAVORO DA SVOLGERE</p> <p>FASE 2 VEICOLAZIONE DEI CONTENUTI DISCIPLINARI IN LINGUA CON L'AUSILIO ANCHE DI MAPPE CONCETTUALI E SCHEMI ESEMPLIFICATIVI</p> <p>FASE 3: CREAZIONE DI UN POWERPOINT, FATTO DAGLI ALUNNI QUALE SINTESI DEL LAVORO SVOLTO</p>
<u>Strumenti</u>	<p>USO DEI LIBRI DI TESTO DI DIRITTO E DI INGLESE</p> <p>RICERCHE SVOLTE DAGLI ALUNNI</p>
<u>Modalità di verifica:</u>	<p>LA VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI VERRA'EFFETTUATA PRINCIPALMENTE ATTRAVERSO LA CONDIVISIONE ORALE DEI LAVORI DI GRUPPO. "PRESENTAZIONE DEI POWERPOINT"</p>

4. Attività e Progetti

4.1. Insegnamento trasversale di Educazione Civica.

Coordinatore: Prof.ssa Maria Pia Aldorasi

TITOLO Unità: COSTITUZIONE, LEGALITA', SOLIDARIETA' 11h La cittadinanza attiva - L'Unione Europea e la cittadinanza europea. L'ONU e le Organizzazioni internazionali. La cittadinanza globale. I mercati finanziari. Il lavoro.	
Docente materia: SCIENZE UMANE 2 ore. ITALIANO 3 ore DIRITTO/ECONOMIA POLITICA 6ore	
<u>Prerequisiti (disciplinari e linguistici):</u>	Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura. Saper condividere il valore del rispetto, della cooperazione e della solidarietà per stare bene a scuola. Comprendere l'importanza delle regole: il valore delle regole, del rispetto, della cooperazione e della solidarietà nella vita comunitaria. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente. Individuare le caratteristiche dell'essere cittadini, stranieri e apolidi; la cittadinanza come strumento di inclusione e di esclusione.
<u>Obiettivi didattici</u>	Descrivere le caratteristiche essenziali e le funzioni principali dell'Unione europea e dell'ONU. Saper riconoscere le caratteristiche della cittadinanza plurima: cittadinanza nazionale, europea e globale. Apprendere il funzionamento del sistema economico partendo dall'impresa, il mercato del lavoro, il sistema monetario e finanziario, l'inflazione e le crisi, la diseguaglianza, la povertà e il sottosviluppo. Individuare le caratteristiche e le implicazioni sociali del mercato del lavoro, con particolare riguardo al rapporto di lavoro sia come fonte giuridica, sia come insostituibile risorsa per il sistema produttivo.
<u>Obiettivi trasversali (Competenze in uscita)</u>	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Conoscere la gerarchia delle fonti e i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
TITOLO Unità CITTADINANZA DIGITALE 11h - L'identità online - il diritto d'autore - il digitale e l'economia globale.	
Docente materia: DIRITTO ED ECONOMIA 4 ore. STORIA 4 ore. ITALIANO 3 ore	
<u>Prerequisiti (disciplinari e linguistici):</u>	Saper usare in modo responsabile e positivo le tecnologie offerte dal web Saper fare un uso corretto e attento dei social network, delle chat e di tutti i luoghi abitati dalla comunità virtuale Saper assumere sempre un comportamento civile, che non danneggi noi stessi e gli altri Produrre contenuti didattici digitali e facilitare la condivisione e lo scambio tra i docenti/studenti Elaborare prodotti digitali attraverso l'utilizzo di applicazioni, programmi Saper comunicare sul Web rispettando le regole del "luogo" in cui ci si trova (mail, chat, social network etc.)
<u>Obiettivi didattici</u>	Sapersi proteggere dalle insidie della Rete e dei Media (plagio, truffe, adescamento...) Saper rispettare norme specifiche (rispetto della privacy, rispetto/tutela del diritto d'autore...) Essere capace di applicare le norme sul diritto d'autore, sia nell'attribuzione del diritto ad una propria creazione che nel riconoscimento della proprietà altrui, rispettando i rischi derivanti da un uso improprio che comporta responsabilità penali (plagio, contraffazione, ...) Saper individuare il materiale digitale liberamente utilizzabile sulla Rete e riconoscere quello vincolato al copyright Saper individuare le opportunità del lavoro a distanza sul digitale: nuove prospettive e modalità di lavoro

	Applicare le competenze digitali acquisite, sperimentando lo “smart working” e verificandone gli aspetti negativi e positivi
<u>Obiettivi trasversali</u> (Competenze in uscita)	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l’acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> <p>Sviluppare l’attitudine ad un consumo consapevole, anche in ambiente digitale (e-commerce, ecc.), in termini di sostenibilità ambientale e rispetto delle risorse disponibili e della loro limitatezza.</p> <p>Comprendere l’impatto delle nostre azioni sull’economia globale e, conseguentemente, sulla vita di ogni cittadino e di un’intera comunità, a livello anche locale.</p>

<u>TITOLO Unità</u>	
LO SVILUPPO SOSTENIBILE 11h	
<ul style="list-style-type: none"> - La tutela dell’ambiente: dalla Costituzione all’Agenda 2030. - La cittadinanza globale. - Il lavoro. La macroeconomia e il sistema finanziario. 	

	<u>Docente materia:</u> SCIENZE MOTORE 4 ore, INGLESE 3 ore, DIRITTO ed ECON. POLITICA 2 ore FRANCESE 2 ore
--	--

<u>Prerequisiti (disciplinari e linguistici):</u>	Essere consapevoli che agli Stati viene richiesto entro il 2030 di: raggiungere la gestione sostenibile e l’utilizzo efficiente delle risorse naturali; di ridurre in modo sostanziale la produzione di rifiuti attraverso la prevenzione, la riduzione, il riciclo e il riutilizzo.
---	--

<u>Obiettivi didattici</u>	<p>Conoscere e approfondire l’obiettivo 12 dell’Agenda 2030.</p> <p>Garantire modelli sostenibili di produzione e consumo.</p> <p>Essere consapevoli che agli Stati viene richiesto entro il 2030 di: raggiungere la gestione sostenibile e l’utilizzo efficiente delle risorse naturali; di ridurre in modo sostanziale la produzione di rifiuti attraverso la prevenzione, la riduzione, il riciclo e il riutilizzo; di incoraggiare le imprese, in particolare le grandi aziende multinazionali, ad adottare pratiche sostenibili e ad integrare le informazioni sulla sostenibilità nei loro resoconti annuali; di accertarsi che tutte le persone, in ogni parte del mondo, abbiano le informazioni rilevanti e la giusta consapevolezza dello sviluppo sostenibile e di uno stile di vita in armonia con la natura.</p> <p>Riconoscersi come membri attivi di una società complessa e strutturata, prendendo consapevolezza dei propri diritti e doveri sociali, in relazione ai diversi ambiti di vita.</p> <p>Individuare e approfondire dell’Agenda ONU 2030 i caratteri dell’obiettivo 8: lavoro dignitoso e crescita economica. Essere consapevoli che 2,2 miliardi di persone nel mondo vivono al di sotto della soglia di 2 dollari al giorno</p> <p>Acquisire la cognizione che l’eliminazione della povertà è possibile solo attraverso posti di lavoro stabili e ben pagati.</p>
----------------------------	--

	Individuare e approfondire dell'Agenda ONU 2030 i caratteri degli obiettivi 1 e 2: porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile
<u>Obiettivi trasversali</u> (Competenze in uscita)	<p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Essere in grado di comprendere i risvolti locali e globali delle variazioni di alcuni dei principali indicatori macroeconomici di un sistema Paese (PIL, Deficit, Debito Pubblico, tasso di disoccupazione, indici del mercato mobiliare).</p>
<u>Periodo (ore) e tempistica</u> (quadrimestre)	<u>33 h PRIMO e SECONDO QUADRIMESTRE</u>
<u>Struttura unità:</u>	<p>FASE 1 TEORIA: approccio all'argomento mediante studi di caso, esperienze concrete, dibattito e confronto</p> <p>FASE 2 PRODUZIONE: produzione di materiali da parte degli studenti</p> <p>FASE 3 VERIFICA E VALUTAZIONE dei prodotti</p>
<u>Azioni:</u>	<p>FASE 1: Proporre testi e contenuti selezionati dal docente e/o proposti dagli alunni, promozione di dibattito, confronto, analisi. Proporre attività di comprensione di testi. Sviluppare capacità di lettura e rielaborazione. Consolidare abilità di argomentazione.</p> <p>FASE 2: Applicazione delle nuove conoscenze per creare anche una presentazione digitale</p> <p>Ogni studente presenta alla classe le opere individuali e di gruppo (presentazioni, relazioni), attraverso prodotti materiali o interventi in forma orale.</p> <p>FASE 3: I criteri di verifica si baseranno altresì sull'osservazione dei comportamenti e saranno volti ad accertare l'acquisizione delle competenze:</p> <p>Essere capace di organizzare in modo ordinato il lavoro</p> <p>Partecipare attivamente alle attività proposte</p> <p>Collaborare all'interno del gruppo</p> <p>Esporre in modo efficace ed appropriato i contenuti</p> <p>Applicare in modo sostanzialmente corretto le procedure, mostrando buone capacità di correlazione e sintesi</p> <p>Saper effettuare collegamenti tra dati, concetti, avvenimenti</p> <p>Saper interpretare criticamente i fenomeni e gli eventi, documentando il proprio lavoro</p> <p>Saper rielaborare in modo personale il proprio lavoro o intervento</p>
<u>Strumenti e Metodologia</u>	<p>Testi in adozione e di riferimento, siti internet, blog, YouTube, riviste specializzate, testi normativi, fotocopie.</p> <p>Materiale multimediale (audio-video, PowerPoint, etc.).</p> <p>PC e LIM.</p> <p>Lezione frontale per supporto ai contenuti disciplinari e al loro utilizzo.</p> <p>Brain storming.</p> <p>Attività Laboratoriale.</p>

<u>Modalità di verifica:</u>	Brevi colloqui, dibattiti, interventi singoli, lavori di gruppo o a coppie, elaborati digitali, ricerche. Esercizi in itinere, test scritti per verificare le competenze, discussione di classe, conversazioni, presentazioni, correzione collettiva di esercitazioni.
------------------------------	---

4.2 Attività di arricchimento dell'offerta formativa

Tutte le alunne e tutti gli alunni hanno partecipato, durante gli anni del triennio, ai progetti pomeridiani del progetto L.E.T.O., inserendosi in modo creativo all'interno dei laboratori di teatro/danza/musica/recitazione, Web Radio e giornalino online.

La partecipazione ai PON ha permesso di conseguire anche ulteriori certificazioni (linguistiche ed informatiche).

Viaggio di istruzione in Grecia; visita guidata a Salerno e Napoli. Alcune alunne, grazie alla media riportata, hanno partecipato alla visita guidata a Napoli alla Corte dei Conti.

5. Modalità di valutazione e griglie di valutazione

In merito alla valutazione di tipo formativo, facendo sintesi tra quanto preventivato nel Piano della Classe e il consiglio di classe si è attenuto alle seguenti modalità:

- Realizzazione di elaborati scritti e multimediali da parte degli allievi su argomenti di studio.
- Progettazione, produzione e esposizione di laboratori didattici, volti a vagliare la capacità di approfondimento, comprensione e giudizio degli studenti su argomenti disciplinari.
- Restituzione di specifici compiti svolti dagli stessi mediante le piattaforme di interazione tramite mail istituzionale.
- Somministrazione di test a risposta multipla o aperta mediante specifiche app o funzioni presenti nelle piattaforme utilizzate.
- Confronto e dibattito sugli argomenti di studio.
- Correzione collegiale degli esercizi contenuti nel libro di testo.
- Prove simulate di Italiano con tracce degli esami di Stato, nelle diverse tipologie previste.
- Prove simulate di Diritto ed Economia Politica con l'utilizzo della Costituzione Italiana.

La valutazione ha fatto sempre riferimento alle griglie di istituto, tenendo in maggior considerazione, come da indicazioni ministeriali, il raggiungimento delle competenze.

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

Candidato/a

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo	adeguato	parziale/incompleto	scarso	assente
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
Interpretazione corretta e articolata del testo	presente	nel complesso presente	parziale	scarsa	assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

Candidato/a

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta
	15	12	9	6	3
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	soddisfacente	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

Candidato/a

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	presente	nel complesso presente	parziale	scarso	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA di DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA

Candidato/a

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
CONOSCERE Conoscere le categorie concettuali delle scienze economiche, giuridiche e /o sociali, i riferimenti teorici, i temi e i problemi, le tecniche e gli strumenti della ricerca afferenti agli ambiti disciplinari specifici	Conoscenze esaurienti e approfondite	7
	Conoscenze complete	6
	Conoscenze adeguate	5
	Conoscenze essenziali dei contenuti	4
	Conoscenze parziali dei contenuti	3
	Conoscenze lacunose e confuse	2
	Conoscenze scarse	1
COMPRENDERE Comprendere il contenuto e il significato delle informazioni fornite nella traccia e le consegne che la prova prevede	Comprensione approfondita delle informazioni fornite con collegamenti esaurienti	5
	Comprensione delle informazioni fornite e svolgimento completo e pertinente	4
	Comprensione essenziale delle informazioni e dei contenuti	3
	Comprensione delle informazioni fornite approssimative	2
	Comprensione scarsa delle informazioni fornite	1
INTERPRETARE Fornire un'interpretazione coerente ed essenziale delle informazioni apprese, attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca	Interpretazione completa e coerente dei dati e delle fonti	4
	Interpretazione essenziale dei dati e delle fonti	3
	Interpretazione parziale dei dati e delle fonti	2
	Interpretazione scarsa dei dati e delle fonti	1
ARGOMENTARE Cogliere i reciproci rapporti ed i processi di interazione tra i fenomeni economici, giuridici e/o sociali; leggere i fenomeni in chiave critico riflessiva; rispettare i vincoli logici e linguistici	Argomentazione approfondita con utilizzo del linguaggio specifico	4
	Argomentazione pertinente e corretto utilizzo del linguaggio specifico	3
	Argomentazione e linguaggio specifico essenziale	2
	Argomentazione frammentaria e linguaggio non appropriato	1
PUNTEGGIO TOTALE		/20

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggi
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
Punteggio totale della prova				

Il consiglio di classe quinta Liceo Economico Sociale – sez. B – a.s. 2023/2024

Docente	Materia	Firma
ALDORASI MARIA PIA	DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA, Educazione civica	
D'ARIENZO ANDREA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
DI CANDIA DONATELLA	LINGUA E CULTURA STRANIERA FRANCESE	
TEPEDINO ANGELA	LINGUA E CULTURA STRANIERA INGLESE	
MOSCARIELLO GIOVANNA	MATEMATICA	
SALA ANIELLO	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
VRICELLA ENRICO GIOVANNI	FILOSOFIA/SCIENZE UMANE	
LONGO SONIA	STORIA	
CAFARO ANGELO	FISICA	
OGGERO FEDERICA	STORIA DELL'ARTE	
ANTONAZZO FRANCESCO PAOLO	RELIGIONE CATTOLICA	
BRUNO MARIO GIUSEPPE	MATERIA ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA	

