

5. Griglia di valutazione per le prove orali

Griglia di valutazione per le verifiche orali – primo biennio

Indicatori	Descrittori	Punteggio
CONOSCENZE Grado di conoscenza degli argomenti	L'alunno non conosce gli argomenti	1
	L'alunno conosce gli argomenti solo in modo superficiale	2
	L'alunno conosce gli argomenti in modo essenziale	3
	L'alunno conosce gli argomenti in modo completo	4
	L'alunno dimostra di conoscere gli argomenti in maniera approfondita e esauriente	5
ABILITÀ Capacità di esporre, riconoscere differenti registri, affrontare molteplici situazioni comunicative	L'alunno espone in modo stentato e con un linguaggio inadeguato	0,5
	L'alunno espone con difficoltà, usando un linguaggio non sempre corretto	1
	L'alunno usa un linguaggio abbastanza corretto e articola il discorso in modo semplice ma coerente	1,5
	L'alunno usa un linguaggio corretto e scorrevole articolando il discorso in modo chiaro e coerente	2
	L'alunno usa un linguaggio appropriato, articolando il discorso in modo ricco e coerente	2,5
COMPETENZE Competenze di analisi, di sintesi e nello stabilire relazioni	L'alunno non sa individuare concetti chiave e stabilire relazioni anche se guidato	0,5
	L'alunno individua alcuni concetti chiave e stabilisce relazioni parziali laddove guidato	1
	L'alunno individua i concetti chiave essenziali e riesce a stabilire relazioni in buona misura coerenti	1,5

	L'alunno individua con puntualità e chiarezza i concetti chiave e stabilisce relazioni coerenti con discreta autonomia	2
	L'alunno analizza tutti gli aspetti, sintetizzandoli in modo autonomo in una visione unitaria e globale	2,5

Griglia di valutazione per la verifica orale – secondo biennio e ultimo anno

Indicatori	Descrittori	Punteggio
CONOSCENZE Grado di conoscenza degli argomenti	L'alunno dimostra conoscenze estremamente lacunose e frammentarie. Le risposte non sono riportate o risultano non pertinenti.	1
	L'alunno possiede conoscenze parziali e superficiali e le risposte riportate non sono del tutto pertinenti.	2
	L'alunno possiede conoscenze essenziali e nel complesso corrette; le risposte risultano generalmente pertinenti.	3
	L'alunno possiede conoscenze corrette e ampie; le risposte risultano pertinenti.	4
	L'alunno possiede conoscenze corrette, complete e approfondite; le risposte risultano precise e pertinenti.	5
ABILITÀ Capacità di esporre, riconoscere differenti registri, affrontare molteplici situazioni comunicative	L'esposizione risulta estremamente limitata o disorganica; le strutture morfosintattiche appaiono gravemente scorrette; assenza di lessico specifico; il registro linguistico non è adeguato.	0,5
	L'esposizione risulta limitata o frammentaria e/o con imprecisioni a livello morfosintattico; il lessico specifico è carente e/o	1

	limitato; il registro linguistico non sempre adeguato.	
	L'esposizione risulta semplice ma chiara; le strutture morfosintattiche sono generalmente corrette; l'alunno possiede il lessico specifico di base; registro linguistico è complessivamente adeguato.	1,5
	L'esposizione risulta corretta e chiara; le strutture morfosintattiche adeguate; l'alunno possiede il lessico specifico appropriato; il registro linguistico è adeguato.	2
	L'esposizione risulta fluente e articolata; le strutture morfosintattiche corrette e articolate; l'alunno padroneggia un lessico specifico ampio ed appropriato; registro linguistico è pienamente adeguato.	2,5
COMPETENZE Competenze di analisi, di sintesi e nello stabilire relazioni	Mancata o scarsa rielaborazione dei contenuti; mancata o scarsa individuazione dei nessi problematici; incapacità di stabilire collegamenti e/o di individuare riferimenti.	0,5
	Rielaborazione parziale dei contenuti; individuazione limitata dei nessi problematici; difficoltà nello stabilire collegamenti e/o nell'individuare riferimenti anche se guidato.	1
	Rielaborazione dei contenuti semplice ma chiara nel complesso; individuazione di alcuni nessi problematici; capacità di stabilire alcuni collegamenti e/o di individuare riferimenti se guidato.	1,5
	Rielaborazione dei contenuti chiara e articolata; individuazione dei principali nessi problematici; capacità di	2

	stabilire vari collegamenti e/o di individuare riferimenti in autonomia.	
	Rielaborazione critica e approfondita dei contenuti; individuazione efficace dei nessi problematici; capacità di stabilire molteplici collegamenti e/o di individuare riferimenti in autonomia e con sicurezza.	2,5