



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "POMPONIO LETO"

- Liceo Scientifico ordinario – Liceo Scientifico opz. Scienze Applicate -

- Liceo Made in Italy – Liceo Linguistico – Liceo Scienze Umane -

- Liceo Scienze Umane opz. Economico Sociale –

- Liceo Artistico: Arti Figurative/Architettura e Ambiente -

Via San Biagio, n°1 – 84039 Teggiano (SA) – Tel. 0975/79038 – Fax 0975/587963 – C.F.: 83002490650

Cod. mecc. SAIS02600Q – PEC: sais02600q@pec.it – Mail: sais02600q@istruzione.it – Sito web: iisteggiano.edu.it

DIPARTIMENTO FILOSOFICO-GIURIDICO-RELIGIOSO

A.S. 2025-26

PROSPETTO CONTENUTI DISCIPLINARI PER LO SVILUPPO DELLE STRUTTURE TEMATICHE

Prof.ssa Aldorasi Maria Pia (Diritto ed Economia
Politica);

Prof.re Antonazzo Francesco (Religione Cattolica);

Prof.re Bruno Mario Giuseppe (Diritto ed Economia
Politica);

Prof.ssa Innamorato Francesca (Diritto ed Economia)

Prof.ssa Di Gruccio Rosaria (Filosofia e Storia);

Prof.ssa Totaro Anna Maria Francesca (Filosofia e
Storia);

Prof.ssa Lopardo Anna Maria (Filosofia e Scienze
Umane);

Prof.re Vricella Enrico (Filosofia-Scienze Umane);

Prof.re Loguercio Pietro (Religione Cattolica);

Prof.re Sordillo Antonio (Filosofia e Storia),

Prof.ssa Tommasiello Marianna (Filosofia e
Scienze umane).

Prof.ssa A c a n f o r a A (Filosofia e Scienze
Umane).

Prof.ssa Oppedisano A (Diritto ed Economia)

Prof.re Fiasco A (Religione).

Prof.re Ormando N (Diritto ed Economia)

Prof.ssa Pellegrino A. (Storia – Filosofia)

Segretaria verbalizzante
Prof.ssa Rosaria Di
Gruccio

Coordinatrice
Prof.ssa Anna Maria Francesca
Totaro

PROSPETTO CONTENUTI DISCIPLINARI PER LO SVILUPPO DELLE STRUTTURE TEMATICHE

<p>Obiettivi formativi comuni</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere se stessi e gli altri 2. Rapportarsi correttamente a persone, cose, ambienti 3. Individuare le connessioni esistenti tra persone , cose, ambienti, eventi 4. Stabilire rapporti di causa ed effetto 5. Dialogare, discutere, confrontarsi correttamente 6. Analizzare i contesti e individuare la molteplicità dei fattori che concorrono all'unitarietà del reale 		
<p>CLASSI PRIME IDENTITA' E INTERDIPENDENZA</p>	<p>IR</p>	<p>U.d.A. 1. : IL FENOMENO RELIGIOSO -a) La religione; settembre-ottobre b) L'uomo e le domande di senso novembre; c)Gli elementi della religione; dicembre d) Religione e cultura; gennaio e)I Libri della Bibbia ;febbraio f) Larivelazione e la fede di Abramo;marzo h) La Legge di Dio; aprile i)Il popolo ebraico .maggio</p>
	<p>Diritto ed Economia</p>	<p>U.d.A.1.IL DIRITTO E LE REGOLE L'ordinamento giuridico e la funzione del diritto; la norma giuridica; le fonti del diritto; Il diritto nel tempo: l'entrata in vigore della legge. SETTEMBRE U.d.A.2.IL RAPPORTO GIURIDICO La nozione di rapporto giuridico U.d.A, 3.I SOGGETTI DEL DIRITTO La persona fisica: capacità giuridica e capacità di agire Gli enti: le persone giuridiche.OTTOBRE Imprenditore, impresa e azienda. U.d.A 4.IL RUOLO DELLA FAMIGLIA NEL DIRITTO ITALIANO Il concetto di famiglia, il matrimonio, i regimi patrimoniali della famiglia; il rapporto genitori -figli;la crisi della famiglia: separazione e divorzio.NOVEMBRE U.d.A.5 LA COSTITUZIONE DELLA REPUBBLICA ITALIANA Dallo Statuto Albertino alla Costituzione Repubblicana La struttura della Costituzione DICEMBRE/GENNAIO/FEBBRAIO ECONOMIA- U.d.A 1 .INTRODUZIONE ALL'ECONOMIA Il concetto di economia, i bisogni OTTOBRE U.d.A.2 .I SOGGETTI ECONOMICI La famiglia, le imprese, lo Stato, il resto del mondo MARZO /APRILE U.d.A. 3 L'ECONOMIA POLITICA E I PRINCIPALI SISTEMI ECONOMICI. U.d.A.4 IL MERCATO MAGGIO</p>

PROSPETTO CONTENUTI DISCIPLINARI PER LO SVILUPPO DELLE STRUTTURE TEMATICHE

<p>Scienze Umane (Liceo delle Scienze Umane tradizionale)</p>	<p>U.d.A 1. LA CONOSCENZA DI SÉ E DELLA REALTA': - quali sono le scienze umane e di cosa si occupano (SETTEMBRE); - mente e realtà: la percezione (OTTOBRE); - la memoria (NOVEMBRE); - il pensiero e l'intelligenza (DICEMBRE).</p> <p>U.d.A 2. IMPARARE PER CRESCERE E MIGLIORARSI: - l'apprendimento (GENNAIO) - il metodo di studio (FEBBRAIO)</p> <p>U.d.A 3. LE MODALITA' EDUCATIVE DEL MONDO ANTICO: - le società senza scrittura (MARZO); - l'educazione nella Grecia arcaica (APRILE) - i Sofisti e Socrate (MAGGIO).</p>
<p>Scienze Umane (Liceo delle Scienze con opz. Economico-sociale)</p>	<p>U.d.A 1. LA CONOSCENZA DI SÉ E DELLA REALTA': - quali sono le scienze umane e di cosa si occupano (SETTEMBRE); - mente e realtà: la percezione (OTTOBRE); - la memoria (NOVEMBRE); - il pensiero e l'intelligenza (DICEMBRE).</p> <p>U.d.A 2. IMPARARE PER CRESCERE E MIGLIORARSI: - l'apprendimento (GENNAIO) - il metodo di studio (FEBBRAIO)</p> <p>U.d.A 3. LE RAGIONI PROFONDE DEL NOSTRO AGIRE E SENTIRE: - Bisogni, motivazioni ed emozioni (MARZO); - le teorie sulla personalità (APRILE-MAGGIO);</p>

0

<p>Obiettivi formativi comuni</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ACQUISIZIONE DI UN METODO DI STUDIO VALIDO ED EFFICACE 2. LEGGERE , INTERPRETARE E COMPRENDERE 3. CONSAPEVOLEZZA DI SE' 4. RISPETTO DEGLI ALTRI E DELL'AMBIENTE 5. PRESA DI COSCIENZA DELLE ATTUALI SITUAZIONI ANTROPOLOGICHE E SOCIALI IMPUTABILI ALL'IMMIGRAZIONE 5. CONOSCENZA E RISPETTO DELLA DIVERSITA' 6: INDIVIDUAZIONE DEGLI AMBITI DI PERTINENZA

**PROSPETTO CONTENUTI DISCIPLINARI PER LO
SVILUPPO DELLE STRUTTURE TEMATICHE**

	<p align="center">IR</p>	<p>U.d.A.1. GESU' DI NAZARET: a) Gesù nella storia .settembre-ottobre b) Il ministero pubblico di Gesù;n ovembre c) Passione, morte e resurrezione; dicembre d) I quattro Vangeli gennaio e) Gli Atti degli Apostoli;f ebraio f) La nascita della Chiesa; marzo g) Le prime comunità cristiane;a prile h) Paolo, apostolo delle genti.m aggio</p> <p>U.D.A. 2. LA CHIESA</p>
<p>CLASSI SECONDE <i>Istituzioni e regolamentazione</i></p>	<p>Diritto edEconomia (Scienze Umane ed opz Economico Sociale)</p> <p align="center">MADE IN ITALY</p>	<p>.d.A 1 IL LAVORO SUBORDINATO Il lavoro subordinato,i contratti collettivi di lavoro (SETTEMBRE) U.D.A. 2 FORME DI STATO E DI GOVERNO Lo Stato e i suoi elementi (OTTOBRE) U.D.A.3 L'ORGANIZZAZIONE DELLO STATO ITALIANO Il Parlamento e la formazione delle leggi Il Presidente della Repubblica La Magistratura Il Governo, la Corte Costituzionale. Le autonomie locali (NOVEMBRE/DICEMBRE/GENNAIO) U.D.A. 4 IL DIRITTO INTERNAZIONALE Il diritto internazion U ale e le sue fonti. L'O.N.U U.D.A. 5 Il diritto dell'Unione europea (FEBBRAIO) ECONOMIA U.D.A.1 IL SISTEMA MONETARIO Dal baratto alla moneta (MARZO) Il sistema bancario (OTTOBRE) U.D.A. 2 IL SISTEMA FINANZIARIO U.D.A.3 IL MERCATO DEL LAVORO (APRILE) U.D.A.4 GLOBALIZZAZIONE E MODELLI DI SVILUPPO.MAGGIO</p> <p>U.D.A. 1 FORME DI STATO E DI GOVERNO Lo Stato e i suoi elementi (SETTEMBRE/OTTOBRE) U.D.A.3 L'ORGANIZZAZIONE DELLO STATO ITALIANO Il Parlamento e la formazione delle leggi Il Presidente della Repubblica La Magistratura Il Governo, la Corte Costituzionale. Le autonomie locali (NOVEMBRE/DICEMBRE/GENNAIO/FEBBRAIO) U.D.A. 3 IL DIRITTO INTERNAZIONALE Il diritto internazion U ale e le sue fonti. L'O.N.U U.D.A. 5 Il diritto dell'Unione europea (MARZO/APRILE/MAGGIO)</p>

**PROSPETTO CONTENUTI DISCIPLINARI PER LO
SVILUPPO DELLE STRUTTURE TEMATICHE**

		<p>ECONOMIA U.D.A.1 IL MONDO DEL LAVORO (SETTEMBRE/OTTOBRE/NOVEMBRE) U.D.A. 2 IL MERCATO DELLA MONETA (DICEMBRE/GENNAIO/FEBBRAIO) U.D.A.3 IL RESTO DEL MONDO E LE RELAZIONI ECONOMICHE (MARZO/APRILE/MAGGIO)</p>
	<p>Scienze Umane <i>(Liceo delle Scienze Umane tradizionale</i></p>	<p>U.d.A 1. LE RAGIONI PROFONDE DEL NOSTRO AGIRE E SENTIRE: - Bisogni, motivazioni ed emozioni (SETTEMBRE- OTTOBRE); - le teorie sulla personalità (NOVEMBRE-DICEMBRE); U.d.A 2. : LA SCUOLA COME AMBIENTE DI CRESCITA: - Platone, Isocrate e Aristotele (GENNAIO); - la paideia ellenistica e l'<i>humanitas</i> romana (FEBBRAIO) U.d.A. 3. CONOSCERE SE STESSI PER ENTRARE IN RELAZIONE CON GLI ALTRI: - linguaggio e comunicazione (MARZO); - la psicologia sociale (APRILE). U.d.A 4. LE INNOVAZIONI EDUCATIVE LEGATE AL DIFFONDERSI DEL CRISTIANESIMO: - la riflessione educativa dei padri della Chiesa e l'educazione nell'Alto Medioevo. (MARZO)</p>
	<p>Scienze Umane <i>(Liceo delle Scienze Umane con opz. Economico-.sociale)</i></p>	<p>U.d.A. 1. CONOSCERE SE STESSI PER ENTRARE IN RELAZIONE CON GLI ALTRI: - linguaggio e comunicazione (SETTEMBRE-OTTOBRE); - la psicologia sociale (NOVEMBRE-DICEMBRE) - le relazioni umane nel mondo del lavoro (GENNAIO- FEBBRAIO) U.d.A. 2 LA RICERCA NELLE SCIENZE UMANE: - principi e procedure (MARZO) - la statistica e la misurazione dei fenomeni (APRILE- MAGGIO)</p>

PROSPETTO CONTENUTI DISCIPLINARI PER LO SVILUPPO DELLE STRUTTURE TEMATICHE

--	--	--

Obiettivi formativi comuni

- ACQUISIZIONE DEL LESSICO DISCIPLINARE
- INDIVIDUAZIONE DI PROBLEMI
- ELABORARE IPOTESI PER CONFIGURARE STRATEGIE RISOLUTIVE
- INTERCETTARE LA SPECIFITA' E LA GENERALITA'

PROSPETTO CONTENUTI DISCIPLINARI PER LO SVILUPPO DELLE STRUTTURE TEMATICHE

5. PROCEDERE PER ANALISI ED ELABORARE SINTESI		
<p>CLASSI TERZE</p> <p>Moralità, eticità e legalità</p>	<p>IR</p>	<p>U.d.A. LA LEGGE: a) Legge morale – legge naturale settembre-ottobre b) Il credo e i sette Sacramenti; novembre c) I Dieci comandamenti dicembre; e) Le Beatitudini ; gennaio f) La nascita degli ordini monastici febbraio g) Gli scismi nella Chiesa; marzo h) Il Bene e il male; aprile i) Extracomunitari e razzismo. maggio</p>
	<p>Diritto ed Economia Politica (Scienze Umane opz. Economico Sociale)</p>	<p>U.d.A.1. LA PROPRIETA' E I DIRITTI REALI La proprietà è il possesso. I modi di acquisto e le azioni a difesa della proprietà I diritti reali di godimento SETTEMBRE/OTTOBRE/NOVEMBRE U.d.A.2. LE OBBLIGAZIONI Le obbligazioni: caratteri, fonti e tipologie. L'estinzione delle obbligazioni. La responsabilità patrimoniale e la tutela del credito DICEMBRE/GENNAIO FEBBRAIO U.d.A.3. I CONTRATTI Il contratto e i suoi elementi costitutivi. La formazione e gli effetti del contratto. L'invalidità e l'inefficacia del contratto.(MARZO/APRILE) U.d.A.4. IL CONSUMATORE E L'IMPRESA Le scelte del consumatore. Le scelte dell'impresa.(OTTOBRE) Domanda e offerta. Le forme di mercato(MAGGIO)</p>
	<p>Scienze Umane (Liceo delle Scienze Umane tradizionale)</p>	<p>U.d.A. 1 – LA SCIENZA DELL'ESSERE UMANO E DELLA CULTURA: - l'antropologia come scienza dell'essere umano e della cultura (SETTEMBRE); - la nascita dell'antropologia e i primi confronti tra culture diverse (OTTOBRE); i classici dell'antropologia (NOVEMBRE). U.d.A. 2 L'ADATTAMENTO DELL'UOMO ALL'AMBIENTE: - economia di acquisizione e di produzione (DICEMBRE). U.d.A. 3 CONOSCERE, INTERPRETARE ED ESPRIMERE LA REALTA': -la magia, il mito, la scienza, l'espressione artistica e l'espressione linguistica (GENNAIO) U.d.A. 4 LA SCIENZA DELLA SOCIETA': lo studio scientifico della società, gli autori classici (FEBBRAIO). U.d.A. 5 LO STUDIO DEL COMPORTAMENTO E DELLO SVILUPPO: - il comportamento secondo le principali teorie psicologiche (MARZO); - lo sviluppo cognitivo nell'arco della vita (Piaget, Vygotskij) (APRILE); - lo sviluppo degli affetti e delle emozioni.</p>

PROSPETTO CONTENUTI DISCIPLINARI PER LO SVILUPPO DELLE STRUTTURE TEMATICHE

	<p>Scienze Umane (Liceo delle Scienze Umane con opz. Economico-.sociale)</p>	<p>U.d.A 6: PEDAGOGIA E SOCIETA', IL CAMMINO DELL'EDUCAZIONE NELLE DIVERSE FASI STORICHE: - l'educazione nel Basso Medioevo: tra verità di fede e cultura profana; la Scolastica ed i suoi oppositori; l'educazione umanistica e rinascimentale; i principi pedagogici della Riforma protestante e di quella cattolica (APRILE-MAGGIO)</p> <p>U.d.A. 1 – LA SCIENZA DELL'ESSERE UMANO E DELLA CULTURA: - l'antropologia come scienza dell'essere umano e della cultura (SETTEMBRE); - la nascita dell'antropologia e i primi confronti tra culture diverse (OTTOBRE); - i classici dell'antropologia (NOVEMBRE-DICEMBRE).</p> <p>U.d.A. 2 L'ADATTAMENTO DELL'UOMO ALL'AMBIENTE: - economia di acquisizione (GENNAIO) - economia di produzione (FEBBRAIO).</p> <p>U.d.A. 3 CONOSCERE, INTERPRETARE ED ESPRIMERE LA REALTA': - la magia, il mito, la scienza, l'espressione artistica e l'espressione linguistica (MARZO-APRILE).</p> <p>U.d.A. 4 LA SCIENZA DELLA SOCIETA': lo studio scientifico della società, gli autori classici (APRILE-MAGGIO)</p>
--	--	--

PROSPETTO CONTENUTI DISCIPLINARI PER LO SVILUPPO DELLE STRUTTURE TEMATICHE

	Filosofia	<p>Settembre-Ottobre</p> <p>Novembre-Dicembre</p> <p>Gennaio-Febbraio</p> <p>Marzo-Aprile</p>	<p>U.d.A. 1: La filosofia delle origini come zona di confluenza della riflessione sulle tradizioni, superstizioni, credenze, miti</p> <p>U.d.A. 2: Morale: prima e dopo Socrate</p> <p>U.d.A. 3: Le leggi: prima e dopo Platone</p> <p>U.d.A. 4: Lo sviluppo dell'etica: Aristotele e le Scuole post-aristoteliche; Agostino</p>
	Storia	<p>Settembre-Ottobre</p> <p>Novembre-Dicembre</p> <p>Gennaio-Febbraio</p> <p>Marzo-Aprile</p> <p>Maggio-Giugno</p>	<p>U.d.A. 1: Crisi dei sistemi economici: crisi nelle economie tradizionali; la crisi del Trecento; la ristrutturazione e la ripresa economica</p> <p>U.d.A. 2 (Parte 1): Guerre e loro eredità: la Guerra dei Cent'anni; le guerre di religione; Carlo V d'Asburgo</p> <p>U.d.A. 2 (Parte 2): Guerre e loro eredità: le Rivoluzioni inglesi; (la Guerra dei Trent'anni)</p> <p>U.d.A. 3 (Parte 1): Società, cultura e politica: dalla fine dei poteri universali alla formazione degli stati regionali e delle monarchie nazionali; lo stato moderno</p> <p>U.d.A. 3 (Parte 2): Società, cultura e politica: l'Umanesimo-Rinascimento; le scoperte geografiche; la società tra '500 e '600; i fenomeni religiosi</p>

PROSPETTO CONTENUTI DISCIPLINARI PER LO SVILUPPO DELLE STRUTTURE TEMATICHE

<p>Obiettivi formativi Comuni</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. INDIVIDUARE I PROBLEMI ALLA BASE DELLA CREAZIONE DELLE ISTITUZIONI SOCIALI, GIURIDICHE, RELIGIOSE E CULTURALI, IN GENERE) 2. SVILUPPARE E POTENZIARE LE CAPACITA' ESPRESSIVE, LOGICHE E ARGOMENTATIVE 3. CONOSCERE I PRESUPPOSTI CULTURALI E LA NATURA DELLE ISTITUZIONI POLITICHE, GIURIDICHE, SOCIALI ED ECONOMICHE, CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALL'ITALIA E ALL'EUROPA, E COMPRENDERE I DIRITTI E I DOVERI CHE CARATTERIZZANO L'ESSERE CITTADINI; 4. RICONOSCERE LA SPECIFICITA' DEI METODI E LE LORO INTERCONNESSIONI 5. OPERARE IN MODO INTERDISCIPLINARE 		
CLASSI QUARTE	IR	<p>U.d.A.: PERSONA, SOCIETA', RELIGIONE:</p> <p>a) Adolescenza, tempo di crescita e maturazione; settembre-ottobre b) I rapporti interpersonali; novembre c) L'emergenza educativa dicembre d) I giovani e la fede gennaio e) Ateismo e agnosticismo; febbraio f) Il villaggio globale marzo g) La sfida ecologica; aprile h) L'accoglienza maggio</p>
	Diritto ed Economia Politica (Liceo delle Scienze Umane opz. Econom. Sociale)	<p>U.D.A. 1 IL DIRITTO DI FAMIGLIA E LE SUCCESSIONI La famiglia e la filiazione. La successione a causa di morte. (SETTEMBRE OTTOBRE NOVEMBRE)</p> <p>U.D.A. 2. IL DIRITTO DEL LAVORO E LA LEGISLAZIONE SOCIALE Il contratto di lavoro. La legislazione sociale. (DICEMBRE)</p> <p>U.D.A. 3 IL MONDO DELLE IMPRESE L'imprenditore e l'impresa. La costituzione e le caratteristiche delle società. La concorrenza tra le imprese. I diritti sulle creazioni intellettuali. (GENNAIO/FEBBRAIO)</p> <p>U.D.A. 4 LE IMPRESE E LA LORO ATTIVITA' L'attività d'impresa. L'organizzazione dell'impresa. (MARZO)</p> <p>U.D.A. 5. . STORIA DEL PENSIERO ECONOMICO L'economia classica. La teoria neoclassica e il pensiero keynesiano. Le teorie più recenti.</p> <p>U.D.A. 6. IL REDDITO NAZIONALE E LA DOMANDA AGGREGATA Il reddito nazionale. Il mercato dei beni e la domanda aggregata (APRILE)</p> <p>U.D.A. 7. IL SISTEMA MONETARIO E FINANZIARIO La domanda di moneta, il credito e le banche. La Borsa valori e il mercato finanziario (OTTOBRE)</p> <p>U.D.A. 8. IL MERCATO DEL LAVORO E L'INFLAZIONE Il mercato del lavoro. L'inflazione (MAGGIO)</p>

**PROSPETTO CONTENUTI DISCIPLINARI PER LO
SVILUPPO DELLE STRUTTURE TEMATICHE**

<p>Scienze Umane <i>(Liceo delle Scienze Umane tradizionale)</i></p>	<p>U.d.A. 1 TRA NATURA E CULTURA: - parentela, famiglia e genere (SETTEMBRE-OTTOBRE). U.d.A. 2 L'ANALISI ANTROPOLOGICA DI ECONOMIA E POLITICA: Franz Boas, Malinowski, Mauss, Pritchard (NOVEMBRE). U.d.A. 3 LA SOCIOLOGIA DEL NOVECENTO (DICEMBRE) U.d.A. 4 LO SVILUPPO DELLA PERSONALITA' E DELLA MORALE: - la formazione del sé, identità e ruoli di genere, il senso morale di bambini ed adolescenti (GENNAIO). U.d.A. 5 LO SVILUPPO SOCIALE IN FAMIGLIA E NEI GRUPPI: - i gruppi sociali, il gruppo familiare, i gruppi secondari (FEBBRAIO). U.d.A. 6 LA RICERCA IN PSICOLOGIA: -le tecniche dirette e indirette di raccolta dei dati, l'esperimento (MARZO). -esempi di ricerca: Freud, Piaget, Rosental e Jacobson (MARZO). U.d.A. 7 L'EVOLUZIONE DEI MODELLI PEDAGOGICI E DELLE PRASSI EDUCATIVE DAL SEICENTO ALL'OTTOCENTO: - Bacone, Comenio, Locke, Rousseau e Kant (DICEMBRE-GENNAIO); - gli ideali pedagogici del Romanticismo: Goethe, Ficthe, Fröbel, Herbart (FEBBRAIO-MARZO) - Pestalozzi e la riforma dell'educazione (MARZO-APRILE) - l'educazione nell'Italia risorgimentale: Rosmini, Lambruschini, Aporti, Don Bosco e gli oratori (APRILE) - la pedagogia positivistica in Europa e in Italia: Saint-Simon, Durkheim, Owen, Cattaneo, Ardigò, Gabelli (MAGGIO)</p>
<p>Scienze Umane <i>(Liceo delle Scienze Umane con opz. Economico-.sociale)</i></p>	<p>U.d.A. 1 TRA NATURA E CULTURA: - parentela, famiglia e genere (SETTEMBRE-OTTOBRE). U.d.A. 2 LO SGUARDO ANTROPOLOGICO SUL SACRO: - origini e forme delle religioni (NOVEMBRE); - i riti, i simboli, oggetti rituali e ministri del culto (NOVEMBRE); - le religioni monoteistiche, le religioni politeistiche (DICEMBRE-GENNAIO); U.d.A. 3 L'ANALISI SOCIOLOGICA DELLE RELIGIONI: - la religione come fenomeno sociale (FEBBRAIO) - il fondamentalismo (FEBBRAIO) - la religione nella società odierna (MARZO) U.d.A. 3 L'ANALISI ANTROPOLOGICA DI ECONOMIA E POLITICA: - Franz Boas, Malinowski, Mauss, Pritchard (APRILE-MAGGIO)</p>

**PROSPETTO CONTENUTI DISCIPLINARI PER LO
SVILUPPO DELLE STRUTTURE TEMATICHE**

		Maggio-Giugno	Tempo per approfondimenti, recupero o attività integrative
--	--	---------------	---

PROSPETTO CONTENUTI DISCIPLINARI PER LO SVILUPPO DELLE STRUTTURE TEMATICHE

<p>Obiettivi formativi comuni:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Sviluppare una visione unitaria dei fenomeni studiati 3. Elaborare sintesi a carattere pluri ed interdisciplinare 4. Utilizzare varie fonti nello studio dei fenomeni 5. Disporre di pensiero critico e creativo <p style="text-align: center;">Operare scelte anche a carattere organizzativo in funzione dell'efficienza e dell'efficacia</p>		
<p>CLASSI QUINTE SISTEMI-STRUMENTI-RETI</p>	<p>IR</p>	<p>U.d.A.1• L'UOMO NEL MONDO CONTEMPORANEO</p> <p>a) Il dialogo interreligioso; settembre-ottobre b) La Dottrina sociale della Chiesa; novembre c) Il ruolo della famiglia; dicembre d) Il rispetto della vita umana; gennaio e) Il rispetto dell'ambiente; febbraio f) Il rapporto fede-ragione; marzo g) Consapevolezza e responsabilità; aprile h) Progetto di vita e vocazioni. maggio</p>
	<p>Diritto ed Economia Politica (Liceo delle Scienze Umane opz. Economico Sociale)</p>	<p>U.D.A.1 LO STATO E LA SUA EVOLUZIONE: Lo Stato e i suoi elementi costitutivi. La formazione dello Stato. Dallo Stato liberale allo Stato moderno. Le forme di governo. (SETTEMBRE) U.D.A.2 LA COSTITUZIONE E I DIRITTI DEI CITTADINI: La Costituzione italiana: I principi fondamentali. Lo Stato italiano e i diritti dei cittadini. Rappresentanza e diritti politici. U.D.A.3 L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA La funzione legislativa: il Parlamento; la funzione esecutiva: il Governo. La funzione giudiziaria: la Magistratura. Gli organi di controllo costituzionale (OTTOBRE/NOVEMBRE/DICEMBRE) U.D.A.4 LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE E LE AUTONOMIE LOCALI: La Pubblica Amministrazione. La giurisdizione amministrativa. Le autonomie locali (GENNAIO) U.D.A.5 IL DIRITTO INTERNAZIONALE: L'ordinamento internazionale L'Unione europea e il processo di integrazione U.D.A.6 L'O.N.U. (FEBBRAIO/MARZO) U.D.A.7 L'ECONOMIA PUBBLICA: Il ruolo dello Stato nell'economia (OTTOBRE) U.D.A.8 L'INTERVENTO DELLO STATO IN ECONOMIA: La politica economica. La politica di bilancio,</p>

**PROSPETTO CONTENUTI DISCIPLINARI PER LO
SVILUPPO DELLE STRUTTURE TEMATICHE**

		<p>Lo Statosociale. U.D.A.9 I RAPPORTI ECONOMICI INTERNAZIONALI Gli scambi con l'estero. Le nuove dimensioni dei rapporti internazionali .Lo sviluppo economico e la crescita sostenibile(APRILE/MAGGIO)</p>
--	--	--

**PROSPETTO CONTENUTI DISCIPLINARI PER LO
SVILUPPO DELLE STRUTTURE TEMATICHE**

<p>Scienze Umane <i>(Liceo delle Scienze Umane tradizionale)</i></p>	<p>U.d.A 1 LO SGUARDO ANTROPOLOGICO SUL SACRO: - origini e forme delle religioni (SETTEMBRE) - i riti, i simboli, gli oggetti rituali e i ministri del culto (SETTEMBRE); - le religioni monoteistiche, le religioni politeistiche (OTTOBRE).</p> <p>U.d.A 2 LA RICERCA IN ANTROPOLOGIA: - le fasi della ricerca antropologica (NOVEMBRE); - la professione dell'antropologo (NOVEMBRE).</p> <p>U.d.A 3 LE REGOLE DELLA VITA QUOTIDIANA: - norme, istituzioni, devianza e controllo (DICEMBRE)</p> <p>U.d.A 4 STRATIFICAZIONI E DISUGUAGLIANZE SOCIALI: - le classi sociali, la mobilità sociale, la povertà (DICEMBRE).</p> <p>U.d.A 5 INDUSTRIA CULTURALE E COMUNICAZIONE DI MASSA: - gli intellettuali di fronte alla cultura di massa, la cultura digitale (GENNAIO);</p> <p>U.d.A 6 IL POTERE E LA POLITICA: - il potere e le sue forme, lo Stato moderno, la democrazia, il totalitarismo (GENNAIO);</p> <p>U.d.A 7 LA SOCIETA' GLOBALE: - forme e dimensioni della globalizzazione (FEBBRAIO);</p> <p>U.d.A 8 LA RIFLESSIONE SOCIOLOGICA SULLA SALUTE: - salute e malattia, disabilità, malattia mentale (FEBBRAIO).</p> <p>U.d.A 9 IL SISTEMA SCOLASTICO E I SUOI TRAGUARDI: - dalla scuola moderna alla scuola inclusiva (MARZO).</p> <p>U.d.A 10 LA RICERCA IN SOCIOLOGIA: - osservazione, intervista, inchiesta, questionari, analisi dei documenti (APRILE);</p> <p>U.d.A 11: LA PEDAGOGIA TRA OTTOCENTO E NOVECENTO: - le scuole nuove in Europa, Dewey e l'attivismo statunitense; l'attivismo europeo; (SETTEMBRE-OTTOBRE) - la psicopedagogia del Novecento: Freud, Adler, Anna Freud, Erikson, Bettelheim, la Gestalt, Piaget, Vygotskij, (NOVEMBRE-DICEMBRE) - il comportamentismo (GENNAIO); - Bruner e lo strutturalismo pedagogico (GENNAIO); - Gardner, Rogers, Freire, Illich, Papert, Don Milani (FEBBRAIO-MARZO)</p> <p>U.d.A 12: I TEMI DELLA PEDAGOGIA CONTEMPORANEA: -la pedagogia come scienza; la ricerca pedagogica; i contesti formali e informali dell'educazione; l'alfabetizzazione mediatica; l'educazione dei cittadini del futuro; il contributo dell'educazione a una società inclusiva. (APRILE-MAGGIO)</p>
<p>Scienze Umane <i>(Liceo delle Scienze Umane con opz. Economico-sociale)</i></p>	<p>U.d.A 1 LE REGOLE DELLA VITA QUOTIDIANA: - norme, istituzioni, devianza e controllo (SETTEMBRE).</p> <p>U.d.A 2 STRATIFICAZIONI E DISUGUAGLIANZE SOCIALI:</p>

PROSPETTO CONTENUTI DISCIPLINARI PER LO SVILUPPO DELLE STRUTTURE TEMATICHE

		<p>- le classi sociali, la mobilità sociale, la povertà (OTTOBRE). U.d.A 3 INDUSTRIA CULTURALE E COMUNICAZIONE DI MASSA: - gli intellettuali di fronte alla cultura di massa, la cultura digitale (NOVEMBRE) U.d.A 4 IL POTERE E LA POLITICA: - il potere e le sue forme, lo Stato moderno, la democrazia, il totalitarismo (DICEMBRE) U.d.A 5 LA SOCIETA' GLOBALE: - forme e dimensioni della globalizzazione (GENNAIO) U.d.A 6 IL MONDO DEL LAVORO: aspetti, problemi e trasformazioni (FEBBRAIO) U.d.A 7 UNA SOCIETA' POLICULTURALE: dinamiche multiculturali di ieri e di oggi; la convivenza di culture diverse in dialogo (MARZO) U.d.A 8: LA METODOLOGIA DELLA RICERCA: - le fasi della ricerca in antropologia, il lavoro sul campo, l'interpretazione dei dati; la ricerca sociologica. (APRILE-MAGGIO)</p>
	Filosofia	<p>Settembre-Ottobre U.d.A. 1: Sistematicità del pensiero filosofico: Kant; Hegel; Nietzsche; Il Neokantismo; Marx e Freud</p> <p>Novembre-Dicembre U.d.A. 2: L'esistenza: Kierkegaard, Schopenhauer, Heidegger</p> <p>Gennaio-Febbraio U.d.A. 3: Sistemi di comunicazione: Freud; Popper</p> <p>Marzo-Aprile U.d.A. 4: Alienazione: Feuerbach (Religiosa); Marx (Economica); Hegel (Ideale)</p> <p>Maggio-Giugno <i>Tempo per approfondimenti, recupero o preparazione all'Esame di Stato</i></p>
		<p>Settembre-Ottobre U.d.A. 1 (Parte 1): Guerre, Rivoluzioni e loro eredità: L'Italia Unita e post-unitaria; l'età giolittiana; la Seconda Rivoluzione Industriale; la Rivoluzione Russa</p>
	Storia	<p>Novembre-Dicembre U.d.A. 1 (Parte 2): Guerre, Rivoluzioni e loro eredità: la Grande Guerra e dopoguerra; la Seconda Guerra Mondiale e dopoguerra; la Guerra Fredda</p>
		<p>Gennaio-Febbraio U.d.A. 2: Ideologie, cultura e</p>

**PROSPETTO CONTENUTI DISCIPLINARI PER LO
SVILUPPO DELLE STRUTTURE TEMATICHE**

			società: La società di massa; partiti di massa; Socialismo; Nazionalismo; Colonialismo/Imperialismo; Fordismo/Taylorismo; Anni Ruggenti
		Marzo-Aprile	U.d.A. 3: Totalitarismi e democrazie: I totalitarismi; Repubblica di Weimar; regime fascista; Stalinismo; nascita della Repubblica Italiana
		Maggio-Giugno	U.d.A. 4: Crisi e ristrutturazioni economiche: Grande depressione fine '800; emigrazione; crisi post-guerre mondiali; piani economici (NEP, New Deal, Piano Marshall) / <i>Preparazione all'Esame di Stato</i>

PROSPETTO CONTENUTI DISCIPLINARI PER LO SVILUPPO DELLE STRUTTURE TEMATICHE

Avendo sempre come riferimento

Le cinque declinazioni della cittadinanza attiva

La cittadinanza attiva deve essere una finalità educativa trasversale. La conoscenza va unita con il saper fare ovvero le conoscenze pratiche porteranno alla competenza.

La cittadinanza attiva si può dividere in diversi ambiti di competenze poiché racchiude:

1 - La cittadinanza scientifica: raggruppa le competenze che permettono al cittadino di diventare partecipe e socialmente competente rispetto alle innovazioni tecnologiche e di comprendere in modo semplificato ma critico la complessità del mondo attuale, attraversato da aspetti scientifici ed ecologici che attengono alla vita sociale e individuale.

2 - La cittadinanza economica: raggruppano le competenze che permettano al cittadino di diventare, all'interno della società, un davvero informato e consapevole del funzionamento di base dell'economia in mondo da contribuire non solo al benessere individuale, ma anche a quello sociale.

3 - La cittadinanza digitale: offre la possibilità di difendere i propri diritti attraverso utilizzi di mezzi virtuali come può essere un social o un'app. Nell'ambito di tale tipo di cittadinanza si collocano le linee guida dell'**Animatore Digitale**.

4 - La cittadinanza europea: è la cittadinanza che dà la possibilità di esercitare i propri diritti anche nei confronti delle istituzioni europee.

5 - La cittadinanza globale: è la capacità di comprendere le problematiche globali del mondo in cui viviamo, sempre più complesso e interconnesso, caratterizzato da minacce e opportunità, come quelle indicate dall'**Agenda ONU 2030** per lo sviluppo sostenibile.

Le 8 competenze chiave per la cittadinanza 2020

1 - Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

2 - Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, **definendo strategie di azione** e verificando i risultati raggiunti.

3 - Comunicare e comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. **utilizzando linguaggi diversi** (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, **mediante diversi supporti** (cartacei, informatici e multimediali).

4 - Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

5 - Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

PROSPETTO CONTENUTI DISCIPLINARI PER LO SVILUPPO DELLE STRUTTURE TEMATICHE

6 - Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

7 - Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

8 - Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

IL QUADRO DI RIFERIMENTO DELLA COMMISSIONE EUROPEA SULLE COMPETENZE CHIAVE:

1. competenza alfabetica funzionale, 2. competenza multilinguistica, 3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, 4. competenza digitale, 4.6.2018 IT Gazzetta ufficiale dell'Unione europea C 189/7 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, 6. competenza in materia di cittadinanza, 7. competenza imprenditoriale, 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

E I RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI A TUTTI I PERCORSI LICEALI

A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:

1. Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

2. Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

3. Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: o dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; o saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; o curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

4. Area storico umanistica

PROSPETTO CONTENUTI DISCIPLINARI PER LO SVILUPPO DELLE STRUTTURE TEMATICHE

• Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini. 12 • Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri. • Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea. • Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture. • Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione. • Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee. • Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive. • Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

5. Area scientifica, matematica e tecnologica

• Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà. • Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate. • Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.